**"Проект «Совет молодых учителей» как метод психологической поддержки и мотивации в профессиональном становлении"**

Рослова Н.В., заместитель директора по УВР

Рябцева Е.Н., педагог - психолог

МАОУ "СОШ № 7"

г. Когалым, Россия

Многие из нас с благодарностью вспоминают и всю жизнь хранят образы своих добрых учителей и наставников. Труд учителя – особый труд, который нельзя измерить количеством выпускников, единицей рабочего времени, проведенного в школе, потому что общение с детьми не поддается временному измерению. Трудность учительской профессии в том и состоит, что результат своего труда учитель может увидеть только через годы, через целое поколение.

В МАОУ СОШ № 7 г.Когалыма большое значение уделяется педагогическим работникам, а особенно – молодым учителям.

Практика работы с молодыми учителями показывает, что даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого учителя может протекать длительное время.

Сложности у начинающих учителей вызывают: организация урока и дисциплины на уроке, методическая сторона урока, работа с родителями обучающихся, классное руководство.

 Проблемы возникают в связи с тем, что молодой специалист в начале своей работы имеет достаточные знания, но недостаточные умения, так как у него еще не сформированы профессионально значимые качества, и оказание методической помощи является необходимостью. Поэтому работа с молодыми специалистами как института наставничества является одной из самых важных составляющих методической работы нашей школы.

 Наш девиз при организации работы с молодыми педагогами: «Не поучать и противопоставлять, а сотрудничать».

В 2016 году в МАОУ СОШ № 7 г.Когалыма создан совет молодых учителей, в состав которого вошли педагогические работники в возрасте до 35 лет включительно (16 педагогов) и 3 наставника. Сейчас состав совета насчитывает 22 педагога.

Система работы с начинающими педагогами регламентируется следующими локальными документами: Положением о совете молодых учителей; приказом о создании и организации работы совета, планом работы с молодыми специалистами; планом работы наставника с молодым специалистом.

Каждую четверть проходят заседания совета молодых учителей, где наставники представляют современные методические разработки, совместно с молодыми решают педагогические задачи, разыгрывают сценки из школьной жизни.

Молодые педагоги достаточно активны и представляют выдержки из своего небольшого опыта работы: на заседаниях методических объединений, на семинарах, на педсоветах. Также они участвуют в мероприятиях различного уровня, посещают семинары, форумы и фестивали для молодых учителей.

Так, несмотря на небольшой стаж, учитель истории Овсянников А.А. стал победителем регионального этапа всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок-2016» в  секции естественно- гуманитарных предметов. Учитель английского языка Самигуллин Л.Р. стал призером городского конкурса "Педагогический дебют -2016", а учитель географии и биологии Лычковская Н.А. – победителем конкурса в 2017 году и членом Большого жюри в 2018 году.

Кроме того, в апреле прошел городской семинар «Организация работы Совета молодых учителей в МАОУ СОШ № 7». На семинаре молодые педагоги совместно с наставниками показывали свои методические наработки. Например, методический прием «Квест-игра «Образ молодого педагога» предложил Самигуллин Л.Р., учитель английского языка член Совета молодых учителей МАОУ СОШ № 7.

Другой методический прием - «Архитектоника «Дебаты» представил учитель истории и обществознания, член Совета молодых учителей МАОУ СОШ № 7 Овсянников А.А., где обсуждали профессиональный стандарт педагога, в также личность педагога через образ учителя в российском кинематографе. Мастер-класс «Мы вместе» провела учитель начальных классов, заместитель руководителя Совета молодых учителей МАОУ СОШ № 7 Пушкарь Т.И. , которая показала приемы работы с родителями: «наполненная банка», «клубок проблем», который удачно был распутан по завершению мастер-класса, организовала сценку экспромтом, в ролях которой участвовали молодые педагоги.

В современном мире профессия учителя справедливо считается одной из самых творческих, вдохновляющих, но подверженных эмоциональному выгоранию. Грамотное управление процессом профессиональной адаптации и профессионального становления помогает не только профессиональному росту молодых специалистов, но и содействует развитию школы.

Однако, далеко не все молодые люди, выпускники педагогических вузов, идут работать по специальности, многие, столкнувшись с реалиями школьной жизни, уходят в другие сферы профессиональной деятельности.

Почему так происходит, какие трудности подстерегают молодых педагогов на пути профессионального становления? Как помочь им найти то, что поможет почувствовать уверенность в своих силах и выборе такой благородной и одновременно сложной профессии?

 Педагог находится в постоянном поиске и метаниях. Он должен быть примером и наставником для своих учеников. Для этого необходима искренняя любовь к детям, огромное терпение и настойчивость, постоянный личностный рост и самосовершенствование. Психологической основой компетенции учителя является готовность к постоянному повышению своей квалификации, мобильность профессиональных функций. И личностный рост здесь – это не просто прохождение курсов и чтение литературы... Прежде всего, это осознанное решение развиваться, обретать подлинную внутреннюю свободу. В этом мешают недостаток времени, лень, страх. А помогают страстное желание стать профессионалом своего дела и готовность рисковать. Особенно это актуально для начинающих, молодых специалистов. Ведь они находятся в поисках себя, им необходимо пройти несколько трудных этапов становления: адаптироваться в новом учебном заведении, уметь справиться с дисциплиной, планами и отчетами, а также найти особый подход к детям, свой стиль преподавания, утвердиться в педагогическом коллективе.

 Для того, чтобы помочь и поддержать молодежь в МАОУ СОШ № 7, в рамках работы проекта "Совет молодых учителей" организована "Психологическая гостиная".

 **Цель программы** -  создание системы психологической поддержки молодого педагога.

 **Задачи:**

* Выявление индивидуальных и коллективных потребностей педагогов в оказании психологической поддержки.
* Осуществление информационного обмена, оптимизация продуктивного общения.
* Инициация внедрения полученных знаний и умений в собственной педагогической деятельности.
* Формирование позитивного самоотношения, адаптивных функций.
* Развитие социального интеллекта участников.
* Открытие перед собой новых, ранее незнакомых перспектив саморазвития.

 Программа включает в себя индивидуальные консультации для молодых педагогов, тематический лекторий по актуальным для них проблемам, диагностику затруднений в профессиональной деятельности и психологические тренинги.

 В сентябре 2017 года успешно стартовал первый психологический тренинг посвященный личностному росту начинающих специалистов "Огонь, сияющий в сосуде". Сосуд, наполненный или опустошенный, — распространенная метафора человека и его состояния — духовного, эмоционального, интеллектуального. С помощью такого психологического инструмента, как метафорические ассоциативные карты педагоги смогли легко погрузиться в мир своих эмоций и понять себя.

 В феврале 2018 года психологическая гостиная открылась не только для молодых преподавателей школы, но и для гостей из других школ города. На тренинге "Из сундука прошлого" учителя получили представление о "ресурсных состояниях" и технике релаксации. В психике каждого человека бывают скрыты "заархивированные" залежи ресурсов. Воспоминания о счастливых событиях, добрые и теплые – это и есть наши ресурсы. Обладая знаниями о ресурсных состояниях, человек всегда сможет преодолеть трудности, обрести собственную целостность, получить доступ к своим, пока ещё не  раскрытым, огромным ресурсам и мощному потенциалу, освободиться от ограничивающих убеждений о себе и жизни, поверить в свои возможности, разрешить себе наполнить жизнь ощущением счастья и лёгкости. С помощью ассоциативных метафорических карт учителя погрузились в самые дорогие и счастливые воспоминания своего детства и получили ресурс. Тренинг прошел в теплой и дружеской атмосфере. Гости получили чудесный музыкальный подарок от  Н.В.Рословой и Э.К.Саяхова «Сансара» и зарядились позитивом и энергией для дальнейшей творческой работы.

 В конце учебного года были подведены итоги работы "Совета молодых учителей" и рефлексия показала, что данный формат работы, направленный не только на методическую подготовку молодых специалистов, но и на психологическую поддержку, свободное общение в теплой и дружеской атмосфере, мотивирует на достижения и саморазвитие, очень эффективен и поддерживается всеми участниками проекта.

 Начало 2018 - 2019 учебного года молодые педагоги встретили в полюбившейся психологической гостиной и поставили перед собой цель для дальнейших свершений на тренинге "Полярная звезда".

**Список использованных источников**

1. Кац Г., Мухаматулина Е. Метафорические карты. Руководство для психолога - М.: Генезис, 2016. - 156с.
2. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения / Авт. — сост. О.И. Бабич. —  Волгоград: Учитель, 2009.
3. Развитие профессиональной компетентности педагогов: программы и конспекты занятий с педагогами / Авт. — сост. М.И. Чумакова, З.В. Смирнова. — Волгоград: Учитель, 2008.
4. Сидоренко Е., Мотивационный тренинг - С.- П.: Речь, 2005. - 233с.