|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В контексте тем: | | | | | | Традиции и фольклор | | | | | |
| Раздел 3С | | | | | | **Числовые и буквенные выражения. Уравнения. Задачи** | | | | | |
| Школа: КГУ «СОШ №13» | | | | | | | | | | | |
| Дата: «01» марта 2018г. | | | | | | | ФИО учителя: Лукашова Е. А. | | | | |
| Класс: 2 «Б» класс. | | | | | | | Количество присутствующих: 26  отсутствующих: - | | | | |
| Лексическая тема: | | | | | | | **Гостеприимство – традиция казахского**  **народа** | | | | |
| Тема урока: | | | | | | | **Решение задач** | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | | | | | | |
| 2.5.1.4. Анализировать и решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи.  2.5.1.7. Моделировать и решать задачи в 2 действия (разные комбинации простых задач на увеличение/уменьшение в несколько раз; кратное сравнение). | | | | | | | | | | | |
| **Критерии успеха (**Предполагаемый результат): | | | | **Все учащиеся будут:**  решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз; кратное  сравнение.  **Многие учащиеся будут:**  решать задачи в 2 действия (разные комбинации простых задач на  увеличение/уменьшение в несколько раз; кратное сравнение).  **Некоторые учащиеся будут:**  самостоятельно решать, составлять обратные задачи изученных видов. | | | | | | | |
| Языковая  Цель | | | | **Учащиеся могут:**  проводить анализ задачи, выделить данные и искомое.  Выполнить краткую запись, записать решение и ответ задачи.  **Предметная лексика и терминология:**  Задача, условие, вопрос, решение, ответ, обратная задача.  **Серия полезных фраз для диалога/письма**  *Обсуждение:*  Что известно в задаче, что требуется найти?  Можете ли вы составить план решения задачи?  *Письмо*:  Запись условия, решения и ответа задачи. | | | | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | | | | |
| **Навыки**  **использования ИКТ** | | | | ИКТ – работа с тренажёром, презентация урока. | | | | | | | |
| **Предварительные**  **Знания** | | | | Задачи изученных видов. | | | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | | | | |
| **Этапы урока, t** | | | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** | | |
| **Начало урока**  0-10 | | | В первый мартовский денёк,  Как только прозвенел звонок  В нашем классе появились  Славные учителя.  По традиции школьной поприветствуем гостей  Сәлеметсіз бе! – мы скажем  Дорогим учителям.  Чтоб здоровье стало крепче  Скажем всем по-русски Здравствуйте!  Good afternoon, teacher-  По-английски прозвучит.  А теперь тихонько сели  На меня все посмотрели.  Ребята, подарите улыбку друг другу. Улыбка ничего не стоит, но много дает. Она длится мгновение, а в памяти остается порой навсегда.  А сейчас хочу, ребята,  Пожелать вам на уроке  Быть смышлёными, активными,  Дружными и позитивными.  **Мотивация.**  А теперь все дружно классом вы тетрадочки откройте,  И красиво по–порядку вы число туда впишите.  ***1 марта.***  ***Классная работа.***  **Минутка чистописания**  Под наклоном не спеша цифру пишем мы стараясь.  - Запишите однозначное, двузначное и трёхзначное числа, образованные цифрой 1.  - Какие числа у вас получились?  - Во сколько раз число 1 меньше 11?  - Во сколько раз 111 больше одного?  **Математический диктант**  - Что за звуки раздаются? (Звуки паровозного гудка)  Паровозик к нам примчался.  Разноцветные вагоны, и заданья интересны.  Вы в тетрадочке ответы верные запишите.  Выполнение детьми заданий на тренажере.  - Эти верные ответы мы с тобой сейчас проверим.  (Взаимная проверка по образцу)  ВЗАИМООЦЕНИВАНИЕ.  Выберите одну фразу для своего соседа:   * Ты молодец. * Я доволен твоей работой. * Ты мог бы поработать лучше.   У доски проверяет ученик.  **Устный счёт.**  Мы гостей с тобой встречаем  Чаем вкусным угощаем.  Вы примеры здесь решите  И ответы запишите.      **20:2 3\*3 3\*2 2\*9 6\*2 6:2 16:2 14:2 7\*2 8\*2 10\*2**  **Г о с т е п р и и м с**  **10 9 6 18 12 3 4 7 14 16 20**  **2\*4 10:2 10:5**  **Т в о**  **8 5 2**  Слово дружно вы прочтите.  **Гостеприимство**  **қонақ жайлық**  **hospitality**  Гостеприимством славятся казахи.  Так было испокон веков,  Обычай у народа есть таков:  Найдет здесь гость и пищу,  И надежный кров!  Пусть даже юрта не богата.  Ведь гость для каждого казаха - это свято!  **Работа над пословицами.**  Нельзя не отметить юмор и остроту казахских пословиц, в коротких фразах, умещающих в себе глубокий смысл традиции.  Гость приходит — счастье в дом с собой приводит.  Қонақ келді — ырысын ала келді.  The guest comes – happiness brings home with you. | | | | | | Игровой  материал.  **Тренажер**  **Слайд**  **Слайд** | | |
| Середина урока  11-22 | | | **Актуализация.**  - Я сижу, едва не плача,  Очень трудная... (Задача)  -Что вы можете сказать о задачах?  -Кто догадался, чем мы с вами будем заниматься на уроке?  **Постановка цели (проблемная ситуация).**  Задание №2 (а) по учебнику стр.70 – решение задачи на увеличение в несколько раз.  Выполнение задание по группам.  Составление краткого условия:  1. Выбрать подходящую схему.  2. Записать краткое условие.  3. Составление схемы аппликацией  4. С помощью трубочек.  5. Картинное краткое условие.  6. С помощью спичечных коробков.  - А, сейчас измените вопрос так, чтобы задача решалась в два действия.  – Решали ли мы ранее такие задачи?  – Чем они отличаются от предыдущих?  - Значит, чему мы должны научиться на уроке?  Запись решения задачи в тетради и у доски с проговариванием.  Вот и вазочку с фруктами на стол поставим.  **Физминутка:**  Потрудились – отдохнём,  Встанем, глубоко вздохнём.  Руки в стороны, вперёд,  Влево, вправо поворот.  Три наклона, прямо встать.  Руки вниз и вверх поднять.  Руки плавно опустили.  Всем улыбки подарили. | | | | | | Учебник.  **Слайд**  Учебник  Тетрадь | | |
| **Критерии успеха** | | | *Учащиеся формулируют цель урока при помощи учителя.* | | | | | | | |  | | |
| 23-29 | | | **Первичное закрепление с проговариванием.**  Дастархан почти накрыт, но не хватает ещё одного любимого блюда.  Баурсак, баурсак,  Наш казахский вкусный знак!  Шарики из теста-  Вкусная фиеста!  Мы тетрадочки отроем на странице 70  В задаче 3 (в) по схеме составим задачу.  Посмотрите на схемы.  – Сколько действий в задаче по первой схеме?  – Как изменилась схема (условие, вопрос) задачи?  – Сколько действий в этой задаче?  Дети комментируют план решения задачи, само решение выполняют самостоятельно с проверкой по критериям.  **Критерии оценивания:**  Могу составить задачу.  Могу определить план решения.  Могу заполнить схему-модель.  Могу правильно выполнить два действия.  Могу записать выражение.  Могу записать ответ.  Кто решил задачу согласно 6 критериям – отлично справились с заданием. (большой палец вверх)  5,4 критерия – хорошо (большой палец в сторону)  Меньше 3 – слабо (большой палец вниз) | | | | | | Учебник,  тетрадь.  Наборное  полотно, доска. | | |
| **Критерии успеха** | | | *Учащиеся решают составную задачу.* | | | | | | | |  | | |
| 30-38 | | | **Применение полученных навыков.**  Решение задачи 3 (Б) странице 70.  Самостоятельно в парах. Записать только решение и ответ.  **Физминутка для глаз:**  Глазки видят всё вокруг,  Обведу я ими круг.  Глазкам видеть всё дано-  И где дверь, и где окно.  Обведу я ими круг,  Погляжу на мир вокруг.  **Работу над ранее изученным материалом.**  **На планшетах** №4 в учебнике дифференцированно.  Решение уравнений по карточкам  9 \* а = 18 14:с = 2 с – (20 + 9) = 60  БЛИЦ ТУРНИР  1. Для праздничного стола Алия собрала в теплице 12 жёлтых помидоров, а красных в два раза меньше. Сколько помидоров собрала Алия?  2. В одной коробке 15 конфет, а в другой в 3 раза меньше. Сколько конфет в двух коробках?  3. За дастарханом сидели 12 взрослых и 6 детей. Во сколько раз больше было взрослых, чем детей?  4. Если бы мама испекла на 2 пирожка больше, чем сейчас, да ещё 10, получилось бы 20 пирожков. Сколько пирожков испекла мама? | | | | | | Тетрадь, учебник. | | |
| **Критерии успеха** | | | *Учащиеся решают дифференцированно уравнения.* | | | | | | | | | |  | | |
| 39-40 | | | **Рефлексия.**  Подошёл к концу урок  Пора нам подвести итог  Какую тему изучили  Чему сегодня научились?  (решать задачи на увеличение/уменьшение числа в  несколько раз), (решать задачи в 2 действия)  Оцените себя при помощи линейки успеха.  ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ  А теперь тихонько сели  На меня все посмотрели.  На сегодняшнем уроке  мы читали и писали,  На вопросы отвечали  Ну, а дома мы продолжим  Эту тему изучать  Тетрадь стр.69 задание 2  Вот закончился урок  Прозвенел опять звонок  (повернулись к гостям)  Снова к нам вы приходите,  Лучик солнца захватите.  И тогда на всей планете  Будут счастливы и взрослые и дети.  Гости славные не стесняйтесь сладостями угощайтесь. | | | | | | Линейка успеха. | | |
| **Критерии успеха** | | | *Учащиеся оценивают себя при помощи линейки успеха.* | | | | | |  | | |
| **Дифференциация** | | | | | **Оценивание** | | | **Здоровье и соблюдение ТБ** | | | |
| Способные учащиеся строят свои высказывания самостоятельно, а менее способным задаю наводящие вопросы. Проводится дифференцированная работа по решению уравнений. | | | | | Работая в парах с последующей взаимопроверкой по образцу:  Выберите одну фразу для своего соседа:   * Ты молодец.   Я доволен твоей работой.  Ты мог бы поработать лучше.  Формативное оценивание выполненной работы по критериям. Кто решил задачу согласно 6 критериям – отлично справились с заданием. (большой палец вверх) 5,4 критерия – хорошо (большой палец в сторону) Меньше 3 – слабо (большой палец вниз)  Учащиеся оценивают себя при помощи линейки успеха. | | | **Физкультминутка**  Потрудились – отдохнём,  Встанем, глубоко вздохнём.  Руки в стороны, вперёд,  Влево, вправо поворот.  Три наклона, прямо встать.  Руки вниз и вверх поднять.  Руки плавно опустили.  Всем улыбки подарили.  **Физминутка для глаз:**  Глазки видят всё вокруг,  Обведу я ими круг.  Глазкам видеть всё дано-  И где дверь, и где окно.  Обведу я ими круг,  Погляжу на мир вокруг. | | | |