**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Образовательные области:*** | **Познание** |
| ***Разделы:*** | **ФЭМП** |
| ***Тема:*** | **«Каникулы в простоквашино»** |
| ***Задачи:*** | Продолжать учить детей сравнивать две группы предметов, выяснять, в какой из групп больше, меньше предметов, или в них предметов поровну, пользуясь приёмом приложения. Закрепить знания о геометрических фигурах, о цвете. Закрепить умение сравнивать предметы по величине, по высоте и обозначать результаты сравнения словами: высокий, низкий, самый высокий, ниже, выше, большой, поменьше, маленький. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.  Учить детей прислушиваться к мнению других, внимательно слушать вопросы воспитателя и ответы друг друга. Развивать логическое мышление.  Воспитывать интерес к занятиям математикой. |
| ***Словарная работа:*** | Высокий, пониже, низкий, большой, поменьше, маленький, поровну, столько сколько, одинаковое количество |
| ***Билингвальный компонент:*** | Один — бір, круг — шеңбер, треугольник - үшбұрыш |
| ***Здоровьесберегающие технологии:*** | Физминутка. |
| ***Методы и приемы:*** | Методы организации учебно-познавательной деятельности: словесный, наглядный, игровой, практический (беседа, игровые, рассматривание иллюстраций, д\и, указания, упражнения, вопросы, педагогическая оценка). |
| ***Материал:*** | Демонстрационный материал, карточки для индивидуальной работы, разные виды счетного материала для выкладывания цифры. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Действия воспитателя** | | | **Действия детей** | |
| **Мотивационно – побудительный** | ***Сюрпризный момент.***  Письмо из Простоквашино.  - Приглашают в гости. | | | Проявляют интерес. | |
| **Организационо – поисковый** | | ***Игровое упражнение «Подбери посуду».***  Иллюстрации   * Скажите, одинакового ли роста герои? Каким ростом Дядя Федор? (Высокий) Шарик? (Пониже) Матросскин? (Самый низкий). * Мы выяснили, что наши друзья разного роста. * Дядя Федор, Шарик Матроскин можно их назвать насекомыми? Почему? * Они решили попить чай. Как вы думаете, одинаковая или разная по размеру им нужна чайная посуда? * Найдите чайная посуду для Дяди Федора, Шарика и Матросскина соедините линией. * Какую посуду выбрали для Дяди Федора? * Для Шарика? * Матросскина? | | | |
| ***Игровое упражнение « Один и много» Угощения»***  Воспит :Говорит детям,У каждого ребенка двухполосная карточка.  В тарелочках рыбки и конфеты.   * Дядя Федор купил для Матроскина и Шарика угощения. * Давайте определим, поровну ли угощения для Шарика и Матросскина. * Положите на верхнюю полоску угощение для Матроскина, а на нижнюю для Шарика. * Не забываем брать правой рукой и раскладывать слева направо, придерживая карточку левой рукой. * Что можно сказать про конфеты и рыбу? (конфет для Шарика больше, чем рыбок для Матроскина. * Что нужно сделать, чтобы было поровну?   Проверка — ребёнок выполняет у доски.  ***Игровое упражнение «Помоги Матроскину разложить картинки по порядку»***  На доске в произвольном порядке расположены картинки, на которых изображены дети в разное время суток. Предложить детям помочь Матроскину разложить картинки по порядку.   * Что изображено на картинках? * Что делают дети? * Когда это бывает?   Уточнить последовательность расположения картинок (утро, день, вечер, ночь).  ***Физминутка «Солнышко»***  Давайте поиграем с солнышком. Возьмите свое солнышко.  ***«Утром солнышко встает***  ***Днем по небу тянется.***  ***К вечеру вниз упадет –***  ***Ночью вовсе спрячется».***  **Игра «Сколько насекомых на цветке»**  У каждого ребенка картина с геометрической фигурой с изображением насекомого.  Ребенок должен составить предложение: «На этом цветке сколько бабочек, на другом цветке сколько  Божие коровок,и т.д »кого больше?  Ребята! Мне кажется, что на нашей  полянке очень мало насекомых. Давайте сделаем так, чтобы их стало много. Но как же это сделать? Я буду называть одно насекомое, а вы будете отвечать так, как будто их много.  4. Игра «Один - много» Цель: образование существительных в форме множественного числа.  Бабочка, а много … (Бабочек)  Кузнечик, а много … (Кузнечиков)  Муха, пчела, стрекоза, комар, муравей, оса, жук, божья коровка.  **Ориентировка на листе бумаги**  Шарик принёс фото-ию и предлагает поиграть в игру «**Кто где?»** в какой части картинки нарисованы .насекомые  Кто стоит первым? кто стоит послед? Кто стоит справа,а кто слева, ? кто стоит  Посередине (использ  Предлоги. «Вверху,внизу,за,под, посередине»  Итог занятия :**Игровая ситуация: «Почтальон Печкин принёс посылку»Ребята, давайте посмотрим,что почтальон принёс в посылке**   * . | | | - Разного роста.  Соединяют.  Отвечают на вопросы.  Раскладывают картинки.  Определяют неравенство.  Уравнивают.  Выкладывают картинки по порядку.  Называют: утро, день, вечер, ночь.  Выполняют физминутку.  Выбирают нужные фигуры, обводят.  Выбирают крышки только с цифрой 1. | |
| **Рефлексивно – корригирующий** | | | ***Итог занятия.***   * Где были? * Какие выполняли задания? * Что было интересного | | Отвечают на вопросы. |

***Ожидаемый результат:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Знать:** | Названия геометрических фигур, цвета, названия частей суток, графическое изображение цифры 1. |
| **Иметь:** | Навыки работы по карточкам. |
| **Уметь:** | Сравнивать две группы предметов, выяснять, в какой из групп больше, меньше предметов, или в них предметов поровну, пользуясь приёмом приложения, сравнивать предметы по величине. |

теперь давайте покажем Шарику и Матроскину , как мы загадки отгадывать умеем. Тогда слушайте! Нужно отгадать, когда это бывает: днем или ночью.   
1. Солнышко встаёт, петушок в саду поёт   
 (утро)   
2. Солнце спряталось давно,   
В доме тихо и темно (ночью) .  
3. Раз, два, три, четы, пять!   
Собираемся гулять! (днем)   
4. Час обеда подошел,   
Сели дети все за стол (днем) .