**Актуальные направления посткурсового методического сопровождения**

**в практике учителя**

*Волкодаева Людмила Ивановна*

*Коммунальное государственное учреждение «Корнеевская гимназия»*

*c. Корнеевка, Казахстан*

[*volkodaewa2014@yandex.kz*](mailto:volkodaewa2014@yandex.kz)

Аннотация:

В статье определены актуальные направления профессионального развития педагогов после прохождения курсов повышения квалификации. Описана практическая деятельность, осмысление собственного педагогического опыта в посткурсовой период.

Ключевые слова:

Методическая компетентность учителя,  метhodical competence of teachers, диссеминация педагогического опыта, dissemination of   [pedagogical experience](https://elibrary.ru/keyword_items.asp?id=12040565), методическое сопровождение, method[ologicail](https://elibrary.ru/keyword_items.asp?id=3164993)  support, мониторинг, monitoring, интерактивный образовательный портал, interactive educational portal.

Сегодня школьное образование Казахстана динамично меняет свой облик.  В связи с серьезными переменами обновление содержания образования в Республике Казахстан ставит перед собой важную цель: совершенствование педагогического мастерства учителей в контексте обновления образовательной программы и внедрения системы критериального оценивания.

В новых условиях от системы образования требуется, чтобы оно было  
качественным и непрерывным на протяжении всей жизни. Поэтому перед  
казахстанской системой образования поставлена задача овладения  
современными методиками и программами обучения, повышения уровня  
преподавания, обучения востребованным знаниям и навыкам, модернизации  
общественного сознания, развития функциональной грамотности,  
трехъязычия, критического мышления и другие. [1]

Государственная программа развития образования Республики  
Казахстан на 2016-2019 годы ставит задачу повышения  
конкурентоспособности казахстанского образования, развития человеческого  
капитала путем обеспечения доступности качественного образования в  
стране. [2]

Курсы повышения квалификации не только дали возможность ознакомиться со структурой, содержанием, целями и задачами обновленной образовательной программы  по предметам русский язык и литература, но и изменили отношение к учебному процессу и позволили пересмотреть роль учителя и роль учащегося в учебном процессе. В условиях повышения квалификации учителей происходит поддержка учителей путем подготовки их к работе в условиях обновленного содержания образования, подготовлен полный ресурс методических материалов для учителя. Это учебные программы, поурочные планы, учебники, руководство для учителя, рекомендации по оцениванию.  
 Диссеминация опыта является логическим завершением новой модели образования и представляет собой непрерывный, динамический и творческий процесс. Комплексную поддержку всем участникам образовательного процесса на уровнях начального, основного среднего, общего среднего образования обеспечивает сайт Национальной Академии образования. Для оказания методической помощи учителям, которые переходят на обновленное содержание образования, Автономной организацией образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» разработан Системно-методический комплекс (СМК), который представлен на сайте НИШ. Методические порталы являются инновационной моделью работы с педагогами на непрерывной основе [3; 4]. Чтобы обеспечивать непрерывный процесс работы с передовым и инновационным педагогическим опытом считаю необходимым разработать проект  освоения этого опыта профессионально-педагогическим сообществом.

Разумеется, успешное решение новых задач профессионального роста во многом зависит не только от  уровня организации работы Институтов повышения квалификации, но и от того, как в практику работы внедряются педагогические инновации. Профессиональное развитие учителя в посткурсовой период - предмет анализа для мониторинга повышения квалификации. Основными аспектами которого являются внедрение инновационных технологий, успеваемость и качество знаний учащихся, результативность работы с одарёнными детьми, проведение мастер-классов, творческих мастерских, семинаров-тренингов, выступление с докладом на семинарах, научно-практических конференциях, участие в образовательных проектах, конкурсах, разработка учебников, монографий, методических пособий и рекомендаций, публикация статей в периодических изданиях и СМИ, прохождение дополнительных обучающих семинаров, тренингов, курсов[5]. Итоговым завершение мониторинга зачастую становится повышение квалификационной категории.   
 Курсы повышения квалификации, открытые уроки, посещение занятий своих коллег, участие в мастер-классах, коучингах - это важная, эффективная и необходи­мая для любого педагога форма изучения опыта других педа­гогов.Не менее важным является распространение и обобщение опыта на методических объединениях по своему предмету на различных уровнях, включая и школьный. Эти практические моменты на уровне диссеминации опыта носят как обучающий, так и деятельностный характер, включают организаторов и участников в активную работу по принятию и распространению определенного опыта, тем самым ведут к освоению технологий и использованию ресурсов Интернет по отдельным предметам.

Таким образом, педагоги организовывают диссеминацию опыта через участия в обучающих семинарах, научно-практических конференциях, конкурсах разных уровней и публикации на различных сайтах и в журналах, а также имеют возможность распространять педагогический опыт через профессиональный сайт учителя. Существенно повысит профессиональный уровень педагогов и будет способствовать диссеминации опыта участие в экспертной деятельности различных уровней и направлений. Как известно, РНПЦ «Учебник» МОН РК сообщал, что на портале «Общественная оценка» были размещены учебники для 4, 9, 10 классов, проходившие в то время государственную экспертизу. В этом учебном году в составе делегации учителей я принимала участие в г. Петропавловске в экспертизе данных учебников русского языка, за что была награждена Благодарственным письмом. В ходе работы нашим педагогическим сообществом были отмечены комментарии и внесены предложения, направленные на улучшение их качества и содержания.

Деятельность, включающая в себя экспертную оценку и поддержку участников процесса диссеминации, практическая направленность региональных «пилотных» площадок и ресурсных центров для адаптации опыта и его передачи в массовую практику немаловажна для внедрения обновленного содержания. В связи с этим в условиях обновления содержания среднего образования к профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы предъявляются качественно новые требования. Целью обучения учебному предмету «Русский язык и литература» является совершенствование навыков речевой деятельности, основанных на владении системой разноуровневых языковых средств, соблюдении правил и норм русского литературного языка, правил речевого этикета, что способствует развитию функциональной грамотности обучающихся. Обновленная программа по предмету направлена на приобретение учащимися широкого круга компетенций, называемых часто навыками XXI века и саморазвитию[3].  
 В апреле текущего учебного года на базе нашей гимназии с целью повышения профессионального уровня педагогических работников магнитных школ, обмена успешным опытом проходил семинар «Методы формативного оценивания как средство достижения эффективности урока», в котором учителя 5 методических объединений, проводя мастер-классы, показывали на практике использование стратегий, приемов формативного оценивания по разным предметам. Мною был проведен урок в 8 классе по теме «Можно ли прожить без музыки». Перед проведением данного семинара учителя представленных методических направлений приняли участие в семинаре в г. Петропавловске на базе НИШ, в котором учителя Назарбаев Интеллектуальной школы, делясь опытом работы, провели тренинги и уроки с использованием разных видов оценивания.

По опыту трансляции опыта учителями нашей гимназии следует отметить положительную динамику. Активное участие педагогов в разработке учебно-методических материалов, размещение материалов на сайтах, публикации статей, методических разработок показывают высокий уровень профессионализма педагогов. Помощь в форме консультативной поддержки оказывается как со стороны преподавателей института повышения квалификации, так и со стороны методистов из отдела образования и коллег, учителей - предметников. Умение транслировать свой профессиональный опыт свидетельствует о профессиональной компетентности и является инструментом саморазвития как для молодых учителей, так и для опытных педагогов.

Таким образом, утверждение К.Д. Ушинского о том, что учитель живет до тех пор, пока учится, в современных условиях приобретает особое значение. Педагог, ориентированный на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы. Любой педагогический опыт характеризуется перспективностью своего развития, и дальнейшее его распространение педагогами дает возможность системе образования быть самой лучшей и совершенной. В этой сфере не важен пример, а важен результат.

Литература:

1. Государственная программа развития образования Республики  
   Казахстан на 2016-2019 годы www.edu.gov.kz/ru/zakonodatelstvo.
2. Караев Ж. А. Профессиональный рост педагога - основа качества образования // Республиканская образовательная общественно-политическая газета «Бiлiмдi ел - Образованная страна». - 2016. - № 16. - Алматы, 2016. -С.12-
3. Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2018-2019 учебном году. Инструктивно-методическое письмо. Астана, 2018

4. Обыденкина Л. В. Педагогические условия профессионального саморазвития педагогов на основе методических порталов : дис. канд. пед. наук : 13.00.08 / Л. В. Обыденкина. -Алматы, 2010. - 180 с.

5. Особенности мониторинга и анализа профессионального развития педагога: методические рекомендации / С. Романенко, А. Мустафина, А. Кабдирова, К. Бельгибай. - Петропавловск : Филиал АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по СКО», 2015. – 50

6. Программа повышения квалификации учителей. – Второе издание. – Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2017(3)