Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18»

**Конспект урока по литературному чтению**

***И. А. Бунин «Листопад»***

Разработала:  
Белозерова Нина Николаевна,  
учитель начальных классов

г. Череповец

Класс: 3

Предмет: литературное чтение

Форма: групповая

Категория обучающихся: учащиеся с ОВЗ, обучающиеся по АОП НОО

Тема урока: И. Бунин «Листопад»

Цель: Совершенствование навыков смыслового чтения

Задачи:

1) образовательная: познакомить учащихся с творчеством поэта И. Бунина; формировать навык правильного, сознательного, смыслового чтения на основе текста стихотворения

2) коррекционно – развивающая: развивать речь учащихся и расширять словарный запас на основе составления ответов на вопросы к тексту

3) воспитательная: воспитывать чувство любви и бережного отношения к природе

Средства обучения (необходимое оборудование, дидактические материалы): мультимедийное оборудование, словари Ожегова,

Сокращения

1. РУУД- регулятивные универсальные учебные действия
2. КУУД- коммуникативные универсальные учебные действия
3. ЛУУД- личностные универсальные учебные действия
4. ПУУД- познавательные универсальные учебные действия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п/ этап урока | Содержание педагогического взаимодействия | | Формируемые УУД (БУД, психические процессы) |
| Учителя | Учащихся |
| **1.Организационный момент** | Ниточку души от каждого из вас,  В руки бережно возьму сейчас.  Мы соткём из ниточек урок,  Он знакомства нашего исток.  А исток начало многих дел.  Я хочу, чтоб каждый захотел  Прямо здесь и слушать, и читать,  Думать, говорить, мечтать.  - Прежде чем приступить к работе, необходимо разогреть мышцы языка, губ и щек и органы дыхания, для этого проведём дыхательную гимнастику. | - Вдох - носом, выдох - через рот.  - Вдох, задержка дыхания, выдох.  - закрывают глаза, а потом открывают, 2 раза  Делают круговые движения глазами: налево-вверх-направо-вниз-направо-вверх-налево-вниз, 2 раза  - вытягивают вперед руку, следят взглядом за ногтем пальца, приближая его к носу, а потом медленно отодвигая его обратно, 2 раза. | «Вход в урок» ЛУУД |
| **2.Актуализация знаний** | -Посмотрите, пожалуйста, на слайды (слайд 2): что вы заметили ?  -Верно? А с каким временем года картинок больше? | На фотографиях изображена природа в разные времена года  Осень | «Визуальный ряд» ПУУД |
| **3.Целеполагание** | -Определите, пожалуйста, тему и цель нашего урока?  -Да, сегодня мы познакомимся со стихотворением об осени. А кто автор, вы должны догадаться сами: это поэт, родился в Воронеже, учился в Елецкой мужской гимназии. Его произведение, с которым мы знакомы: «Первый снег» Выберите ту фамилию поэта, который нам подходит: М. Пришвин, Н. Рубцов, И. Бунин  -Верно. Я предлагаю вам прогуляться по лесу вместе с поэтом Иваном Алексеевичем Буниным и посмотреть на лес глазами автора и может увидеть и заметить что-то свое. Но сначала давайте познакомимся с этим замечательным поэтом. Во время слушания биографии Ивана Бунина фиксируйте в тетради факты из жизни автора.  -Давайте, послушаем, что вы смогли выделить из выступления.(Слайд3)  - Спасибо. Совершить удивительное путешествие по лесу нам поможет стихотворение «Листопад» - Найдите задачу урока, которая нам не подходит к уроку и объясните почему? (см. Приложение) -Правильно. Эти задачи будут нам служить и планом нашего урока. В ходе урока, мы будем отмечать пройденные этапы. | Сегодня мы будем знакомиться с произведением об осени  Иван Бунин  Выступление подготовленного ученика.  Ответы детей.  Пересказать, т. к. стихи мы читаем наизусть или выразительно | «Общее - разное»  ПУУД  «Активное слушание»  РУУД, ПУУД  КУУД  «Выбор», РУУД |
| **4. Первичное восприятие текста** | (Чтение стихотворения учителем)  - Понравилось вам стихотворение?- Скажите, какие чувства вызвало у вас это произведение?  -Как думаете, а с каким настроением писал это стихотворение Иван Бунин?  -Молодцы! Вы правильно уловили настроение этого стихотворения.  -Определите основную мысль текста. Вы правы!  А сейчас нам предстоит заняться исследованием поэтического текста стихотворения Ивана Бунина. Но прежде, чем мы приступим к работе, мы отдохнем. | Да  Спокойствие, умиротворение, радость, чувство красоты и прекрасного    Стихотворение проникнуто сильнойлюбовью к родной природе  Любовь к природе. | Беседа, КУУД |
| **5. Динамическая разгрузка** | Су – су – су – очень холодно в лесу  Са-са-са – в лесу бегает лиса  Шо – шо – шо – осенью в лесу хо-ро-шо! | руки к телу  изображают бег лисы  большие пальчики вверх | Чистоговорки, КУУД |
| **6. Усвоение новых знаний и способов усвоения: анализ стихотворения и словарная работа** | - Продолжаем работу. Прочитайте это стихотворение про себя и в процессе чтения отмечайте карандашом слова и выражения, значение которых вам непонятны. ***Словарная работа****: -*Какие слова вам показались непонятными?  -Давайте выясним значение этих слов. А поможет нам в этом наш постоянный помощник - толковый словарь С.И. Ожегова. Мы с вами разделились на 3 команды, каждая группа по порядку берёт по одному слову, находит его значение и зачитывает. Кто первый выполнит, зачитывает нам свой ответ.  -Подберите к иллюстрациям определение (проверка по слайдам)  (слайды 4-6) -Молодцы!  -Давайте зайдем в лес вместе с поэтом. Какие деревья встретились нам на пути?  -Какими словами описывает автор эти деревья?  -Каким приемом пользуется автор, чтобы передать всю увиденную красоту?  -Зачитайте сравнения  -Можете ли вы определить, в какое время суток гулял автор?  - Докажите.  -А какими «красками» описывает автор природу, какие цвета использует?  -А кто из представителей животного мира нам встречается?  - А почему так мало? Где остальные представители?  -Скажите пожалуйста, а какие звуки мы можем услышать, прогуливаясь по лесу с автором?  -Докажите | Сквозные просветы, терем, багряный  Слушаем представителей каждой группы.  Березы, елочки, клены, дуб, сосны  Березы блестят в лазури голубой..  Елочки темнеют, клены синеют.  Сравнение  Лес точно терем расписной…  Веселой пестрою стеной… и т.п  День после обеда  Сегодня так светло кругом…  Целый день играет...  Лиловый, золотой, багряный, светлый, синий  Мотылек, паук  Приготовились к зиме (спят, улетели, спрятались)  Шелест листьев, возможно клики улетающих птиц. Но скорее всего- ничего  Лес стоит завороженный тишиной | «Чтение с пометками»  ПУУД, ЛУУД  Работа со словарем  ПУУД  Организация работы в группе , КУУД  «Соедини картинку со словом», ПУУД, РУУД |
| **7. Релаксационная разгрузка** | Хорошо, что солнце светит? Хорошо!  Хорошо, что дует ветер? Хорошо!  Хорошо идти с друзьями? Хорошо!  Хорошо прижаться к маме? Хорошо!  Хорошо в краю родном? Хорошо!  Хорошо там, где наш дом? Хорошо! | изображают солнце, хлопают  изображают ветер, хлопают  шагают, хлопают  обнимают себя, хлопают  разводят руки в стороны, хлопают  изображают дом, хлопают | Физминутка |
| **8. Первичный контроль** | -Мы с вами послушали стихотворение, сами его почитали, поработали с ним, а теперь давайте попробуем его нарисовать, но не просто нарисовать те предметы, которые нам встречаются, а передать те эмоции, чувства, которые вы испытываете при их чтении.  Перед каждым из вас лежит большой листок бумаги, кисти и краски.  Но прежде я включу спокойную музыку, вы закроете глаза, я буду читать стихотворение вслух, а вы будете мысленно гулять по лесу и постараетесь увидеть, то, что увидел и автор.  -А теперь возьмите в руки кисти. Как только я прочитаю отрывок из стихотворение вы, долго не задумываясь, обмакиваете кисть в ту краску, которая первой придет вам на ум и творите…. Творите брызгами, геометрическими фигурами, мазками, линиями. Передайте свои чувства, свои представления, свое видение услышанного.  -поднимите вверх свои рисунки. Посмотрите разнообразие эмоций и чувств от прочтения для всех одинакового стихотворения.  -Вы большие молодцы!!!  -Мы прекрасно с вами отдохнули!  А сейчас у вас последнее задание. Работаем парами- составляем синквейн. -Работаем, дружно и быстро. Внимательно слушаем задание. У вас на столах лежат листы, где 1 строкой будет ключевое слово по теме **природа.** Задание всем понятно? Работаем очень дружно, время пошло, будьте внимательны !  Кто выполнил, выходите, для того чтобы представить свою работу. | Дети сидят за партами с закрытыми глазами.  Индивидуальная работа  Примеры:  Красивая, родная  Любить, защищать, заботиться  Природа у всех одна  Любимая, приветливая  Восторгаться, любить, заботиться  Родной край | ПУУД, ЛУУД  «Изложение собственных мыслей» ЛУУД, КУУД, ПУУД  Работа в группе. КУУД  «Синквейн» ПУУД |
| **9. Итог занятия** | Сегодня мы прогулялись по лесу вместе с поэтом Иваном Алексеевичем Буниным. Я верю, что стихи -Давайте подведем итог нашей прогулке, нашему путешествию: чему было посвящено оно? Что самое главное мы должны были уяснить для себя?Обратитесь к задачам нашего урока, все ли поставленные задачи нами решены? | Самое главное для каждого человека- это любовь к природе. И нужно очень бережно относиться к ней, не загрязнять, оберегать, любить природу, не причинять ей вреда | (Приложение 2 )РУУД |
| **10. Рефлексия** | **Рефлексия** - А сейчас обведите свою ладошку и на каждом пальце напишите короткие ответы на соответствующие вопросы: Какие получил опыт и новые знания ? Было ли тебе интересно? Какое преобладало настроение?  Кому скажем спасибо за работу на занятии? Каким было физическое состояние? | -мизинец (мыслительная деятельность)  -безымянный (заинтересованность)  -средний (состояние духа)  -указательный (услуга, помощь)  -большой (бодрость, физическое состояние) | «Ладошка» РУУД |
| **11. Домашнее задание** | - Давайте, определим домашнее задание.  Спасибо за работу! (Слайд 7) | Выразительно читать стихотворение или выучить его (на выбор) |  |

Список используемой литературы и источников:

1. Э.Э. Кац «Литературное чтение» часть 1. Издательство «Астрель». г. Москва, 2014г
2. <https://obrazovaka.ru/alpha/b/bunin-ivan-alekseevich-bunin-ivan-alekseyevich#ixzz5hmncJp00>
3. https://go.mail.ru/search?rf=11956636&fm=1&gp=813023&q=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0&sbmt=1552237739870&src=go
4. Толковые словари С. Ожегова