Мидянчик Елена Евгеньевна, методист,

государственное учреждение дополнительного

 образования «Центр творчества «Эверест» г. Могилева»

(Республика Беларусь)

ПРИМЕНЕНИЕ «ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ» В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ АДРЕСНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПЕДАГОГУ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Проблемы повышения профессиональной компетентности педагога дополнительного образования чрезвычайно актуальны при происходящих инновационных процессах в образовании. Усложняющийся характер педагогической деятельности сопряжен с решением нестандартных педагогических задач, которые в современных условиях уже не могут быть решены традиционными средствами. Сегодня педагогу необходимы такие виды методического сопровождения, которые гибко реагировали на его профессиональные затруднения и учитывали динамику его профессионального роста, отражали особенности образовательного учреждения, в котором он работает.

Требуется разработка эффективной, планомерной системы работы с педагогами на основе внедрения инновационных методов, форм, технологий.

В результате анализа отечественной и зарубежной практики (М.Майлз, М.Фулан, М.Хуберман, П.Берман и др.) способов оказания методической помощи педагогу была разработана и апробирована система адресной методической помощи и методического сопровождения педагогов дополнительного образования в дистанционной форме с применением «облачных технологий». В качестве «облачной» платформы был принят сервис «Google»: «Google диск», «Google формы». Выбор данной платформы был обоснован следующими критериями:

* это абсолютно бесплатно, не требует затрат на приобретение и обслуживание специального программного обеспечения;
* интерфейс очень прост;
* технология обеспечивает надежность хранения информации;
* работа в «облаке» возможна с помощью любого мобильного устройства, поддерживающего работу в интернете;
* позволяет обеспечить дистанционное взаимодействие методической службы и педагогов как индивидуально, так и в группе;
* содержит ряд полезных приложений, позволяющих быстро собирать информацию, проводить опрос, создавать схемы, диаграммы, таблицы и другие типы изображений.

При структурировании материалов в «облаке» создается система папок, позволяющих быстро найти информацию или пополнить папки своим материалом.

Основу составляют следующие папки:

* «Карта индивидуального профессионального маршрута».
* «Материалы методиста».
* «Материалы педагогов».
* «Методическое объединение педагогов» (определенного направления деятельности).

Карта индивидуального профессионального маршрута (далее — КИПМ) – это проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая педагогу позиции субъекта выбора, разработки и реализации личной программы развития профессиональной компетентности при осуществлении научно-методического сопровождения его профессионального развития. Основана на образовательных потребностях, перспективных возможностях и мотивационной сфере педагога.

Алгоритм проектирования КИПМ педагога предусматривает:

* диагностику профессиональных затруднений педагога;
* составление на основе полученных данных индивидуального профессионального маршрута;
* реализацию маршрута;
* рефлексивный анализ эффективности индивидуального образовательного маршрута.

КИПМ педагога включает в себя шесть модулей:персональный, конструктивный, методический, коммуникативный, результативный.

ПЕРСОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ – содержит информацию о педагогическом работнике: стаже; категории; датах пройденной и планируемой аттестации и курсовой подготовки; посещениях семинаров и обучения на мастер-классах как в учреждении, так и вне; личных наградах и поощрениях.

КОНСТРУКТИВНЫЙ МОДУЛЬ – направлен на диагностику профессиональных затруднений педагога через тестирование в «Google форме»; обучение педагога планированию (проектированию) педагогической деятельности (программа объединения по интересам, поурочное планирование, план воспитательной работы, составление образовательно-методического комплекса) и анализ документации педагога со стороны методиста.

МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬпозволяет педагогу, с одной стороны, планировать методическую работу, работу по теме самообразования и отражать её результат. С другой стороны, позволяет педагогу спроектировать работу по распространению своего педагогического опыта через различные формы:открытые занятия, выступления на педагогическом совете, на заседаниях МО, на семинарах, мастер-классах, участие в конкурсах педагогического мастерства, публикации в СМИ, размещение информации на сайте учреждения, выпуск методической продукции.

При ведении модуля методист всегда сможет проанализировать ход методической работы педагога, дать рекомендации и спланировать распространение опыта педагога на различных мероприятиях.

КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ **–** заполняется на основеанализа взаимоотношений между учащимися и педагогом, способности к сотрудничеству с родителями, коллегами, администрацией, творческой активности педагога и участия его в мероприятиях учреждения.

РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ МОДУЛЬ **–** позволяет изучить и проанализировать уровень сохранности контингента в объединении по интересам на протяжении нескольких лет, освоение программы через достижения учащихся в конкурсах различного уровня, провести мониторинг воспитательной работы педагога.

Каждый модуль имеет свои критерии оценки. Сроки реализации карты могут варьироваться в зависимости от выявленных затруднений, профессиональных и личностных качеств конкретного педагога. Однако ведение КИМП педагогами необходимо не менее трех лет, так как только в этом случае хорошо прослеживается динамика личностного и профессионального роста педагога. Основной принцип ведения КИПМ – индивидуализация, т.е. доступ только для конкретного педагога и методиста.

Информация, расположенная в папке, позволяет методической службе быстро и оперативно получать информацию о педагоге и деятельности его коллектива, осуществлять как индивидуальный (по каждому педагогу), так и общий по учреждению сбор информации (списки и социальные паспорта учащихся, результативность участия в конкурсах и выставках, отслеживать сроки прохождения аттестации и курсов повышения квалификации и др.).

Организация методического сопровождения профессионализации педагога на основе КИПМ позволяет педагогу:

* систематизировать и планировать свою профессиональную деятельность;
* вовремя получить методическую помощь при решении вопросов, возникающих в процессе работы;
* повысить степень ответственности за результат своей деятельности;
* выработать стойкую потребность в непрерывном профессиональном образовании;
* совершенствовать содержание обучения и воспитания: внедрять современные формы, методы, инновационные технологии.
* видеть собственное профессиональное развитие в динамике за несколько лет.

Методисту:

* систематизировать и оптимизировать деятельность педагога;
* создать психологически комфортные условия для профессионального роста на «рабочем месте»;
* актуализировать «сильные стороны» деятельности педагога и спокойно преодолевать «проблемные ситуации», возникающие в его профессиональной деятельности;
* обеспечивать разноплановую и объективную экспертизу профессиональной деятельности педагога;
* обеспечивать условия для профессионального роста педагога, с одной стороны, с учетом адекватно оцененного уровня его профессиональной компетентности, а с другой стороны – с учетом запросов, интересов, потребностей самого педагога.

Кроме КИПМ в «облаке» в общем доступе для всех педагогов находится папка «МАТЕРИАЛЫ МЕТОДИСТА». Содержит в себе методические рекомендации по организации образовательного процесса (создание ОМК, ведению документации педагога, написанию методических разработок, использованию ИКТ и ЭСО и иных технологий в образовательном процессе и т.д.).

В общем доступе так же папка «МАТЕРИАЛЫ ПЕДАГОГОВ». Содержит базу методических материалов, разработанных самими педагогами: рекомендации и разработки по различным темам, проекты, мультимедийные презентации, разработки мастер-классов, открытых занятий, ссылки на созданные видеоматериалы на канале в «YouTube» и др. Общий доступ к папке позволяет:

* транслировать лучший педагогический опыт;
* пользоваться базой методических материалов других педагогов, пополнять образовательно-методический комплекс.

Папка «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ» (определенного направления деятельности) с разрешенным доступом всем педагогам содержит планы работы методического объединения, тематику заседаний, материалы созданных совместных проектов, материалы выступлений и наработок по общей методической теме, ссылки на виртуальные предметные сообщества педагогов, проводимые в онлайн-режиме педагогические форумы, дистанционные площадки для обучения, электронные образовательные ресурсы и т.д.)

Одним из преимуществ применения «облачных технологий» в работе методической службы является получение педагогами представления о возможностях её использования и внедрения в собственную педагогическую практику.

Таким образом, главным дидактическим преимуществом использования «облачных технологий» в повышении профессиональных компетенций педагога является организация совместной работы педагогов и методической службы, что открывает новые перспективы, которые будут способствовать повышению эффективности и оперативности методического сопровождения, а, следовательно, лучшему достижению цели, поскольку эти технологии являются высокотехнологичными, актуальными и перспективными.

Список литературы и использованных источников:

1. «Облачные» технологии в образовании /С.В. Абламейко [и др.] //, Научно-практический журнал для специалистов БГУ, г. Минск – 2013. - № 9 – С.30-34

## Возможности облачных технологий в электронном обучении / Ваганова О.И. [и др.] //Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. – № 6 (часть 2) – С. 183-187 Режим доступа: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=11645>

1. Жаркова, Е. Н. Проблемы развития дополнительного профессионального педагогического образования в современных условиях / Е.Н. Жаркова // Профессиональное образование в России и за рубежом.- 2012. - № 1 (5). - С. 6-10.
2. Обласова, Л.С. Индивидуальный образовательный маршрут педагога [Электронный ресурс] / Л.С. Обласова // Менеджер образования – Режим доступа: <http://www.menobr.ru/materials/16/36779/>.
3. Облачные технологии и сервисы Веб 2.0 в образовании: учебно-методическое пособие [электронный ресурс /С.Н.Гринчук [и др.]; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Электрон.дан. – Минск: АПО, 2017. Режим доступа: <http://www.bseu.by:8080/bitstream/edoc/68349/7/USRS.pdf>