Доклад из опыта работы

Тема: Развитие познавательно-речевой компетентности детей, через использование многообразия приемов и методов в рамках обновленных программ и инновационных технологий.

Калашникова Л.И.

Стало очевидно, что необходимо изменение **способов** работы на занятиях по развитию речи **дошкольников**. Такими средствами являются **инновационные** методы и приемы развития речи у **дошкольников**. Исходя из этого, для **формирования** и активизации связной речи **дошкольников**, наряду с традиционными методами и приемами, могут быть **использованы и инновационные методы**: здоровье сберегающие **технологии**, технология развития критического мышления, ТРИЗ.

Развитие речи **дошкольников** занимает важное место в обучении и нацеливает педагога на то, чтобы научить детей осмысленно говорить, дать первоначальное понятие о языке, литературе, обогатить речь, внимание и интерес к речи, привить любовь к чтению, книге. Традиционные занятия по развитию речи детям  могут показаться скучными и не интересными, потому что ведущей деятельность данного возраста является игра. Именно поэтому на занятиях по развитию речи **дошкольников** я сочетаю традиционные **формы** обучения и инновационные

**Дошкольный возраст уникален**, поскольку это наиболее благоприятный период для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Адаптированная к **дошкольному возрасту ТРИЗ - технология** позволяет воспитывать и обучать ребенка под девизом “Творчество во всем! ”.

Основной целью **использования ТРИЗ- технологии** в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой — поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.

В **дошкольном возрасте развитие познавательных** интересов ребенка идет по двум направлениям:

Постепенное обогащение опыта ребенка, насыщение этого опыта новыми знаниями о различных областях действительности. Это стимулирует **познавательную активность дошкольника**. Чем больше перед детьми открывается сторон окружающей действительности, тем шире возможности для возникновения и закрепления у них устойчивых **познавательных интересов**.

Постепенное расширение и углубление **познавательных** интересов внутри одной и той же сферы действительности.

Наше время – это время больших перемен. **Современное** общество нуждается в людях, **способных** принимать нестандартные решения, умеющих творчески мыслить, решать сложные проблемные ситуации.

Важно, чтобы **современный** ребенок овладел не только определенной суммой знаний и умений, а мог бы активно мыслить, уметь находить выход из любой ситуации, делать выводы, доказывать, объяснять, обладать определенной речевой активностью. Поэтому я в своей работе особое внимание уделяю развитию речи своих воспитанников.

На мой взгляд, развивать речь ребенка, не включая ее в **познавательную деятельность**, невозможно, т. к. речь сопровождает и совершенствует **познавательную деятельность детей**, делая ее более целенаправленной и осознанной.

Я считаю, чем лучше будет организована **познавательно**-речевая деятельность детей **дошкольного возраста**, тем выше гарантии успешности школьного обучения и дальнейшего развития ребенка как личности. Поэтому возникает необходимость в поиске и применении эффективных методов в **познавательно-речевом развитии дошкольников**, **способствующих** достижению устойчивых, положительных результатов.

В своей работе по развитию речи детей очень часто использую различные мнемотаблицы. **Мнемотаблица** – это схема, в которую заложена определённая информация. Использование мнемотаблиц помогает детям эффективно воспринимать и воспроизводить полученную информацию, значительно сокращает время обучения и значительно облегчает детям поиск и запоминание слов, предложений и текстов. Мнемотаблицы: являются дидактическим материалом. Они могут иметь самый широкий круг использования, практически в любой образовательной области, в любом виде деятельности.

Мнемотаблицы-схемы можно использовать:

* для ознакомления детей с окружающим миром
* при заучивании стихов
* при пересказах художественной литературы
* при обучении составлению рассказов
* при отгадывании и загадывании загадок
* для обогащения словарного запаса
* при обучении составу числа
* при воспитании культурно-гигиенических навыков
* при воспитании навыков самообслуживания
* при ознакомлении с основами безопасности жизнедеятельности

  Чтобы мнемотаблица, как наглядно-практическое средство познания, выполняла свою функцию, она должна соответствовать ряду требований:

* чётко отражать основные свойства и отношения, которые должны быть освоены с её помощью.
* быть простой для восприятия и доступной для воспроизведения и действий с ней.
* соответствовать уровню развития детей.

Одним из результативных **способов формирования познавательно**-речевой активности для нас является метод ТРИЗ – теория решения изобретательских задач. **Используя ТРИЗ**, мы заметили, что у детей повысился уровень развития интеллектуальных **способностей**, памяти, внимания, воображения, речи, логического мышления, повысилась исследовательская активность детей.

**Познавательно**-речевую деятельность мы организовываем в **форме диалога**, это приемлемый и результативный **способ для нас**. **Используем вопросы**, которые побуждают детей к сравнению, к установлению сходства и различия. Например, показываем детям зеленый мяч и зеленый кубик, спрашиваем, по какому признаку они похожи (по цвету, а какой признак у них разный *(****форма****)*. Дети хорошо усвоили *«тризовские»* символы, с желанием выполняют задания с их **использованием**.

Активно в своей работе применяем игры с элементами ТРИЗ (*«теремок»*, *«хорошо-плохо»*, *«да-нет-ка»*, *«что будет, если…»*) и многие другие игры, позволяющие развивать речевую активность детей.

Осуществляя руководство **познавательно**-речевой деятельностью своих воспитанников, мы подсказываем им образцы правильной речи, особое внимание уделяем монологической и диалогической **формам**, произносительной стороне речи. **Формируем** потребность делиться своими впечатлениями со сверстниками и взрослыми.

Для успешного **использования ТРИЗ - технологии** мы создаем соответствующую развивающую среду, которую предусматривает данная **технология**, а именно: **оформили зону**, куда вошли группа образно-символического оборудования, представленная специальными наглядными пособиями, пособиями, расширяющими круг представлений ребенка, **способствующими** поиску сходства и различия, классификационных признаков, установлению временных последовательностей, пространственных отношений, а также приобрели дидактические развивающие игры и пособия, картинки, различный изобразительный и бросовый материал. Все пособия дети имеют возможность **использовать** в самостоятельной деятельности.

*«Научиться самому и научить другого»* – это одно из основных правил ТРИЗ-**технологии**. Поэтому мы акцентируем внимание в работе с детьми на таких моментах. Большинство наших воспитанников уже не только знают правила игр, приемов ТРИЗ-**технологии**, но и пытаются проводить их со сверстниками, взрослыми, посетившими нашу группу.

Из всего вышесказанного я могу сделать вывод: методы ТРИЗ **способствуют**повышению уровня коммуникативной, **информационной**, **познавательной потребностей**, что особенно актуально в условиях реализации программы, поэтому я вижу необходимость в дальнейшем **использовании** данного метода в своей работе.

**В работе с детьми по развитию познавательно-речевых навыков впервые стала применять новую технологию - «Синквейн»**

**Пособие по развитию речи «Волшебная лесенка»**

В основу данного пособия лег:**«Синквейн»** — в переводе с французского -пять строк.

Применение данной  методики помогает  создать  условия для развития личности, способной критически мыслить, т. е. исключать лишнее и выделять главное, обобщать, классифицировать.  Данный метод может легко интегрироваться со всеми образовательными  областями. Простота построения синквейна позволяет быстро получить результат.

В дидактическом  синквейне самое главное это смысловое содержание и часть речи, которая используется в каждой строке. Алгоритм синквейна для детей, которые не умеют читать, похож на ёлочку.

***Возрастная направленность:  данное пособие  предназначено для детей 4 -5 лет***

***Цель:***[развитие связной речи](http://50ds.ru/metodist/7998-razvitie-svyaznoy-rechi-posredstvom-mnemotekhniki.html) дошкольников посредством составления синквейна с помощью моделей.

***Основные задачи:***

— развитие лексико-грамматических категорий;

— расширение и актуализация словарного запаса;

— обучение выражать свои мысли, выработка способности к анализу;

— развитие памяти, внимания, мышления;

— облегчение процесса усвоения понятий и их содержание.

**Коррекционные задачи:**

— развитие связной речи; (умение составлять описательные рассказы)

— согласование существительных с прилагательными и глаголами:

— развитие мелкой моторики;

— развитие творческих способностей.

**Рефлексия.**

 Сейчас, предлагаю вам составить синквейн со словом «Технология». **Синквейн**

 1. Первая строка – тема синквейна, или заголовок, понятие заключает в себе одно слово (существительное или местоимение), которое обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь. **Технология.**

2. Вторая строка – два слова (прилагательные или причастия), они дают описание признаков и свойств выбранного в синквейне предмета или объекта.

3. Третья строка – образована тремя глаголами или деепричастиями, описывающими характерные действия объекта.

4. Четвертая строка - фраза их четырёх слов, несущая определенный смысл, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту.

5. Пятая строка – одно слово – резюме, вывод, характеризующее суть предмета или объекта