**ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ИКТ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

***Головачев Иван Васильевич***

преподаватель общеобразовательных дисциплин

ГАПОУ КО «Людиновский индустриальный техникум», Калужская обл., г. Людиново, Россия

*E – mail:* [ivangch95@mail.ru](mailto:ivangch95@mail.ru)

В последнее время ИКТ средства все глубже проникают в образовательную среду и становятся неотъемлемой частью образовательного процесса. Ситуация в стране связанная с коронавирусом наглядно показала как важно уметь пользоваться ИКТ технологиями и технологиями дистанционного обучения в учебных заведениях.

Сам термин информационно – коммуникативные технологии (ИКТ) далеко не новый в современной педагогической науке. Основы организации обучения на основе ИКТ можно прописаны в концепции проекта федерального закона “Об образовании”, образовательной инициативе “Наша новая школа”, концепции модернизации Российского образования до 2020 года, а так в стандартах ФГОС разного уровня.

В стандарте ФГОС ООО прописаны основные нормы информационно – методического обеспечения образовательной среды, которая должна включать в себя: цифровые образовательные ресурсы, технологические средства информационных и коммуникативных технологий, коммуникационные каналы, компьютерное оборудование, современные педагогические технологии. Целью существования и использования ИКТ, согласно ФГОС ООО должны являться: обеспечение планирования и организации образовательного процесса, мониторинг и фиксация образовательного процесса, поиск, сбор, хранение, передача и обработка информации, дистанционное взаимодействие участников процесса образования. [8, с. 49-50]

Современный закон “Об образовании” так же признает дистанционное обучение одной из форм организации образовательного процесса. [1]/ Современная концепция развития образования до 2020 года так же предполагает курс на гуманизацию, индивидуализацию, дифференциацию образования, основной упор делается на проектное и проблемное обучение, а так же творческую деятельность учащихся. Так же делается упор на непрерывное обучение учащихся. Всего этого можно достигнуть при правильном применении средств ИКТ.[2]

При близком изучениями методистами и преподавателями установлен ряд преимуществ и недостатков ИКТ технологий, как в обучении истории, так и функционировании ИКТ среды в целом. К основным преимуществам ИКТ средств, при организации занятий можно отнести:

- Использование средств наглядности при организации обучения. Давно установлено, что большую часть информации человек воспринимает именно, через визуальные источники.

- Возможность использовать ИКТ средства на разных этапах занятия и при разных формах обучения. Возможность использования компьютерных средств, как для изучения нового материала, так и при контроле, обобщении и оценки деятельности учащихся.

- Позволяет использовать дифференцированный и индивидуальный подход для учащихся. ИКТ средства позволяют задействовать самые разные рецепторы человека (от слуховых до визуальных), дифференцировать сложность заданий.

- Электронные средства могут выступить источником дополнительного материала для учащихся, стать важным средством самоконтроля.

- ИКТ средства помогают организации творческой деятельности учащихся, применимы при организации проблемного и проектного обучения.

- Информационные средства могут при правильном использовании значительно повысить мотивацию учащихся. При организации различных средств ИКТ можно создать мотивацию для разных категорий учащихся

- Реализация межпредметных связей с информатикой, развитие навыков использования ИКТ средств, как учителем, так и учениками.

- Развитее критического мышления при отборе информации в работе с ИКТ средствами

Тем не менее, кроме плюсов в ИКТ технологиях можно выделить и ряд важных минусов:

- Сильная нагрузка на глаза, что вредно сказывается на здоровье учащихся. Отсюда идет проблема применение здоровьесберегающих технологий при работе с ИКТ

- Подготовка занятий со средствами ИКТ занимает довольно много времени как для учителя, так и для ученика. При этом значительное внимание надо уделять критическому отбору информации расположенной в сети интернет

- Очень часто учащиеся видят в ИКТ панацею от всех проблем на занятиях. Особенно это можно заметить на занятиях истории и обществознания, когда учащиеся использую электронные средства для ответов на тесты, самостоятельные и устные вопросы.

- Проблема дороговизны средств ИКТ. Далеко не каждый учащийся имеет дома компьютер и выход в интернет даже в 2020 году.

- Проблема освоения новейших электронных технологий преподавателем. При такой ситуации от современного учителя требуются навыки работы, хотя в базовом комплексе программ для образования

- Очень часто учителя пытаются заменить себя информационными средствами, не понимая, что компьютер это средство обучение, а не полноценный учитель. [3]

Только при учете всех плюсов и минусов ИКТ технологий можно организовать грамотный урок. При изучении истории и обществознания ИКТ играют важную роль практически на каждом этапе образовательного процесса.

Для организации целостного урока истории с помощью средств ИКТ необходимо овладеть рядом программ, таких как: Word (редактор для работы с текстом), Exel (редактор для работы с таблицами, применимый для составления графиков, схем, составления рейтинговых таблиц в процессе контроля), Power Point (программа для работы с презентациями).

В процессе реализации обучения со средствами ИКТ при самоизоляции особое внимание уделялось применению средств сети интернет. Наиболее востребованными программами в этой сфере стали мессенджеры (ВК, Ватцап, электронные почты), программы для разработки тестовых и контрольных заданий (Сайт Тестпад), электронные хранилища данных (яндекс диск, облако) для распространения наработок и материалов по темам занятий, программы для организации конференций (zoom, skype, teams). [5]

При реализации обучения по истории и обществознания с использованием ИКТ применимы так же комплекты электронных учебников (Левандовский А.А. История России. 10 – 11 класс. М:. ПРОСВЕЩЕНИЕ; Сахаров А. В., Загладин Н.В. История с древнейших времен до XIX века. 10 класс. М:. ПРОСВЕЩЕНИЕ; Боголюбов Л. Н. Обществознание. 10-11 класс. М:. ПРОСВЕЩЕНИЕ; Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право. 10-11 класс. М:. Дрофа.). Применимы комплекты учебных фильмов (издательство Babich TV, История государства Российского), комплекты наглядных пособий ( электронные карты, картины, презентации), комплект программ тренажеров по истории и обществознанию. [7]

Данные программы могут быть использованы не только преподавателем, но и использоваться учащимися для самоподготовки и выполнения домашних заданий. Все занятия с ИКТ средствами на занятии можно разделить на несколько типов:

Уроки с использованием ИКТ учителем. Как правило данные занятия приходятся на уроки ознакомления с новым материалом. В основном на данных занятиях преподавателями используются интерактивные презентации, наглядные пособия, учебные фильмы. Данные средства прекрасно подходят для иллюстративного сопровождения объяснения учителя, а так же организации проблемного обучения ( как пример: демонстрация учащимся небольшого отрывка фильма про личность Александра 2, в процессе просмотра отрывка учащиеся должны найти ответы на ряд поставленных заранее вопросов).

При организации подобных занятий нужно строго продумать время, отведенное на презентации и видеодемонстрации. Как показывает практика, для старших классов время отведено на использование ИКТ технологий составляет 30 минут, При этом пик работоспособности приходится на первые 15 минут. При организации подобных занятий важно следить, что бы использование ИКТ не превращалось в повседневную рутину. [8]

Вторым видом организации занятий с использование ИКТ технологий, является занятие с использованием ИКТ технологий со стороны учащихся. Данные виды занятий подходят при закреплении и контроле полученных учащимися знаний. Чаще всего учащиеся представляют проекты и рефераты, на занятии сопровождая ответ презентациями. Подготовка презентаций формирует у учащихся творческое и критическое мышление при выборе материала, способствует лучшему усвоению материал в процессе подготовки проекта, развивает стремление к более подробному изучению предмета. Так же возможно использование презентаций учащимися при организации уроков по типу круглого стола и диспута.

Уроки компьютерного тестирования. Применимы для контроля и оценивания деятельности учащихся. Как правило, данные занятия требуют наличие компьютерного класса, хотя возможна реализация контроля знаний учащийся на дому с использованием онлайн тестовых программ. С применение ИКТ можно довольно быстро провести контроль знаний учащихся, а так же быстро составить рейтинг. Подобные тестовые программы прекрасно подходит для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Проблема заключается в значительном времени для подготовки данных занятий.

Урок – игра с использование средств ИКТ. Данные занятий подходят для обобщения изучаемой темы, проведения систематизации и актуализации знаний учащихся. С помощью электронных технологий возможна реализация игр по тепу «Своя игра», «Что? Где? Когда?», « колесо истории», организации диспутов и деловых игр. [4]

В наши дни активно происходит формирование нового типа занятий с применениями ИКТ технологий, практичность и эффективность которых обсуждается до сих пор. Речь идет об уроках организованных при помощи технологий дистанционного обучения. При реализации данных занятий растет роль информационной компетентности преподавателя в работе с программами организации конференций и программами организации хранения данных и дистанционного контроля. Внезапный рост популярности данных уроков был вызван вспышкой эпидемии и позволил сохранить системность образования в трудное время. Это уже говорит о важности дальнейшего развития дистанционных ИКТ средств обучения. Тем не менее данные технологии не лишены и недостатков, которые важно учитывать. К безусловным плюсам дистанционного обучения можно отнести:

- Возможность дифференциации и индивидуализации обучения с учетом возможностей каждого ученика.

- Появление гибкого графика занятий для преподавателя и учащихся.

- Возможность довольно быстрого контроля результатов обучения учащихся.

- Возможность записи проводимых занятий, что позволяет контролировать деятельность педагога, а так же дает возможность учащимся пропустившим занятие ознакомиться с материалом в удобное время.

- Возможность применения широкого спектра технических средств при организации обучения.

- Стимулирование самостоятельной деятельности учащихся

К минусам обучения с применением дистанционных технологий можно отнести:

- Отсутствие у части учащихся компьютера или сети интернет.

- Отсутствие навыков работы с дистанционными программами, как у преподавателя, так и у учащихся, что приводит к потере времени на ознакомление с новым учебным процессом.

- Отсутствие технических средств, для организации конференций у учащихся (камера, микрофон)

- Отсутствие вербального живого контакта между учащимися и преподавателем.

- Качество реализации образовательного процесса сильно зависит от сознательности учащегося. Отсутствие возможности контроля деятельности учащегося, как во время организации занятия, так и при выполнении домашнего задания.

- Ограниченность времени онлайн конференций 30 минутами.

- Необходимость перестройки планов занятий с ориентацией онлайн обучения.

- Рост нагрузки на учащихся за счет увеличения самостоятельной работы.

- Слабо сформированные навыки самостоятельного обучения у учащихся. Данный фактор во многом зависит от мотивации ученика.

При реализации дистанционного обучения по программам истории и обществознания, существует возможность организации онлайн конференций (лекций, семинаров), Работа с электронными тестами, самостоятельными заданиями (с применением программ Тест пада), работа с электронными учебником (составление конспектов, презентаций, ответы на вопросы по материалу учебника), организация интернет диспутов.

Подводя итоги использования ИКТ средств в обучении истории и обществознанию, можно с уверенностью сказать о росте значимости данных технологий в образовательном процессе и обществе. Тем не менее, не возможно не учитывать проблем вызванных онлайн обучением, с что приводит к бессистемности обучения и нарушению образовательного процесса.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Закон «Об образовании» Российской федерации: федеральный закон №273 –ФЗ [принят 29 декабря 2013] – Доступ из справ.-правовой системы Гарант. – Текст: электронный.
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов высшей школы. М.,
3. Ивановский Р.И Информационные технологии в образовании. М., «Академия», 2013 – 316 с.
4. Кузнецов И.Н. “Настольная книга преподавателя”, М., «Современное слово», 2005 г – 544 с.
5. Матроса Д.Ш. Интерактивное образование. “Электронная газета”. № 12-13, октябрь 2012.
6. Полат Е.С. Как реализовать компетентностный подход в обучении. “Преподавание истории и обществознания в школе”. – 2013. - №3.
7. Семакина И.Г. Информатизация общего среднего образования. - М., «Академия», 2012 – 274 с.
8. Федеральный государственный стандарт основного общего образования: утвержден и введен в действие Постановлением Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897: дата введения 2011 -01 -09