

**Проблемы перехода
на дистанционное обучение
в МБОУ СОШ №32
*глазами учителей***



МАЙ

2020

Цель: выявить основные трудности и проблемы, с которыми столкнулись учителя при переходе на дистанционный формат обучения.

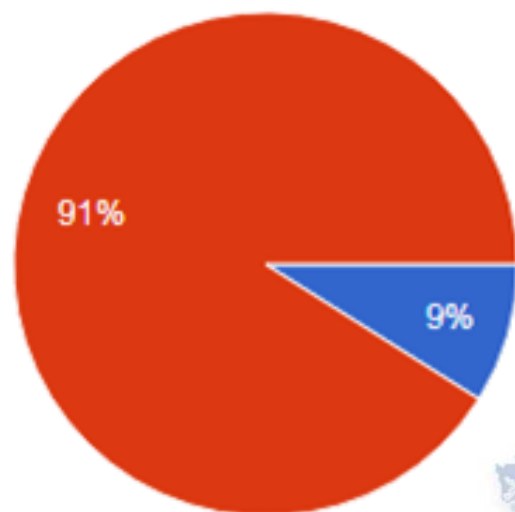
Сроки исследования: март – май

К исследованию привлекались **78** педагогов

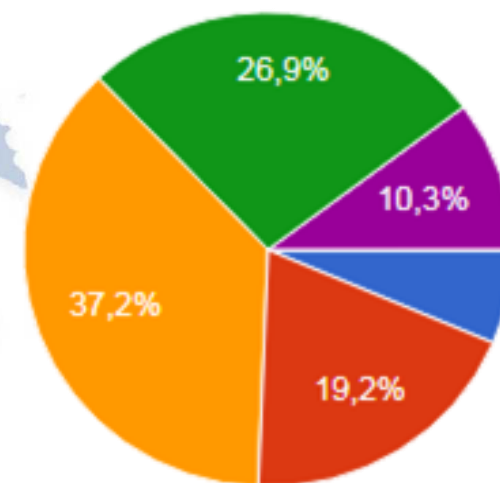
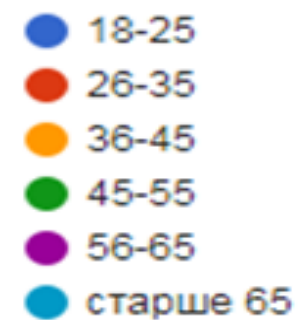
МБОУ СОШ №32 г. Мытищи МО

Портрет респондента

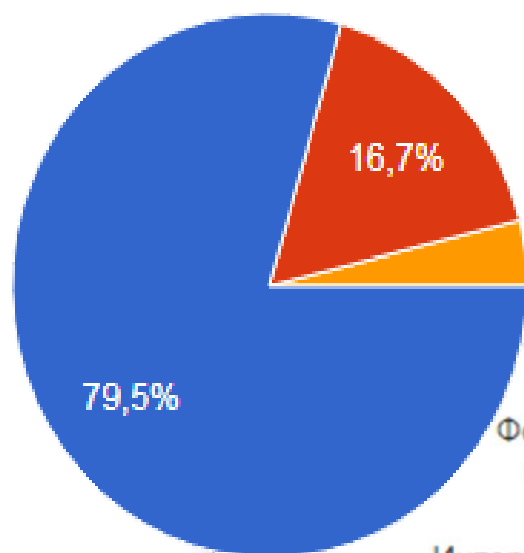
Пол



Возраст

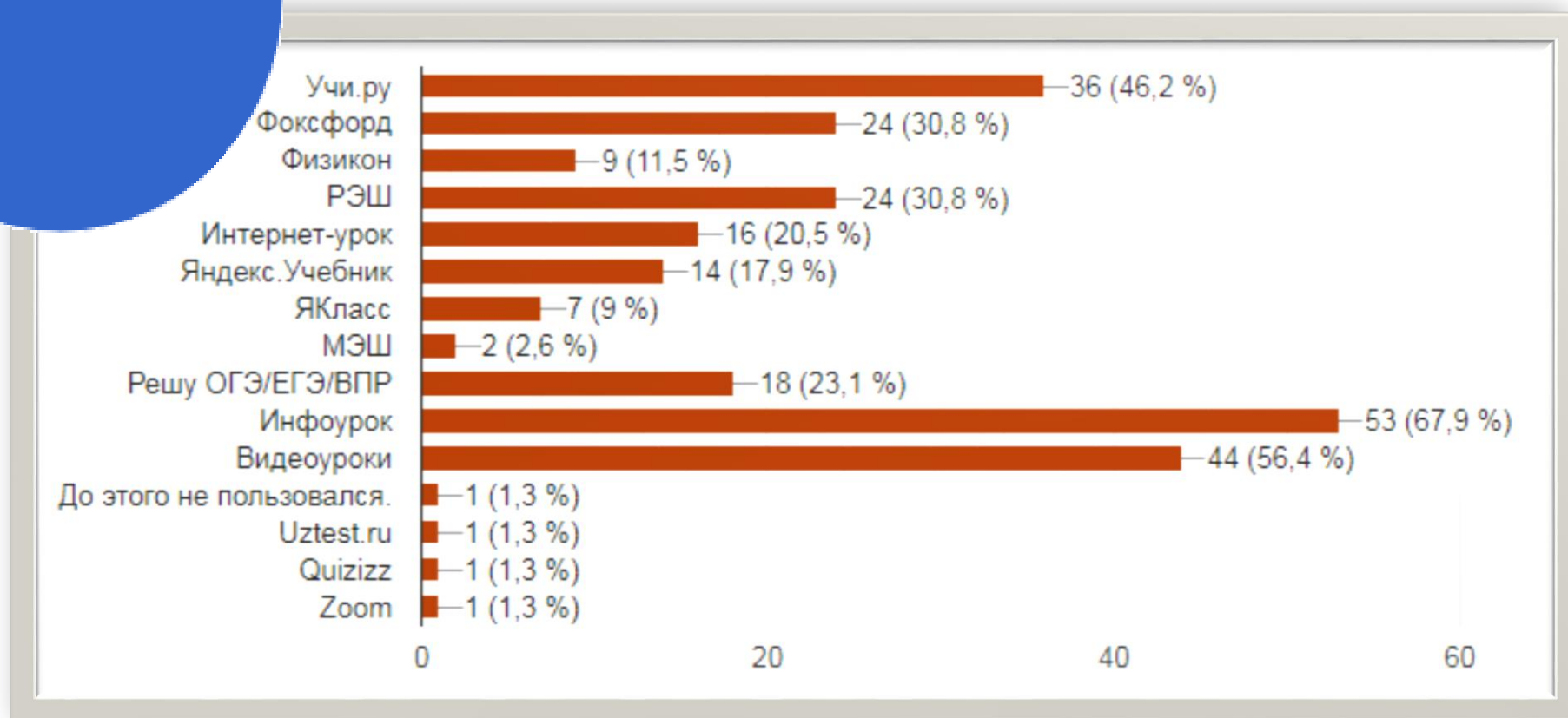


Пользование образовательными онлайн-ресурсами до перехода на дистанционное образование

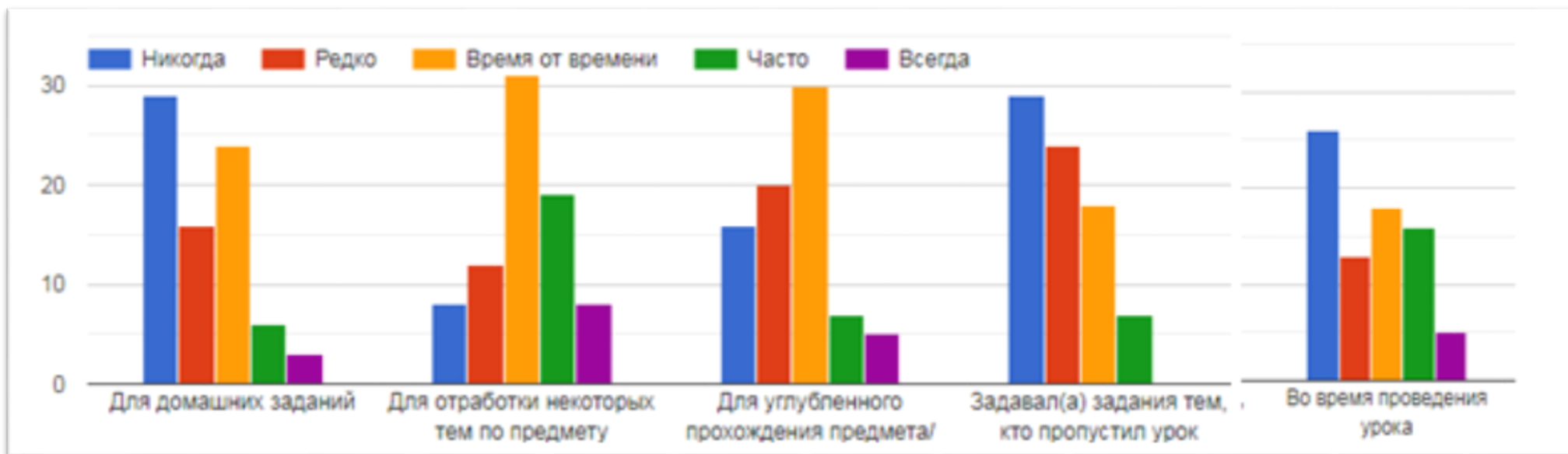


- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

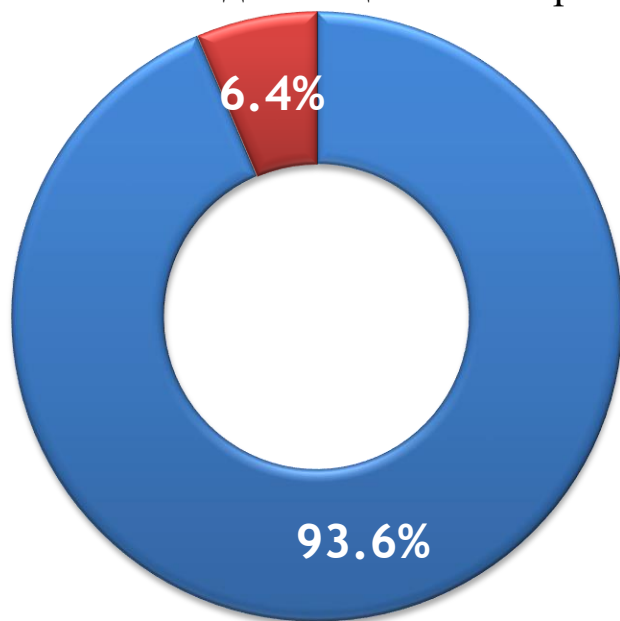
Ресурсы, которыми пользовались педагоги СОШ №32 до перехода на дистанционное образование



Цель использования онлайн-ресурсов

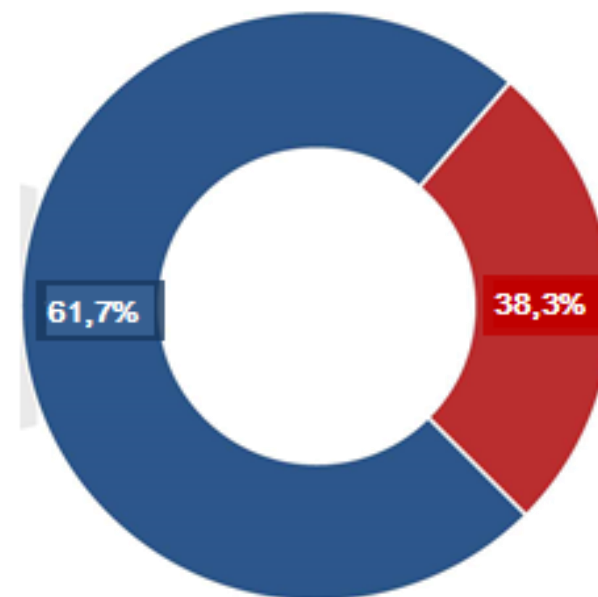


Пользование образовательными онлайн-ресурсами **после** перехода на дистанционное образование

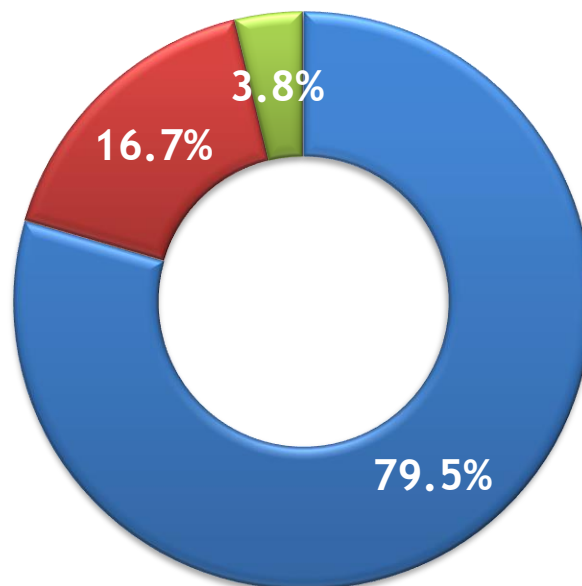


■ Да ■ Нет

Пользование образовательными онлайн-ресурсами после перехода на дистанционное образование теми, кто не пользовался этими ресурсами до перехода школ на дистанционное обучение

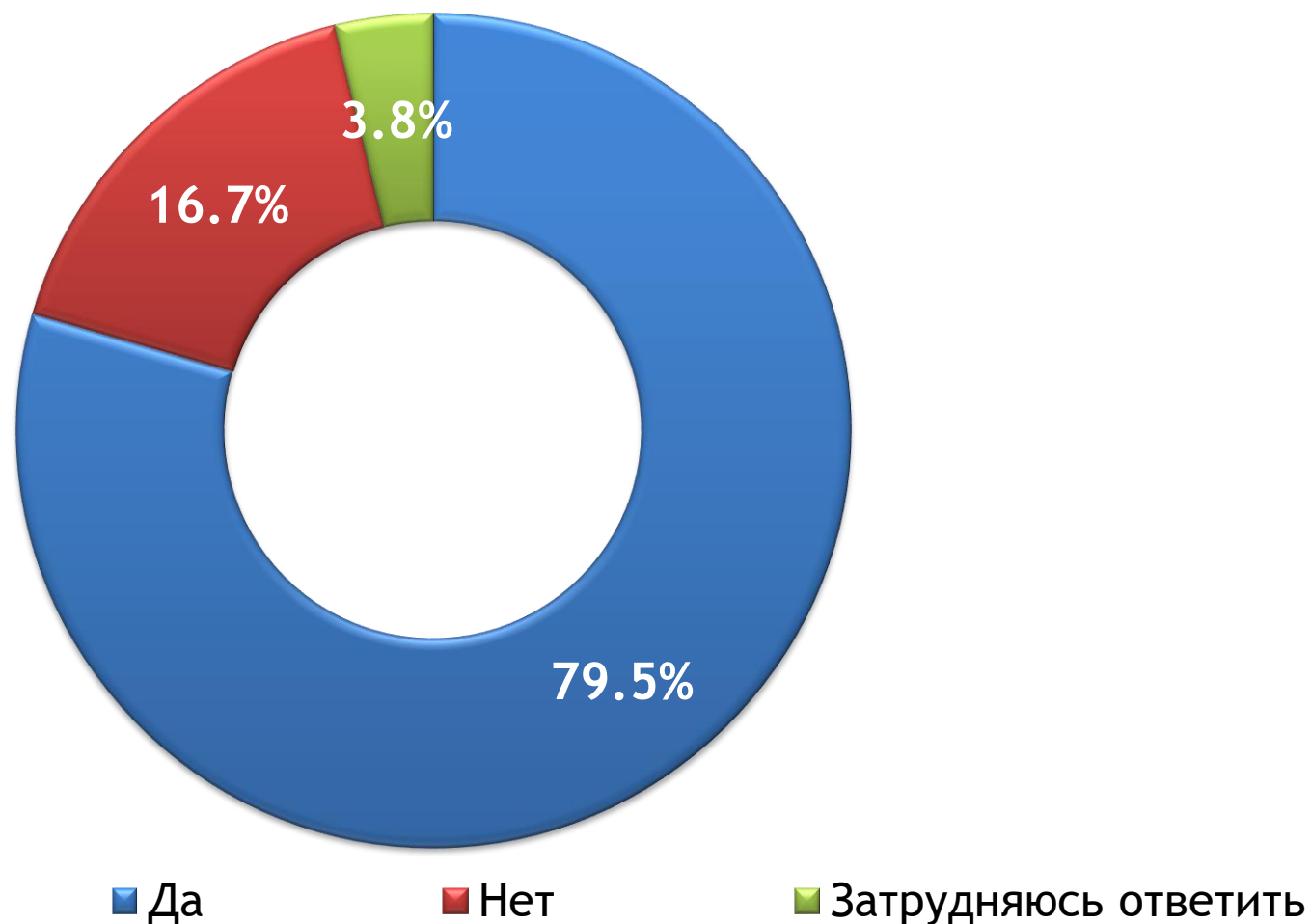


Пользование образовательными онлайн-ресурсами **до** перехода на дистанционное образование

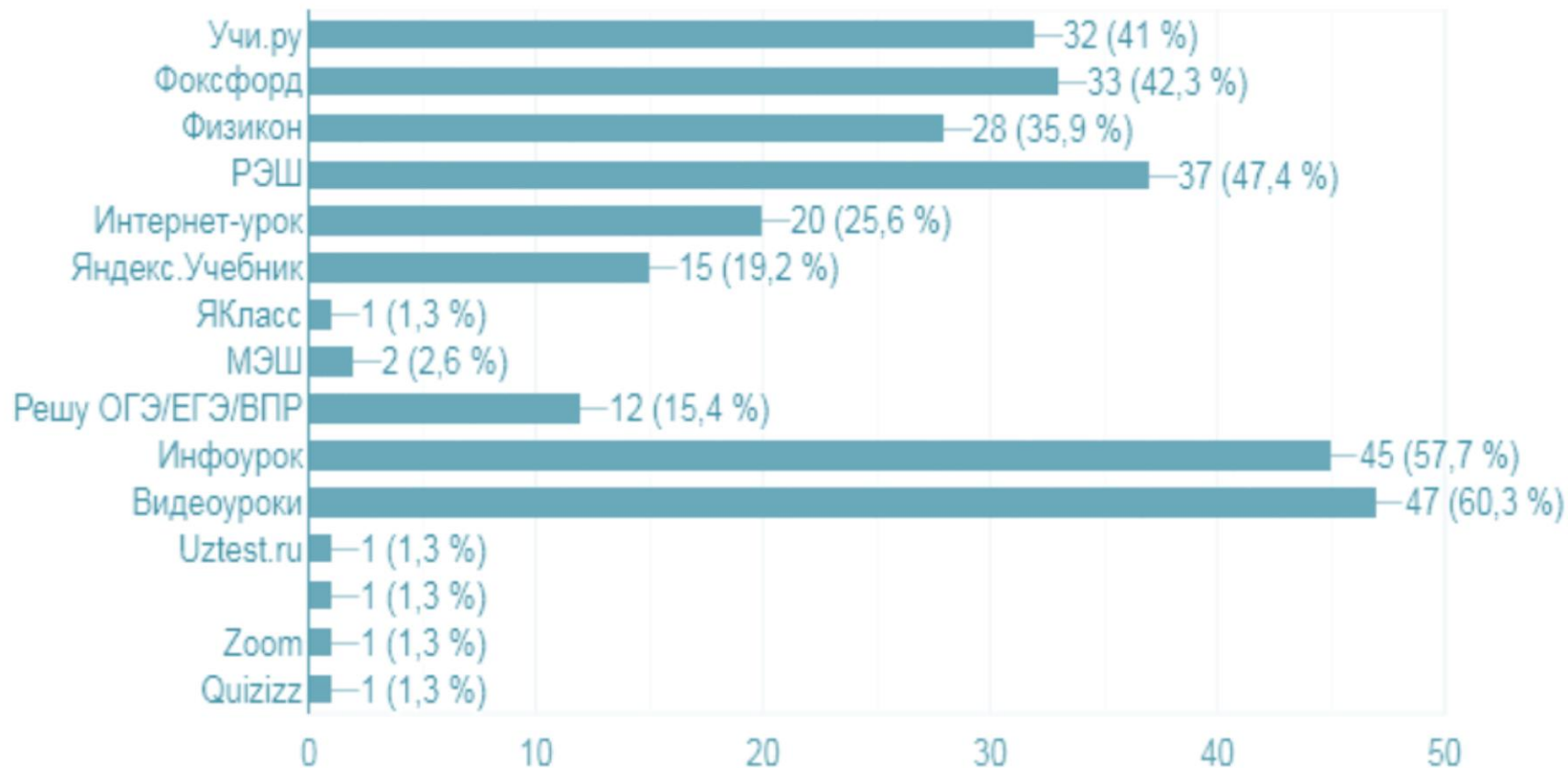


■ Да ■ Нет ■ Затрудняюсь ответить

Будут использовать образовательные онлайн-ресурсы после
возвращения к традиционному образовательному процессу



Наиболее используемые онлайн-сервисы в период дистанционного обучения



Источники информации при выборе образовательной платформы



Наиболее часто называемые учителями причины, почему они не используют средства дистанционного обучения

**Отсутствие технических устройств
осложняет проведение
онлайн-уроков**

**Причина в плохой связи, нет должного
интернета и не все дети имеют ноутбуки.**

**Слабый интернет, нет доступа
К интернету у многих учеников.
Дома 1 ноутбук, которым пользуются два
ребенка - «выпускник 11 класса, и после
него занимается другой сын,
ученик 9 класса».**

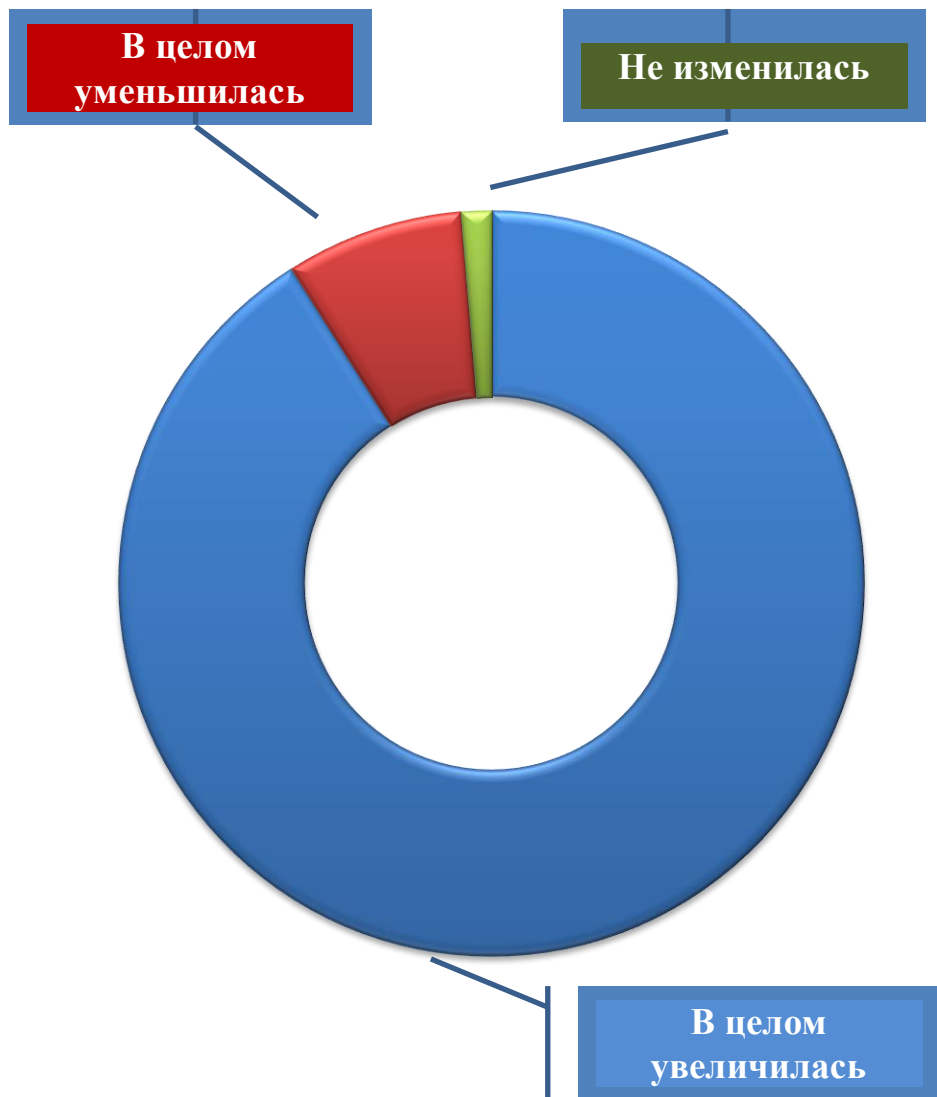
Оснащение техническими устройствами



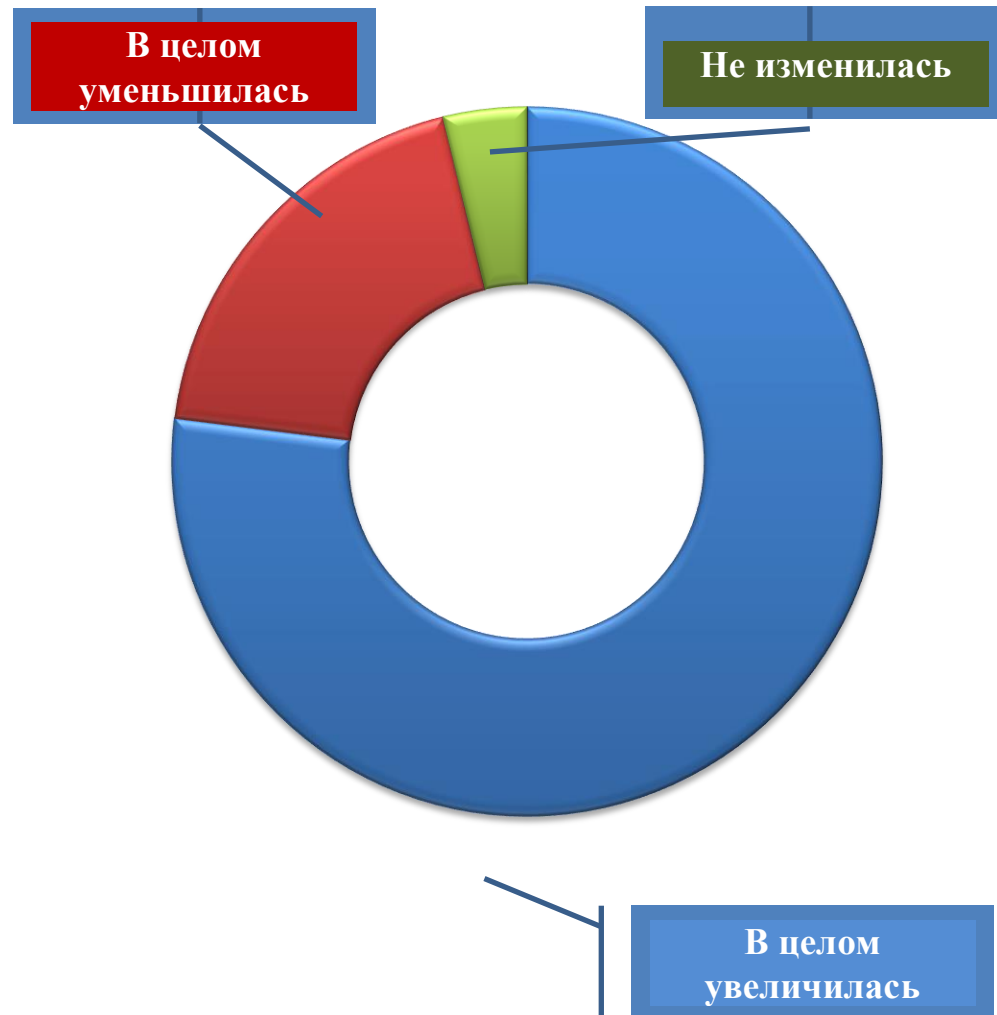
91% учителей считают, что их нагрузка **увеличилась** с переходом школ на дистанционное обучение.

В то же время **76,9%** отметили, что нагрузка на **детей** **увеличилась**, а **3,8 %** учителей считают, что, напротив, **уменьшилась**.

Оценка рабочей нагрузки на учителя в период дистанционного обучения

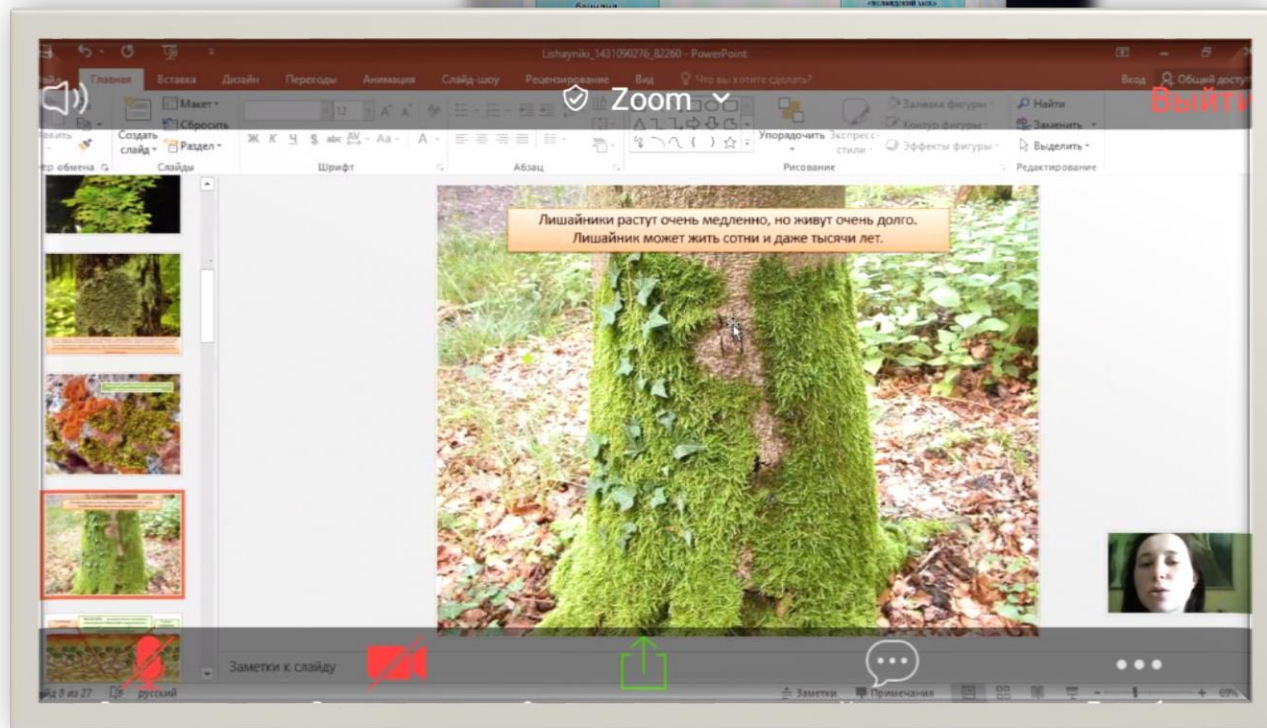
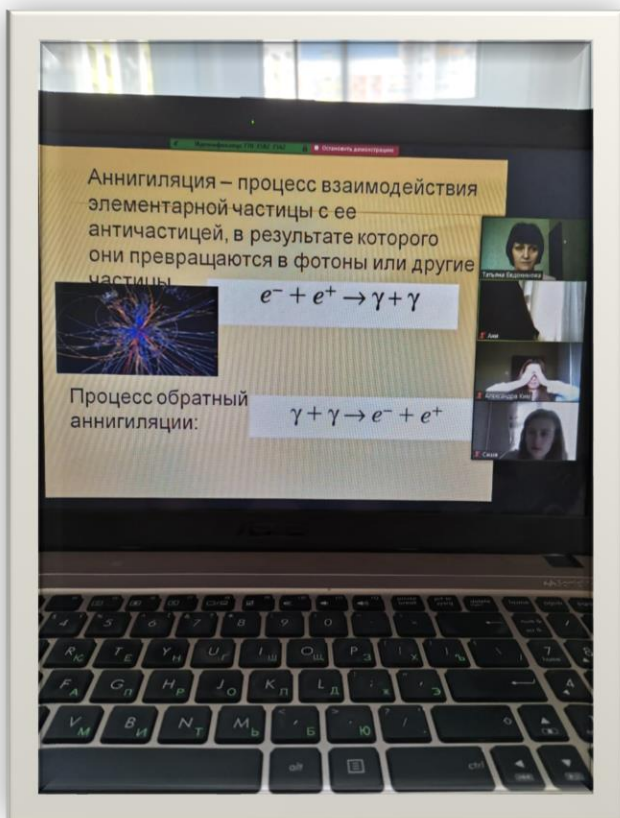
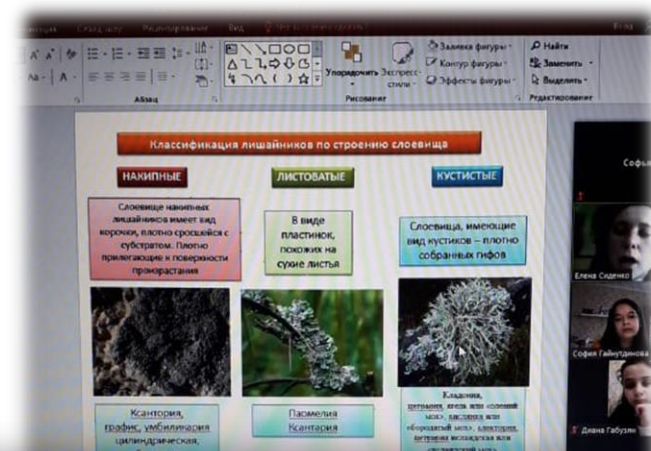


Оценка учебной нагрузки на детей в период дистанционного обучения

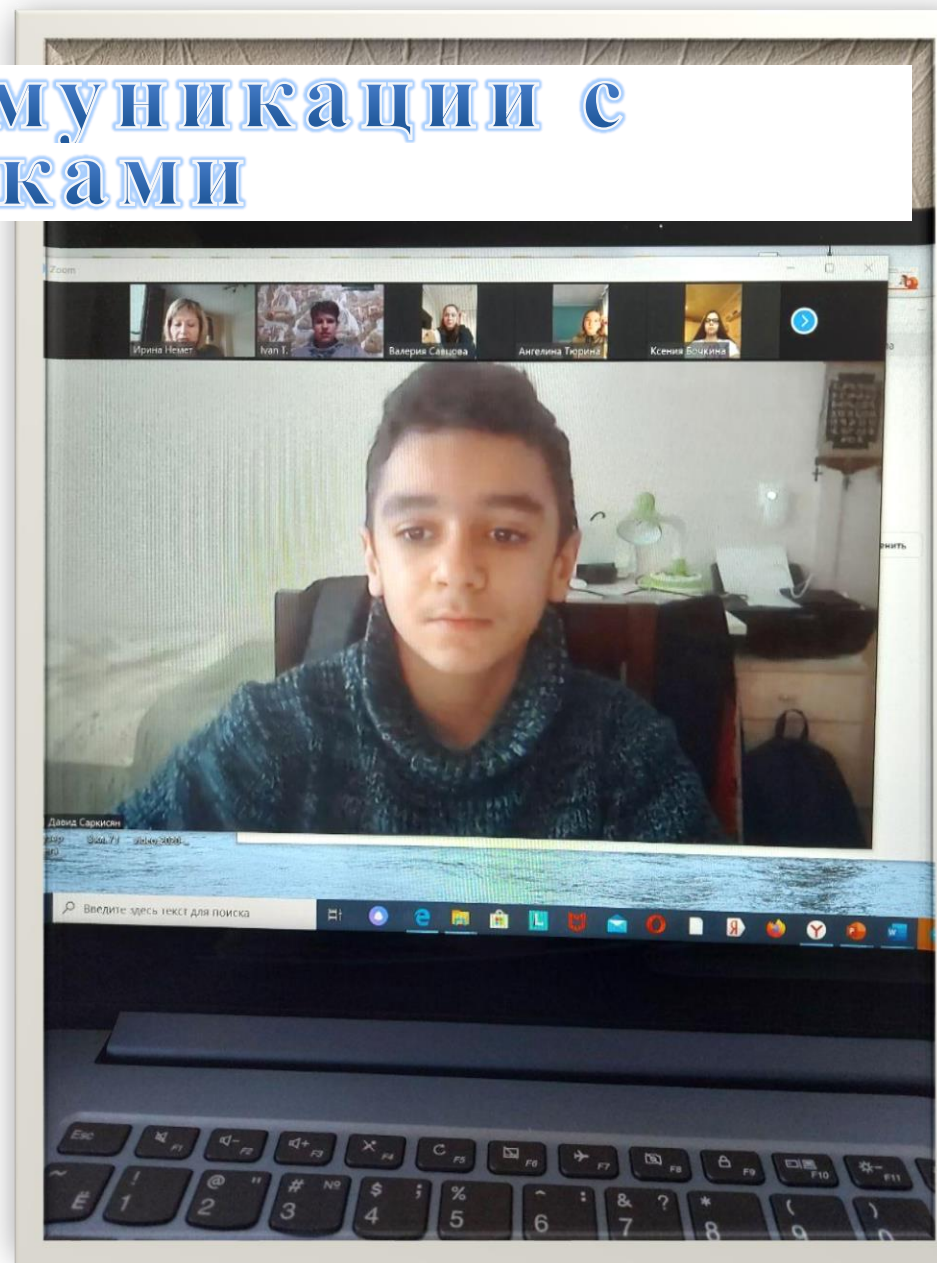
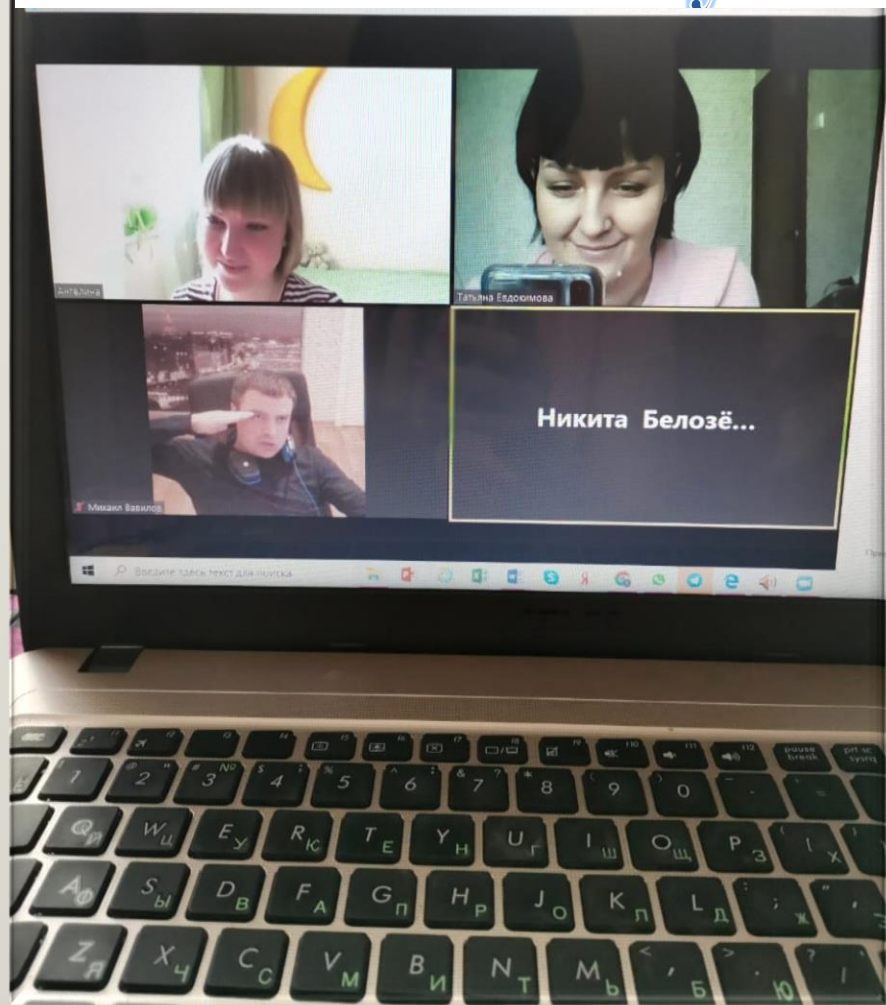


86% учителей в период дистанционного обучения

проводили **видеоуроки**



Форматы коммуникации с учениками



Форматы коммуникации с учениками

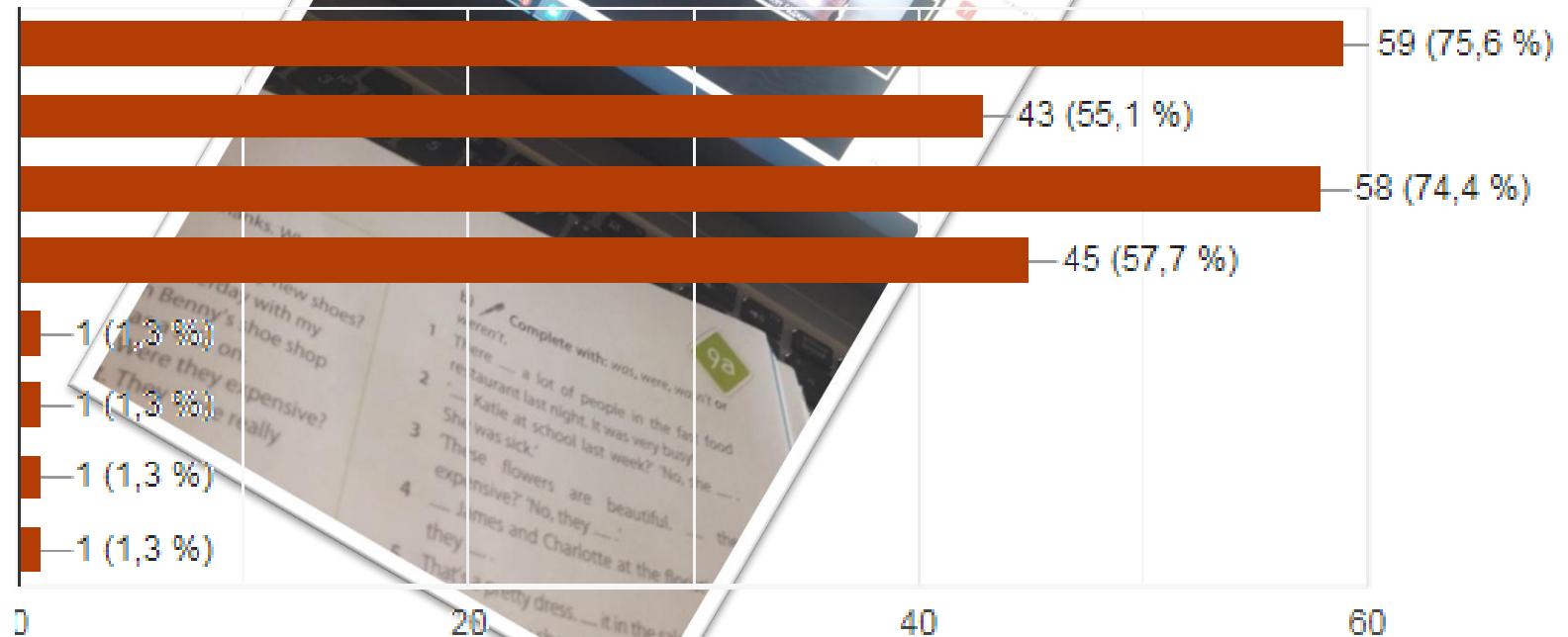
Я размещаю домашнее задание / план урока в электронном дневнике, и ученики осваивают его самостоятельно

Дети изучают материал на онлайн-ресурсе, смотрят видеоуроки, а потом мы разбираем тему

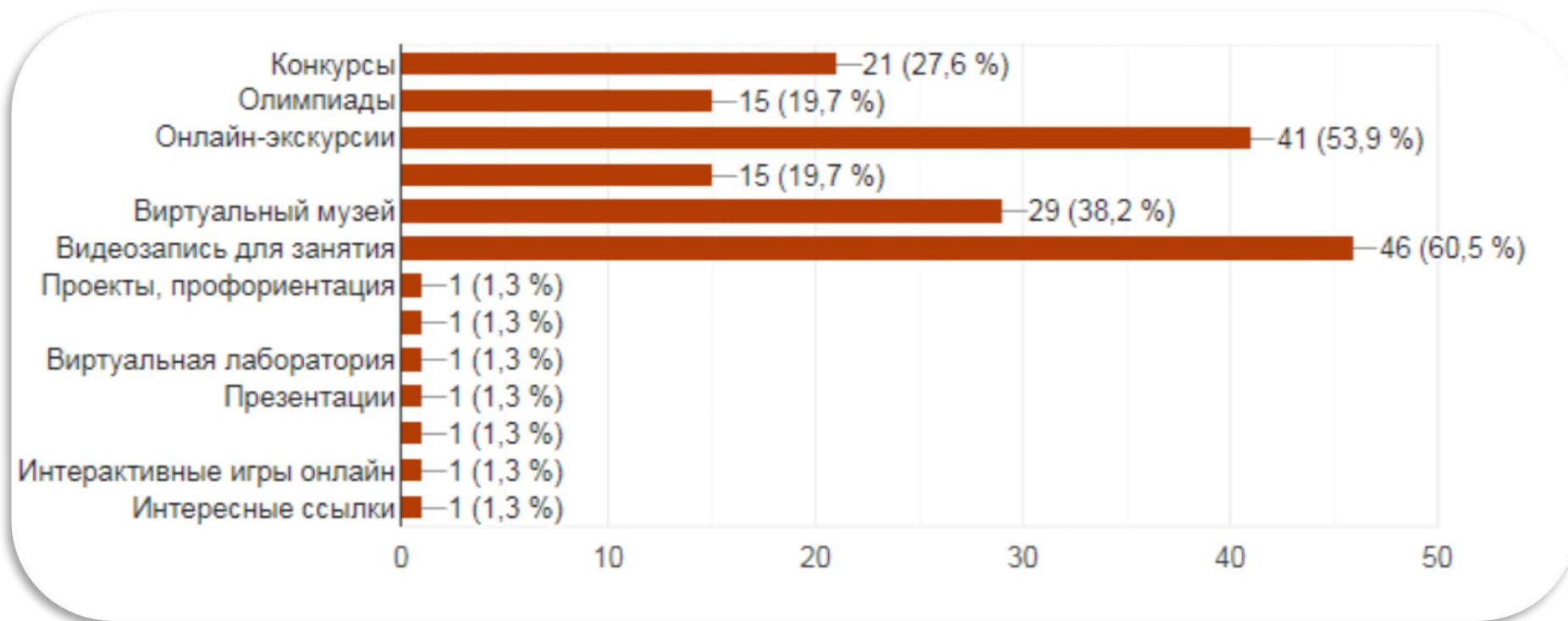
Выполненные домашние задания мне присылают родители

Централизованно по видеосвязи ученики получают материал от меня и выполняют задания вместе со мной

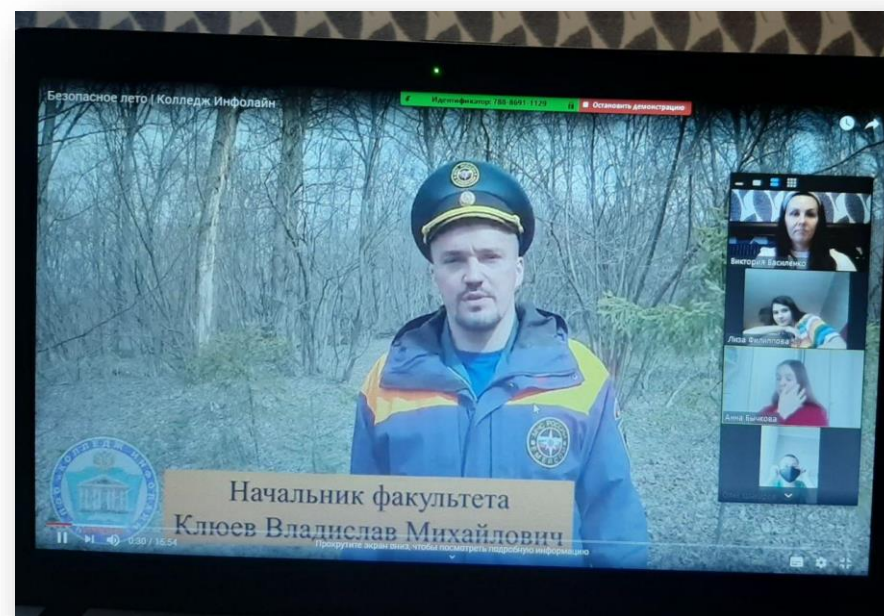
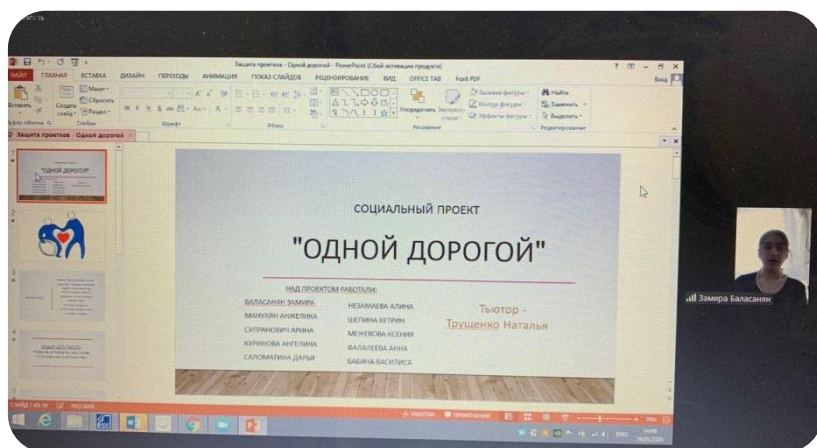
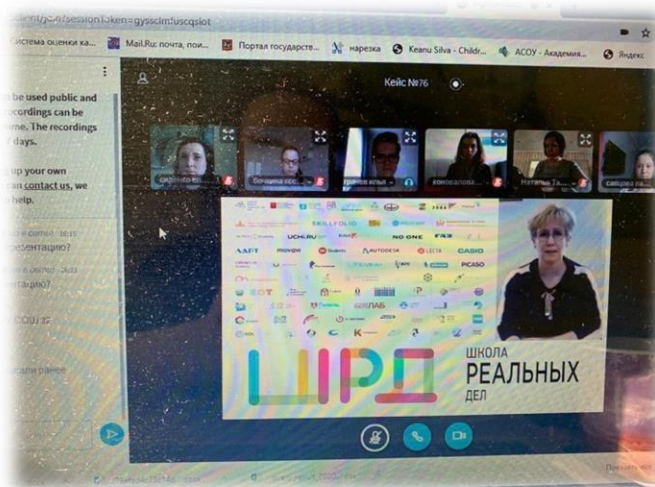
Другое



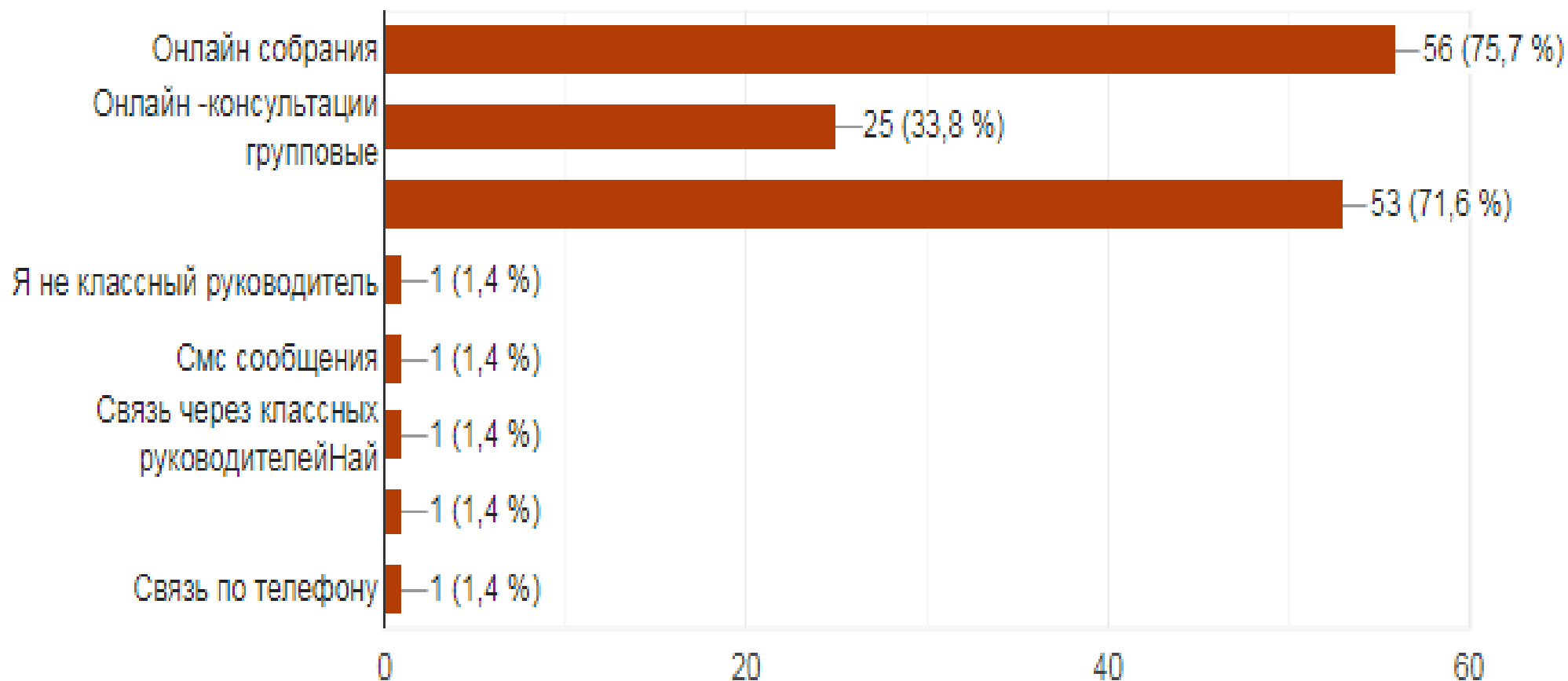
Внеурочные занятия с учениками дистанционного формата



Внеурочные занятия с учениками дистанционного формата



Формы работы с родителями



Основные проблемы, с которыми столкнулись учителя:

- ✚ Половина опрошенных учителей отметили, что у них возникли проблемы с подключением к онлайн-трансляциям из-за отсутствия технических устройств (например, нет веб-камеры, наушников, компьютера).
- ✚ Более 75% опрошенных учителей сталкиваются с проблемами в проведении онлайн-уроков из-за отсутствия у их учеников технических устройств (компьютеров, планшетов, веб-камер и т. д.).
- ✚ В целом почти все учителя имеют технические устройства для проведения видео- и аудиоконференций. 84% отметили, что имеют возможность работать на образовательных онлайн-платформах. При этом большая часть учителей отмечает, что не все ученики в их классах имеют такую возможность.
- ✚ Непонимание, как заниматься на дистанционной основе по таким предметам, как ИЗО, музыка, физическая культура, а также с психологами и логопедами.
- ✚ 43% учителей испытывали сложности с выбором платформы для занятий с детьми.
- ✚ «По ИЗО, технологии, физкультуре очень мало или почти нет образовательных платформ».
- ✚ 91% учителей считают, что их нагрузка увеличилась с переходом школ на дистанционное обучение.
- ✚ «Невозможно учить детей хореографии на удаленке».
- ✚ 86% опрошенных учителей проводили видеоуроки в период дистанционного обучения.