Использование системно - деятельностного подхода на уроках русского языка в начальной школе.

Современному обществу требуются образованные люди, не столько вооруженные знаниями, сколько умеющие их добывать, приобретать по мере возникновения потребности при решении проблем, применять знания в любой ситуации.

Что же мы наблюдаем сегодня, глядя на современного школьника? Бедность словаря, ограниченность и шаблонность используемых в речи конструкций, употребление однозначных слов, отсутствие навыков логического анализа, узость кругозора – вот далеко не полный перечень проблем нынешнего ученика.

Вполне естественно, что в такой тревожной ситуации назрела необходимость пересмотра возможностей хорошо известных приемов преподавания с целью адаптации их к изменившимся условиям.

. Поэтому учителю необходимо по-новому взглянуть на процесс обучения, нужно создать благоприятную среду для открытия новых знаний в процессе самостоятельной познавательной деятельности учащихся, учить учиться и применять полученные знания в нестандартных ситуациях

Учитывая все изменения, которые происходят сейчас в образовании у меня, как и у любого учителя возникает множество вопросов:

- Как научить детей учиться?

- Как научить их добывать знания, делать выводы и применять их на практике?

- Как сделать процесс обучения интересным?

- Как использовать разные способности детей и обеспечить не механическое усвоение знаний, а прежде всего приобретение знаний каждым учащимся в ходе учебных занятий.

 Все эти вопросы привели меня к поискам новых технологий, методов и приёмов. Деятельностный подход в обучении младших школьников, на мой взгляд, поможет научить детей учиться, через собственную деятельность, ощущения, самооценку и самоанализ.
В своей работе планируя уроки русского языка (в зависимости от типа урока) использую основные этапы деятельностного обучения.

***Постановка учебной задачи:***

Этап постановки учебной задачи – это этап мотивации и целеполагания деятельности. Учащиеся выполняют задания, актуализирующие их знания. В список заданий включается проблемный вопрос, создающий проблемную ситуацию, личностно значимую для ученика и формирующую у него потребность освоения, того или иного понятия (Не знаю, что происходит. Не знаю, как происходит. Не могу узнать – мне это интересно!).
***«Открытие» детьми нового знания:***

Это этап работы – решение проблемы, которое осуществляется самими учащимися в ходе дискуссии, обсуждения, диалога. Учитель предлагает систему вопросов и заданий, подводящих детей к «открытию» нового знания. В завершение обсуждения он подводит итог, знакомя с общепринятой терминологией и общепринятыми алгоритмами действий.
***Первичное закрепление:***

Первичное закрепление осуществляется через комментирование каждой искомой ситуации, проговаривание вслух установленных алгоритмов, действий. На этапе внешней речи происходит усиление эффекта усвоения материала, т.к. ученик не только подкрепляет письменную речь, но и озвучивает речь внутреннюю, посредством которой ведется поисковая работа в его сознании.
Именно на этом этапе у детей развивается логическое мышление. Так как им приходится самим искать пути разрешения проблемной ситуации.

На этом этапе происходит развитие внимания, так как ребенок сохраняет в своем сознание «открытые им знания» и старается перенести их на практику.
***Самостоятельная работа с проверкой в классе:***

Задача четвертого этапа – самоконтроль и самооценка. Самоконтроль побуждает учащихся ответственно относится к выполняемой работе, учит адекватно оценивать результат своих действий.

Реализуя системно-деятельностный подход на уроках русского языка я использую приёмы следующих технологий:

-проблемно-диалогической;

-технологии оценивания;

-технология продуктивного чтения;

технология развития критического мышления;

информационно-коммуникационные технологии;

технология проектного обучения.

 Ориентируясь на современные требования к процессу обучения, я часто задумываюсь о том, как построить урок так, чтобы каждый ребёнок продвинулся в развитии. Ведь при переходе из начальной школы в основную должны быть обеспечены педагогические условия, превращающие готовность учащихся для обучения родному языку в лингвистическое умение, обеспечивающее самообучение и за порогом школы. Поэтому все уроки должны внести свою частичку в развитие ребёнка, быть очередным шагом вперед. Важно, чтобы всем ученикам было интересно заниматься на каждом уроке.

     Именно на уроках русского языка и литературного чтения   происходит формирование таких базовых компетенций, как   общекультурной,  информационной, коммуникативной. Отсюда вытекает актуальность реализации системно – деятельностного подхода в преподавании русского языка.

 Хороший современный урок – это время, когда ученик познаёт себя, делает открытия, ищет верные решения, сомневается, радуется. Используя на уроках системно - деятельностный подход решаю следующие задачи:

 - помогаю эффективному накоплению каждым учеником собственного личного опыта;

 - развиваю творческие способности;

 - предлагаю дифференцированные учебные задания и формы работы, поощряю к самостоятельному поиску путей решения поставленных проблем;

- осуществляю личностно-ориентированную направленность;

- помогаю ученику самостоятельно планировать свою деятельность;

- побуждаю детей к самооценке, анализу и исправлению ошибок.

В основе деятельностного подхода к обучению использую разнообразные приемы и методы, «включающие» школьников в совместную работу - решение задач и заданий практического характера, разгадывание ребусов, загадок, игры, уроки-путешествия, уроки-семинары, уроки- диспуты и др.

 Каким образом включить ученика в образовательный процесс? Как помочь его самоопределению? Ответ один - только с помощью действия. Используя системно-деятельностный подход на уроках русского языка, я предлагаю школьникам систему посильных вопросов и заданий, которые шаг за шагом приводят их к формулированию темы урока. Например,   тема: «Сложные слова*».* Задание: исправить ошибки в словах и обозначить орфограммы: варабей, лисник, мухолофка. При проверке выясняется, что у одних учащихся один корень в слове мухоловка, а у других – два. - А что, существуют слова с двумя корнями? Какой вопрос возникает?          **(**Сколько корней в слове мухоловка?)

 Выясняют значение слова (ловит мух), рассказ, показ иллюстрации. - Как же быть? Давайте подберем однокоренные слова к слову муха (подбирают),  теперь к слову ловит. Так какой первый корень? Второй? Значит, в этом слове 1 или 2 корня?

 Как бы вы назвали такие слова? (трудные, двукоренные, сложные) - Почему их назвали сложные? Сформулируйте тему урока. Нарисуйте схему сложных слов.  В этой ситуации вопрос (Сколько корней в слове мухоловка?)не совпадает с темой урока – сложные слова. После столкновения двух разных мнений  учащихся идет побуждающий диалог, который переходит в подводящий от проблемы диалог, а далее по учебнику сравниваем, правильно ли открыли новый материал.

 Очень часто на уроках использую логически-поисковые задания. Например, назвать лишнее слово из ряда: метро, эскимо, громко, пшено. Этот вопрос предполагает однозначный ответ: лишнее слово «громко», так как это наречие, а остальные - существительные. Ученики же, уже приученные видеть много аспектов решения одной и той же однозначной задачи, увидели, что лишним может быть и «эскимо» (в этом слове три слога, а в остальных только два), и снова вернуться к слову «громко», но по позиции ударного слога.

         При изучении темы: «Правописание парных согласных в конце слова» ученикам предлагается посмотреть на две картинки с изображением пруда и прута (часть ветки дерева). Попробуйте записать эти слова. Сравнивают по произношению – прут, а как записали? (У детей разные варианты записи, выясняем кто прав). Проблема обозначается знаковой проблемой – д или т? После решения этой задачи формируем обобщенное орфографическое действие.

 Этап воспроизведения знаний необходим для развития речи учеников и углубления понимания полученных знаний. На этом этапе использую продуктивные задания, в процессе выполнения которых ученики могут самостоятельно выразить понятые знания и реализовать полученный продукт. Продуктивные задания  делятся на устные и письменные.

     Продуктивные задания:

Как вы думаете, зачем нужно знать, как обозначать на бумаге произношение звуков, слов? Свое мнение подтвердите примерами.

Сравните текст, записанный в современной и в старой орфографии, и расскажите, какие различия в записи слов вы увидели..

Сгруппируйте слова по тематическим группам и дайте название каждой из них.

Чем данные слова различаются по значению? Какая часть слова (морфема) помогает различать эти значения?

В чем разница между словосочетаниями *изумрудная плесень* и *изумрудное ожерелье?*

Подберите и запишите синонимы к слову *отважный.*

По каким признакам сформированы слова в рядах?

Сравните два определения одного и того же предмета. Какое из них можно прочитать в словаре, а какое могут дать собеседники в разговоре.

Найдите в тексте слова, которые обозначают одно и то же, но по-разному. Выпишите эти слова.

Прочитайте и озаглавьте текст.

Попробуйте определить, по каким признакам текста можно догадаться, что фрагмент представляет собой устный рассказ.

Перепишите предложения из произведений А. Гайдара, вставляя пропущенные буквы.

Перепишите текст, заменяя глаголы в форме 1-го л. ед.ч. глаголами в форме 2-го л. ед. ч. Что изменилось в тексте?

 Чтобы в процессе обучения больше влиять на продвижение учеников не только в формировании УУД, но и в развитии мышления, ввожу на уроках русского языка более трудные, по сравнению с обычными, вопросы и задания на всех этапах обучения: при введении нового материала, при закреплении и повторении. Одним из видов таких заданий являются задания на группировку**.**

       Сначала задание предлагается на наиболее трудном уровне. Получив его, ученики сами должны определить возможность разделения слов на группы. Например, такое задание:

-     Сгруппируйте слова по определенному признаку. Предложите несколько вариантов группировки.

Голубь, солнышко, окно, степь, дядя, письмо, травушка,  колесо, дедушка,  яблоня,  рожь.

В результате предложенные слова группируются:

по наличию звонких, глухих согласных в начале слова; по родам; по склонениям; по наличию орфограмм; по количеству слогов.

 Большие возможности для организации эффективной учебной деятельности даёт работа в парах и группах. На этапе закрепления новой темы, например, я предлагаю ученикам придумать для соседа по парте задание по закрепляемой теме. Указывается необходимость прослушать не только полученный ответ, но и объяснение, как этот ответ получен. Разрешается учащимся в случае разногласий задать вопрос учителю или учащимся с соседней парты. Выделяется на выполнение этого задания конкретное время, вполне достаточно 5 минут. В течение этого времени каждый ученик класса получит возможность либо продемонстрировать свои знания, либо уточнить применение правила, в случае необходимости еще раз получить разъяснение. Каждый при этом еще и выступит в роли эксперта. Это небольшое упражнение очень действенно. А проводить его можно, как и сразу после объяснения учителя и рассмотрения нескольких примеров из учебника, так и на следующий день, после выполнения учащимися домашнего задания. Очевидно, что такое упражнение можно проводить при изучении самых разных тем.

 Часто на уроках применяю небольшие исследования

Девочкам и мальчикам даю разные задания, выполняют задания по алгоритму .

*Задание для девочек:*

1. Выберите из ряда слов только имена существительные женского рода.

*Вещь, врач, дочь, мышь, плащ, еж, помощь, малыш, ночь, товарищ, ключ, тишь, ложь.*

2. Подчеркните букву, обозначающую шипящий звук.

3. Сделайте вывод о написании имен существительных женского рода.

*Задание для мальчиков:*

1. Выберите из ряда слов только имена существительные мужского рода.

*Вещь, врач, дочь, мышь, плащ, еж, помощь, малыш, ночь, товарищ, ключ, тишь, ложь.*

2. Подчеркните букву, обозначающую шипящий звук.

3. Сделайте вывод о написании имен существительных мужского рода.

Каждая группа выполняет задание и делает вывод.

 Приёмы технологии развития критического мышления формируют интеллектуальные умения и учат учиться. Я остановлюсь на приёме, который использую на своих уроках.

Приём «Верные – неверные утверждения»

Постановка проблемы:

   - Разберите предложения   по членам предложения и сравните их.

 В садах поспевают яблоки.

 В садах поспевают яблоки, груши и сливы.

- Что интересного заметили? ( Три подлежащих)

- Яблоки, груши и сливы - однородные члены предложения

- Сегодня на уроке мы узнаем, какие члены предложения называются однородными. Выскажите свои предположения о том, какие из утверждений являются верными.

1. Однородные члены предложения отвечают на один и тот же вопрос.

2. Однородные члены предложения отвечают на вопросы кто? что?

3. Однородные члены предложения относятся к  одному и тому же слову.

4. Однородные члены предложения относятся к главным членам предложения.

5. Однородными могут быть главные и второстепенные члены предложения.

6. Однородными могут быть главные члены предложения.

На стадии рефлексии учитель вновь возвращается к утверждениям, и тогда обучающиеся уже точно, в соответствии с правилом, выбирают «верные утверждения»

 **Проблемная ситуация** заставляет детей осознавать недостаточность своих знаний, побуждает к поиску новых знаний и умений. **Проблемная ситуация по**  теме «Правописание суффиксов –ик- и –ек-»

У доски два ученика Задание: запишите слова: горошек, ключик, чулочек, карандашик, веночек, кирпичик .Сравнивают написание слов. Написание получилось разное. Почему же так вышло? Чего мы не знаем? (побуждение к формулировке проблемы) Мы не знаем, какой суффикс писать (формулировка проблемы)

 При проведении самостоятельной работы с самопроверкой использую индивидуально-дифференцированный подход в подборе заданий, чтобы закрепить ситуацию успеха у каждого ученика. Самостоятельно выполняют задания, работая с алгоритмом и выполняют проверку по шаблону или взаимопроверку. Например:

1. Запиши слова, изменяя по образцу. Образец: *ключи – ключ.*

*Ландыши, вещи, малыши, мыши, камыши, куличи, дочери.*

2. Запиши слова по их значению.

1) Украшение, которое прикалывают на одежду.

2) Неправда, намеренное искажение истины.

3) Постройка из жердей, покрытых ветками, соломой.

4) Способность говорить, говорение.

Мои ученики выполняют исследовательские, творческие, межпредметные, информационные проекты. В деятельности по исследованию, решению проблем, самостоятельному добыванию знаний оцениваю только успех. Темы проектов, которые я предлагаю учащимся:

2класс

 В словарь - за частями речи.
Великий, могучий русский язык?
Говорить правильно – красиво, престижно!
Грамотным быть - модно!
Диалог и монолог – в чём различия?
Для чего нужны правила?
Занимательный русский язык

3 класс

 В мире незнакомых слов.
 Заимствованные слова в русском языке.
 Имена прилагательные в загадках.
Имена, фамилии, отчества в разных языках мира.
 Как интернет влияет на язык?
Книга вчера, сегодня, завтра.
Местоимения в загадках, пословицах и поговорках.
 Таким образом, реализация деятельностного подхода к обучению позволяет нам не только повысить мотивацию учащихся на предмет получения новых знаний, но и учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, владеющую инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, опираясь на имеющийся жизненный опыт, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию.

Известный педагог Иоганн Генрих Песталоцци сказал: «Мои ученики будут узнавать новое не от меня, они будут открывать это новое сами. Моя главная задача – помочь им раскрыться, развить собственные идеи». Данные слова подтверждают целесообразность и эффективность использования системно-деятельностного подход на уроках русского языка в начальной школе.