МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ

ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение

Астраханской области высшего образования

«Астраханский государственный архитектурно-строительный университет»

(ГАОУ АО «АГАСУ»)

КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА И ЭКОНОМИКИ АГАСУ

 ***ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ***

По дисциплине русский язык

на тему: ***« ОШИБКИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИМЁН ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ В РЕЧИ СОВРЕМЕННЫХ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ»***

 Выполнила студентка 1 курса

 Специальность: Строительство

 Плотникова Анжелика Сергеевна

 Руководитель:

 канд.филол.наук, преподаватель

 Марина Александровна Семёнова

Астрахань 2020

***ОГЛАВЛЕНИЕ***

***ВВЕДЕНИЕ…………………………………………………………………..3***

***ОШИБКИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИМЁН ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ В РЕЧИ СОВРЕМЕННЫХ ВЫСОККВАЛИФИЦИРОВЫАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ………5***

***АНКЕТА……………………………………………………………………………………….8***

***ТЕСТ « ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ»…………………………………………………………9***

***ЗАКЛЮЧЕНИЕ………………………………………………………………………………11***

***ПАМЯТКА…………………………………………………………………………………… 12***

***СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ……………………………………………………………………14***

***ВВЕДЕНИЕ***

***Имя числительное*** *- ч*асть речи, обозначающая отвлеченные числа или количество предметов и их порядок при счете. Числительные обладают способностью сочетаться в качестве количественного определителя только с именами существительными и неспособностью определяться именами прилагательными

 Изучение имени числительного, представляет одно из интереснейших явлений в методике преподавания русского языка. Интерес к данной теме заключается в том, что, обычно, будущие специалисты в любой профессиональной деятельности сталкиваются с определенными трудностями, и наша задача в том, что бы найти оптимальные решения данной проблемы, подобрать подходящие методики и средства обучения.

 ***Актуальность нашего исследования*** заключается в рассмотрении принципиально новых подходов к изучению числительного как части речи. Имя числительное все активнее входит в жизнь людей, в их трудовую деятельность, науку, технику; играет важную роль в прогрессе человечества. Выбор темы « Ошибки при использовании имён числительных в речи современных высококвалифицированных специалистов» имеет научную и практическую ценность.

 ***Предмет исследования***: ошибки будущих специалистов любой профессии в употреблении имён числительных.

 ***Цель исследования:***

- выявить типичные ошибки в употреблении имён числительных разработать рекомендации для их устранения;

 - доказать необходимость изучения и применения правил произношения и употребления в речи имён числительных.

 ***Задачи исследования:***

 - изучить материал об имени числительном как части речи;

- проанализировать причины ошибок в употреблении имён числительных;

 - привлечь внимание студентов к проблеме правильного употребления имён числительных в устной и письменной формах;

- создать ***памятку «Правила употребления имен числительных».***

 ***Методы исследования:***

 - сбор и изучение литературы по данной теме;

 - анализ накопленного материала;

 - классификация ошибок;

 - анкетирование;

 - тестирование;

 - анализ результатов обработки полученных данных.

***Методической основой исследования являются:***

− работы лингвистов по проблемам изучения имени числительного: И.Е. Аничков, О.И. Суник, В.А. Богородицкий, В.В. Виноградова, М.Ф. Лукин, Л.Д. Чеснокова и другие.

− работы методистов по проблемам изучения имени числительного в школе: А.Е. Супрун, Н.С. Березовский, О.И. Сабинина, М.В. Панов, Л.А. Виноградова и другие.

 ***Гипотеза исследования:*** мы предполагаем, что трудности в использовании имён числительных являются большой проблемой для многих людей, однако при желании можно найти способы её решения.

 ***Практическое применение наша работа*** может найти на занятиях и факультативах по дисциплине «Русский язык».

***Работа над темой исследования продолжалась в течение одного года.***

***ОШИБКИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИМЁН ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ В РЕЧИ СОВРЕМЕННЫХ ВЫСОККВАЛИФИЦИРОВЫАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ***

 Во все времена были востребованы специалисты, речь которых являлась показателем их эрудиции, интеллекта, внутренней культуры и грамотности. Неслучайно, одной из главных составляющих любой профессиональной деятельности человека, является свободное владение современным русским литературным языком. Причём степень его владения до сих пор оказывается решающим фактором его профессионального роста, а от того, как человек изъясняется, зависят и результаты его труда. В настоящее время подлинной грамотностью следует считать не только умение читать и писать без орфографических и пунктуационных ошибок, но и свободно владеть речью, не испытывая при этом трудности в формулировании мысли. Грамотный специалист обязан точно и ясно передать словами своё мнение и идеи. Поэтому первым и непременным требованием к общению любого говорящего человека является правильность речи. Необходимость этого требования продиктована тем, что деловые люди очень часто стали допускать речевые ошибки, которые, к сожалению, продолжают «украшать» как письменные, так и устные их высказывания. Чаще всего в их речи встречаются морфологические ошибки. К сожалению подобного рода ошибки сегодня не случайность, а закономерность. Учёные - лингвисты справедливо заметили факт того, что морфология – это каркас, основа, на которой расположены другие звенья языковой системы.

 Подобного рода ошибки чаще всего связаны с незнанием нормы образования различных частей речи (существительных, прилагательных, глаголов, числительных и других частей речи). Особые сложности и самое большое количество ошибок в речи современных специалистов встречаются в формообразовании при употреблении имён числительных.

 Трудности возникают при сочетании имен существительных, употребляющихся только во множественном числе, с составными числительными, оканчивающимися ***на два, три, четыре.***

1. Администрация города закупила для воспитанников школы-интерната ***тридцать два саней.***

2.Бухгалтерия станкостроительного завода обслуживает теперь пятнадцать детских садов ***и тридцать три яслей.***

3.Группа московских туристов плутала по глухой тайге ***двадцать две суток.***

4.Моряки-подводники находились на субмарине «Одесса» ***двадцать четыре суток.***

 При соединении составного числительного, оканчивающегося на ***два, три, четыре*** с существительными, имеющими только формы множественного числа (***сани, ясли, сутки***), возникает синтаксическая несочетаемость: нельзя сказать ***ни тридцать два саней, ни тридцать три яслей, ни двадцать две суток,*** или ***двадцати четыре суток.***  В подобных случаях, в зависимости от контекста, проводится или лексическая правка (замена слова, вставка другого слова), или грамматическая перестройка предложения (замена одной конструкции другой). Грамматически правильно предложения должны звучать так:

1. Администрация города закупила для воспитанников школы-интерната ***сани в количестве тридцати двух.***

2.Бухгалтерия станкостроительного завода обслуживает теперь пятнадцать детских садов ***и ясли в количестве тридцати трёх.***

3.Группа московских туристов плутала по глухой тайге ***в течение двадцати двух суток.***

4.Моряки-подводники находились на субмарине «Одесса» ***двадцать четыре дня.***

 Аналогичные ошибки наблюдаем и в следующих высказываниях:

1. Дирекция школы закупила для уроков трудового воспитания ***двадцать три пары ножниц.***

2.Старшая медсестра получила для районной больницы ***тридцать четыре пары хирургических щипцов.***

 Согласно правилам русского языка, при существительных ***ножницы, щипцы*** лучше использовать слово ***штука****.* Высказывания: ***двадцать три пары ножниц, тридцать четыре пары хирургических щипцов*** не соответствуют литературной норме. Правильный вариант:

1. Дирекция школы закупила для уроков трудового ***воспитания двадцать три штуки ножниц.***

2.Старшая медсестра получила для районной больницы ***тридцать четыре штуки хирургических щипцов.***

 Противоречат литературной норме и следующие высказывания деловых людей. Например:

1.Огромные грузовики, кузова которых были наполнены кирпичами и ящиками, припарковались ***у обоих ворот.***

 2.***У обоих часов,*** которые висели в вестибюле нашей организации, были сломаны стрелки.

 В данных высказываниях сочетания ***«у обоих ворот», «у обоих часов»,*** не отвечают грамматической норме, так как форма косвенного падежа образована от несуществующей начальной формы (нет формы именительного падежа ***«оба – обе ворота», «оба – обе часы»*** в связи с отсутствием категории рода у существительных, употребляющихся только в форме множественного числа). Следовательно, нужна правка. Высказывания должны звучать так:

1.Огромные грузовики, кузова, которых были наполнены кирпичами и ящиками, припарковались ***у тех и других ворот.***

2.***У тех и других часов***, которые висели в вестибюле нашей организации, были сломаны стрелки.

 Чаще всего в речи деловые люди ошибаются в таких случаях:

***В сто тридцати пяти*** домах частного пользования было проведено отопление. В составных количественных числительных при склонении ставят в форму нужного падежа только последнее слово. Правильный вариант***: В ста тридцати пяти*** домах частного пользования было проведено отопление.

 Некорректно звучит высказывание: «Хотел купить ящик для инструментов, а у меня не хватает ***пятиста рублей».*** Родительный падеж от слова ***«пятьсот»*** только один — «***пятисот»***. Правильный вариант: ««Хотел купить ящик для инструментов, а у меня не хватает ***пятисот рублей».***

 Отмечены ошибки в речи и при склонении количественных числительных. Например: «Благодарственные письма были вручены ***двухстам*** сорока работникам сферы строительства». Трудность заключается в образовании формы того или иного падежа. Правильный вариант: «Благодарственные письма были вручены ***двумстам*** сорока работникам сферы строительства».

 Как видите, ошибки налицо и как справедливо отметила учёный - филолог М.Я.Гловинская «интенсивность нарушения норм склонения имени числительного усилилась в конце 20 века с появлением «свободного политического дискуса»» [1, с.265]. Однако подобное явление не должно снижать уровень речевой культуры, речь современного специалиста не должна отставать от высоких канонов российской словесности.

 Обратим внимание и на огромное количество ошибок в словосочетаниях, обозначающих даты, в которых числительное всегда должно управлять родительным падежом второго слова: « Администрация университета обещает выплатить премию ***к 30 декабрю» (***вместо: ***декабря***); «К девятому ***маю*** будут произведены единовременные выплаты ветеранам войны» (вместо: ***мая***); «Заявление от граждан датировано двадцать пятым ноябрём 1999 годом» (следовало: ***25 ноября 1999 года).***

 Известный исследователь в области филологии С.В.Полякова пишет: «С одной стороны, мы можем списать сложившиеся положение вещей на общую языковую ситуацию. И, как её результат, падение уровня грамотности в связи с политическими, экономическими и социальными событиями, ухудшающими качество образования в целом» » [2, с17]. С другой стороны, согласимся с автором статьи, процесс начался уже намного раньше и что его истоки лежат в самой системе языка, в специфике человеческого общества.

 Для того чтобы понять, существует ли данная проблема для студентов нашего колледжа, мы провели анкетирование. В анкетировании приняли участие 50 человек.

 ***АНКЕТА***

 Участникам анкетирования были предложены следующие вопросы:

1.Согласны ли Вы с тем, что существует проблема употребления имен числительных в речи?

**А) Да** Б) Нет

2. Волнует ли Вас лично проблема употребления имен числительных в речи?

**А) Да** Б) Нет

3.Часто ли Вы употребляете имена числительные в речи?

А) Да **Б) Нет**

4. Допускаете ли вы ошибки при склонении имен существительных?

**А) Да** Б) Нет

5. Часто ли вы замечаете ошибки при употреблении разных частей речи в СМИ?

**А) Да** Б) Нет

6. Есть ли у вас желание не допускать в речи ошибок, связанных с именем числительным?

**А) Да** Б) Нет

7. Возникает ли у вас трудности при употреблении других частей речи?

**А) Да** Б) Нет

8. Пользуетесь ли вы справочной литературой?

**А) Да** Б) Нет

 На вопрос: как можно повысить грамотность, студенты ответили: ***пользоваться справочной литературой, читать книги.***

Самыми трудными частями речи для них оказались: ***глагол, наречие, имя числительное.***

Можно подвести итог: большинство опрошенных студентов считают, что в речи окружающих людей существуют грубейшие ошибки при употреблении в речи имён числительных и соглашаются с тем, что эта проблема требует своего решения.

Дополнением к анкетированию было проведено тестирование(студентам были представлены 10 вопросов).

 ***ТЕСТ «ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ»***

1. Укажите пример без ошибки в форме числительного:

1) (о) девятьсот пятидесяти шести рублях

2) семисот тридцать семь книг

3) четырьмьюстами восьмьюдесятью пятью телефонами

4) шестистам пятидесяти четырём килограммам.

2. Укажите пример с ошибкой в форме числительного:

1) девятисот пятидесяти шести попугаев

2) сто две кошки

3) семьюстами тридцатью восьми обложками

4) девятьсот тридцать восемь.

3. Укажите пример с ошибкой в форме имени числительного:

1) восьмьюстами пятьюдесятью пятью дисками

2) (о) девятисотах шестидесяти семи рублях

3) семистам тридцати восьми детям

4) четырьмястами восьмьюдесятью пятью часами.

4. Укажите пример без ошибки в форме числительного:

1) семисот тридцати восьми наборов

2) восьмистами сорока девятью монетами

3) двести пяти книгам

4) триста сорока девяти.

5. Укажите пример с ошибкой в форме числительного:

1) (около) пятисот сорока девяти дней

2) девятисот сорок семь тетрадок

3) трёхсот семидесяти шести книг

4) семисот тридцати восьми розеток.

6. Укажите пример без ошибки в форме числительного:

1) семьюстами тридцатью пятью рублями

2) девятьюсотами пятьюдесяти шестью калькуляторами

3) восьмистами семьюдесятью шестью телевизорами

4) двадцатью семи рублями.

7. Укажите вариант ответа, в котором оба числительных имеют правильную форму:

1) семьсот тридцать семь, восьмистами пятьюдесятью пятью

2) семьсот семьдесят шесть, четырьмьюстами восемьюдесятью двумя

3) девятьсот девяносто девять, двумястами семьюдесятью двумя

4) сто девяти, шестьсот семьдесят двум.

8. Укажите пример с ошибкой в образовании имени числительного:

1) девятьюстами пятьюдесятью семью

2) двумястами восьмидесятью тремя

3) семьюстами двумя

4) девятьюстами двумя.

9. Укажите пример с ошибкой в форме числительного:

1) семьюсотами пятьюдесятью шестью

2) (о) пятистах тридцати восьми

3) семьюстами тридцатью пятью

4) девятьюстами пятьюдесятью семью.

10. Укажите пример с ошибкой в форме числительного:

1) четырьмьюстами восьмьюдесятью семью

2) двадцатью пятью

3) ста шести

4) семьсот тридцать восемь.

 Результаты таковы:

Правильные ответы составили всего - ***40%***

 Можно подвести итог: большинство опрошенных студентов считают, что только хорошее знание родного языка даёт личности возможность полно реализовать себя в профессиональной деятельности.

 ***ЗАКЛЮЧЕНИЕ***

 Результаты проведённого исследования по данной теме показали следующее:

1) проблема употребления числительных в устной речи возникла давно и волнует не только учёных-лингвистов, но и людей, желающих повысить свою грамотность;

2) все опрошенные в ходе анкетирования хотят правильно склонять имена числительные;

3) большинство студентов испытывают трудности при склонении имён числительных;

4) применение наглядных пособий (стендов, памяток, буклетов), занимательного и игрового материала на уроках поможет решить проблему правильного склонения числительных.

 Все эти наблюдения позволяют сделать вывод о том, что соблюдение грамматических и речевых норм в употреблении имён числительных способствует сохранению «живого великорусского языка». И если очень внимательно относиться к именам числительным, то вскоре они станут для нас друзьями, а не врагами.

 Итак, мы считаем, что наша гипотеза полностью подтвердилась. Недостаточные знания такой части речи как имя числительное - проблема не только студентов, но и людей, которые окончили вузы и колледжи, стали высококвалифицированными специалистами. Однако способы решения данной проблемы всё-таки существуют. Мы уверены, что если каждый из нас задумается над этой проблемой, то успех будет обеспечен.

 Знание норм литературного языка необходимо каждому современному образованному специалисту. Грамотная речь – это отражение соответствующего уровня личности, а безграмотная речь - это отражение распада и надлома. А вот что человек предпочтёт, будет зависеть только от него.

 ***ПАМЯТКА***

 ***ПРАВИЛА УПОТРЕБЛЕНИЯ ИМЁН ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ***

У имён числительных нет единой системы склонения, нужно запомнить следующие закономерности:

1. Числительное один склоняется как местоимение этот:

Р. п. *одного — этого, одной — этой;*

Д. п. *одному — этому, одной — этой* и т. д.

2. Числительные два, три, четыре имеют особую систему склонения (*четыре, четырёх, четырём, четыре, четырьмя, о четырёх*).

3. Числительные от пяти до двадцати и тридцать склоняются как существительные 3 -го склонения:

И. п. *семь,*      Д. п. *семи,*       Т. п. *семью,*

Р. п. *семи,*      В. п. *семь,*        П. п. (о) *семи.*

4. При склонении сложных числительных, обозначающих десятки и оканчивающихся на –десят, каждая часть склоняется как простое числительное:

И. п.    *пять     десять    → пятьдесят;*

Р. п.    *пяти     десяти    → пятидесяти*;

Д. п.  *пяти     десяти    → пятидесяти*;

В. п.    *пять     десять     → пятьдесят;*

Т. п.    *пятью  десятью   → пятьюдесятью*;

П. п. (о) *пяти     десяти  → пятидесяти*.

5. Склонение сложных числительных, обозначающих сотни и оканчивающихся на –сот(–сти, –ста):

И. п.   *двести           триста             четыреста              от* 500 *до* 900

Р. п.   *двухсот         трёхсот           четырёхсот             пятисот;*

Д. п.  *двумстам      трёмстам        четырёмстам*        *пятистам*;

В. п.   *двести           триста             четыреста              пятьсот;*

Т. п.   *двумястами  тремястами     четырьмястами     пятьюстами*;

П. п. о *двухстах*     *трёхстах          четырёхстах          пятистах*.

6. Числительные сорок, девяносто и сто имеют две падежные формы: в И. п. и В. п. — *сорок, девяносто, сто*; в остальных — *сорока*, *девяноста*,*ста*.

7. При склонении составных числительных изменяется каждое слово:

И. п. *пятьсот шестьдесят восемь,*

Р. п. *пятисот шестидесяти восьми,*

Д. п. *пятистам шестидесяти восьми,*

В. п. *пятьсот шестьдесят восемь,*

Т. п. *пятьюстами шестьюдесятью восемью,*

П. п. (о) *пятистах шестидесяти восьми.*

8. Числительные тысяча, миллион и миллиард склоняются как существительные соответствующего типа склонения (1 -го и 2 -го).

9. При склонении составных порядковых числительных изменяется только последнее слово: *пятьдесят восьмой, пятьдесят восьмого* и т. д.

10. Числительные полтора (полторы) и полтораста в И. п. и В. п. имеют формы *полтора, полтораста*, в остальных — *полутора, полутораста*.

11. Склонение собирательных числительных:

И. п. *оба* (мальчика)               *обе* (девочки)             *трое* (друзей);

Р. п. *обоих* (мальчиков)         *обеих* (девочек)          *троих* (друзей);

Д. п. *обоим* (мальчикам)        *обеим* (девочкам)      *троим* (друзьям);

В. п. *обоих* (мальчиков)         *обеих* (девочек)          *троих* (друзей);

Т. п. *обоими* (мальчиками)    *обеими* (девочками)  *троими* (друзьями);

П. п. (об) *обоих* (мальчиках)  *обеих* (девочках)        *троих* (друзьях).

12. При склонении дробных числительных изменяются обе части по образцу склонения количественных (числитель) и порядковых (знаменатель) числительных:

И. п. *семь пятых,*

Р. п. *семи пятых,*

Д. п. *семи пятым,*

В. п. *семь пятых,*

Т. п. *семью пятыми,*

П. п. *о семи пятых.*

 ***Список литературы:***

1.Гловинская М.Я. Изменения в склонении числительных в русском языке на рубеже 20-21 веков // Язык в движении: К 70-летию Л.П.Крысина. - М., 2007.

2.Полякова С.В. Опыт экспериментального исследования словоизменения имён числительных. Вестник Томского государственного университета.2010.

3.Балалыкина Э.А. Числительное как особая часть речи в современном русском языке. Учёные записки Казанского университета. Гуманитарные науки,2009.

4.М.А.Бондаренко. Имя числительное: проблемы и решения //Русский язык в школе, 2015.

5.Ким Н.М. Оценочный смысл высказываний с именами числительными // Вестник Таганрогского государственного педагогического института. 2010.