Тасанова Г.Б.

ГУ « Михайловская средняя школа

отдела образования акимата Карабалыкского района»

заместитель директора по УВР

 В сфере образования Республики Казахстан создаются благоприятные условия для развития национальной модели, обеспечивающей широкий доступ к качественному образованию на всех уровня.

Малокомплектная школа ( МКШ) – это общеобразовательная школа с малым контингентом обучающихся, совмещенными класс- комплектами.

Современное время – это время позитивных перемен, перехода к инновационному развитию. Наша школа ищет различные пути реализации своих функций, одним из которых является инновационная деятельность. Инновационная деятельность подлежит профессионально грамотному, научно обоснованному управлению, включению в деятельность системы управления образовательным учреждением и самого руководителя как основного лица, управляющего им. Школа ориентирована на обучение и воспитание учащихся, развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей с учётом возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается через реализацию личностно-ориентированного образования. К условиям и факторам личностно-ориентированного образования мы относим природные задатки человека; особенности семьи и её отношение к ребёнку; социальную среду, в которой живёт и развивается человек; воспитательное учреждение, в котором он получает образование.

Современные технологии дают возможность использовать наряду с традиционной классно – урочной системой, альтернативные формы и методы организации образовательного процесса. Это такие формы, в которых учебно – познавательная деятельность обучающихся представляет собой организованное самообучение посредством индивидуальных образовательных программ и измерения полученных результатов.

Особое значение в использовании современных технологий уделяется формам диалогового обучения, направленных на совершенствование навыка самостоятельной работы обучающихся. В данном случае диалоговое обучение носит не только учебно-воспитательный акцент, но и личностный, социальный, общественный.

 Организация диалогового обучения в образовательном процессе сельской школы является весьма актуальной задачей для современного образования, так как новые содержательные подходы ориентируют учителя и обучающегося на умение вести диалог.

Современная малокомплектная сельская школа –уникальный социально – педагогический феномен. В ней учитель не только работает, он живет жизнью детей, воспринимает школу как свой второй дом. Технология диалогового обучения в сельской школе - это одна из главных технологий личностно – ориентированного образования, поэтому в настоящее время оно является востребованным и актуальным. В основе личностно – ориентированного обучения лежит подход, когда учитель обращается к ученику как к субъекту учебной деятельности, как к личности, стремящейся к самоопределению и самообразованию. Приоритетными становятся такие методы обучения, которые способствуют учащимся не только ориентироваться в сложном мире, но и владеть методами самостоятельного получения знаний. Тем более, что в современном информационном обществе для существования необходимы такие умения, как самостоятельный поиск и творчество

 В ходе диалогового обучения, обучающиеся сельских школ учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа, принимать продуманные решения, общаться друг с другом.

Каковы же особенности диалогового обучения?

- организация речи через постановку вопросов в парной и групповой работе.

- создание атмосферы сотрудничества через вовлечение в диалог.

Совместная беседа на основе сотрудничества приносит большую пользу: позволяет ученикам выражать свое мнение, они начинают понимать, что могут быть разные идеи и дается возможность использования их для своих целей.

Специфика становления малокомплектной школы направлена на развитие дидактической системы: спецификация содержания образовательных программ на основе межпредметности, интегративности и комплексности, внедрение отдельных элементов разновозрастного обучения, заказа родителей, социума, самих обучающихся.

 Еще недавно на малокомплектную школу смотрели как на учебное заведение второго сорта, где трудно достичь высоких результатов обучения и воспитания. Сегодня многие специалисты склоняются к выводу, что у малокомплектной школы есть отдельные преимущества. Если правильно использовать эти преимущества, то учитель получает возможность осуществить личностно – ориентированный учебный процесс, в основе которого ежит установление диалога между учащимися разного возраста с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей. Задача учителя при таком подходе к обучению заключается в ежеурочном подборе индивидуальных заданий, вселяющих в ребенка уверенность в своих силах и способностях, постепенно приводящих его к уровню стандартных требований. По мнению учителей, прошедших курсовую подготовку в рамках уровневых программ повышения квалификации эффективно применять на уроках модуль « Новые подходы в преподавании и обучении» и его стратегии. Применение на практике данного модуля актуально, так как основная часть учебного времени на уроке отводится на самостоятельную работу учащихся.

Индивидуальные задания, рассмотренные в программе третьего ( базового) уровня решают учащиеся с высоким уровнем учебных возможностей и высокими показателями успеваемости по предмету. Здесь главным является организация обучения в соответствующем темпе. Для наиболее одаренным предпочтительнее задания повышенной трудности.

Что позволяет коллективу малокомплектной сельской школы добиваться положительных результатов? Развитие таланта учащихся, профессиональный труд учителей, умение руководителя школы нацелить весь коллектив на выполнение самых высоких целей и задач, вселить в них уверенность в достижении результатов. В настоящее время учитель – это создатель будущего, мы все должны быть устремлены в будущее. Мы не должны бояться обновлять систему и содержание нашей работы. Успех работы даже сельской малокомплектной школы зависит полностью от руководителя и педагогов школы.