РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ, КЕМЕРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ,

Г. НОВОКУЗНЕЦК

МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 64»

ФИЛАТОВА А. С.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ РЕСУРСОВ И ПЛАТФОРМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В РАМКАХ

ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье представлен опыт использования интернет-инструментов и платформ в педагогической деятельности учителя в рамках активного внедрения электронных ресурсов в процесс образования, что является особо актуально в режиме дистанционного обучения.

Целью работы является рассмотрение возможных интернет-инструментов и платформ для эффективного образовательного процесса.

Задачи:

- определение способов онлайн-коммуникации и трансляции информации обучающимся;

- определение инструментов контроля знаний обучающихся.

В рамках данной работы был проведен, во-первых, анализ существующих специализированных образовательных платформ, во-вторых, поиск удобных инструментов для образовательного процесса и возможности их адаптации под образовательные требования, в-третьих, обобщен и систематизирован опыт работы с электронными инструментами.

В условиях онлайн-обучения важно создать максимально комфортные условия, как для ученика, так и для учителя. При этом не стоит забывать про важность требований ФГОС.

Первое, что важно сделать в режиме удаленной работы, это создать непрерывный доступ обучающихся к используемым и рекомендованным учителем материалам. Одним из инструментов в решении этой задачи являются облачные хранилища («Яндекс. Диск», «Гугл. Диск», «Облако Mail.Ru») – сетевые ресурсы позволяющие ученику получить доступ к учебным материалам в любое время, с любого устройства. Данный инструмент позволяет редактировать документы в «реальном времени» и систематизировать рабочий материал.

В своей работе я использую «Яндекс. Диск», в котором созданы учебные папки по классам и позволяют размещать презентации, видео-материал, текстовые задания и т.д.

В рамках ограниченного времени онлайн-урока, важно, чтобы качество обучения не было снижено. Для этого необходимо привлекать существующие материалы, которые облегчат изучение разных учебных вопросов. В этих целях привлекается платформа «Российская электронная школа», позволяющая удаленно организовать процесс обучения индивидуально, в группах или даже с целым классом. Сайт содержит огромный массив разработок уроков и заданий по любому предмету и для любого класса.

В качестве средств контроля в работе используются платформы «Quizziz» и «Skysmart». «Quizziz» - англоязычный сайт, но при технических возможностях все адаптируется на русский язык и с этим легко работать. Позволяет легко создавать опросы, викторины, задавая критерии оценивая, а также получать результаты быстро, не тратив время на проверку и просчеты баллов. «Skysmart» - это сайт, позволяющий использовать привычные печатные тетради в онлайн-формате, что тоже упрощает проверку результатов работы, так как по завершению отображается балл и отметка ученика.

Для взаимодействия с обучающимися также возможно использование социальных сетей. В своей работе использую социальную сеть «Вконтакте», в которой созданы сообщества (группы) по назначению: для сдающих ОГЭ, ЕГЭ и ВПР. Функцию создания альбомов использую для размещения теоретического материала: терминов, дат, карт. На главной странице размещается актуальная информация, задания, контроль.

Результат использования интернет инструментов в настоящее время в полном объеме оценить сложно, но первые выводы уже можно сделать. Исходя из поставленных задач, которые были решены следует, что электронные средства позволяют непрерывно вести образовательный процесс, найти удобные способы коммуникации с обучающимися, варианты подачи теоретического материала и практические способы его применения.

Обобщая выше сказанное, важно отметить, что в копилке каждого современного учителя должен быть набор цифровых (электронных) инструментов. Среди существующих необходимо определить те, которые являются эффективными именно в вашей работе, делают ее творческой, привлекая внимание детей, и имеют максимальную пользу для них.