Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18»

**Конспект урока по литературному чтению**

***И. А. Бунин «Листопад»***

Разработала:
Белозерова Нина Николаевна,
учитель начальных классов

г. Череповец

Класс: 3

Предмет: литературное чтение

Форма: групповая

Категория обучающихся: учащиеся с ОВЗ, обучающиеся по АОП НОО

Тема урока: И. Бунин «Листопад»

Цель: Совершенствование навыков смыслового чтения

Задачи:

1) образовательная: познакомить учащихся с творчеством поэта И. Бунина; формировать навык правильного, сознательного, смыслового чтения на основе текста стихотворения

2) коррекционно – развивающая: развивать речь учащихся и расширять словарный запас на основе составления ответов на вопросы к тексту

3) воспитательная: воспитывать чувство любви и бережного отношения к природе

Средства обучения (необходимое оборудование, дидактические материалы): мультимедийное оборудование, словари Ожегова,

Сокращения

1. РУУД- регулятивные универсальные учебные действия
2. КУУД- коммуникативные универсальные учебные действия
3. ЛУУД- личностные универсальные учебные действия
4. ПУУД- познавательные универсальные учебные действия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п/ этап урока | Содержание педагогического взаимодействия | Формируемые УУД (БУД, психические процессы) |
| Учителя | Учащихся |
| **1.Организационный момент** | Ниточку души от каждого из вас, В руки бережно возьму сейчас. Мы соткём из ниточек урок, Он знакомства нашего исток. А исток начало многих дел. Я хочу, чтоб каждый захотел Прямо здесь и слушать, и читать, Думать, говорить, мечтать. - Прежде чем приступить к работе, необходимо разогреть мышцы языка, губ и щек и органы дыхания, для этого проведём дыхательную гимнастику. | - Вдох - носом, выдох - через рот. - Вдох, задержка дыхания, выдох. - закрывают глаза, а потом открывают, 2 разаДелают круговые движения глазами: налево-вверх-направо-вниз-направо-вверх-налево-вниз, 2 раза - вытягивают вперед руку, следят взглядом за ногтем пальца, приближая его к носу, а потом медленно отодвигая его обратно, 2 раза.  | «Вход в урок» ЛУУД |
| **2.Актуализация знаний** | -Посмотрите, пожалуйста, на слайды (слайд 2): что вы заметили ?-Верно? А с каким временем года картинок больше? | На фотографиях изображена природа в разные времена года Осень | «Визуальный ряд» ПУУД |
| **3.Целеполагание** | -Определите, пожалуйста, тему и цель нашего урока? -Да, сегодня мы познакомимся со стихотворением об осени. А кто автор, вы должны догадаться сами: это поэт, родился в Воронеже, учился в Елецкой мужской гимназии. Его произведение, с которым мы знакомы: «Первый снег» Выберите ту фамилию поэта, который нам подходит: М. Пришвин, Н. Рубцов, И. Бунин-Верно. Я предлагаю вам прогуляться по лесу вместе с поэтом Иваном Алексеевичем Буниным и посмотреть на лес глазами автора и может увидеть и заметить что-то свое. Но сначала давайте познакомимся с этим замечательным поэтом. Во время слушания биографии Ивана Бунина фиксируйте в тетради факты из жизни автора. -Давайте, послушаем, что вы смогли выделить из выступления.(Слайд3)  - Спасибо. Совершить удивительное путешествие по лесу нам поможет стихотворение «Листопад» - Найдите задачу урока, которая нам не подходит к уроку и объясните почему? (см. Приложение) -Правильно. Эти задачи будут нам служить и планом нашего урока. В ходе урока, мы будем отмечать пройденные этапы.   | Сегодня мы будем знакомиться с произведением об осени Иван БунинВыступление подготовленного ученика.Ответы детей.Пересказать, т. к. стихи мы читаем наизусть или выразительно  | «Общее - разное» ПУУД«Активное слушание»РУУД, ПУУДКУУД«Выбор», РУУД |
| **4. Первичное восприятие текста**  | (Чтение стихотворения учителем)- Понравилось вам стихотворение?- Скажите, какие чувства вызвало у вас это произведение? -Как думаете, а с каким настроением писал это стихотворение Иван Бунин? -Молодцы! Вы правильно уловили настроение этого стихотворения. -Определите основную мысль текста. Вы правы! А сейчас нам предстоит заняться исследованием поэтического текста стихотворения Ивана Бунина. Но прежде, чем мы приступим к работе, мы отдохнем.  | ДаСпокойствие, умиротворение, радость, чувство красоты и прекрасного Стихотворение проникнуто сильнойлюбовью к родной природеЛюбовь к природе.   | Беседа, КУУД |
| **5. Динамическая разгрузка** | Су – су – су – очень холодно в лесуСа-са-са – в лесу бегает лиса Шо – шо – шо – осенью в лесу хо-ро-шо!  | руки к телу изображают бег лисы большие пальчики вверх  | Чистоговорки, КУУД |
| **6. Усвоение новых знаний и способов усвоения: анализ стихотворения и словарная работа**  | - Продолжаем работу. Прочитайте это стихотворение про себя и в процессе чтения отмечайте карандашом слова и выражения, значение которых вам непонятны. ***Словарная работа****: -*Какие слова вам показались непонятными?-Давайте выясним значение этих слов. А поможет нам в этом наш постоянный помощник - толковый словарь С.И. Ожегова. Мы с вами разделились на 3 команды, каждая группа по порядку берёт по одному слову, находит его значение и зачитывает. Кто первый выполнит, зачитывает нам свой ответ.-Подберите к иллюстрациям определение (проверка по слайдам)(слайды 4-6) -Молодцы! -Давайте зайдем в лес вместе с поэтом. Какие деревья встретились нам на пути? -Какими словами описывает автор эти деревья? -Каким приемом пользуется автор, чтобы передать всю увиденную красоту?-Зачитайте сравнения-Можете ли вы определить, в какое время суток гулял автор? - Докажите. -А какими «красками» описывает автор природу, какие цвета использует? -А кто из представителей животного мира нам встречается?- А почему так мало? Где остальные представители? -Скажите пожалуйста, а какие звуки мы можем услышать, прогуливаясь по лесу с автором?-Докажите  | Сквозные просветы, терем, багряныйСлушаем представителей каждой группы.Березы, елочки, клены, дуб, сосныБерезы блестят в лазури голубой..Елочки темнеют, клены синеют.СравнениеЛес точно терем расписной…Веселой пестрою стеной… и т.пДень после обедаСегодня так светло кругом…Целый день играет... Лиловый, золотой, багряный, светлый, синийМотылек, паукПриготовились к зиме (спят, улетели, спрятались)Шелест листьев, возможно клики улетающих птиц. Но скорее всего- ничегоЛес стоит завороженный тишиной  |  «Чтение с пометками»ПУУД, ЛУУДРабота со словарем ПУУДОрганизация работы в группе , КУУД«Соедини картинку со словом», ПУУД, РУУД |
| **7. Релаксационная разгрузка** | Хорошо, что солнце светит? Хорошо! Хорошо, что дует ветер? Хорошо! Хорошо идти с друзьями? Хорошо! Хорошо прижаться к маме? Хорошо! Хорошо в краю родном? Хорошо! Хорошо там, где наш дом? Хорошо!  | изображают солнце, хлопаютизображают ветер, хлопаютшагают, хлопаютобнимают себя, хлопаютразводят руки в стороны, хлопаютизображают дом, хлопают | Физминутка |
| **8. Первичный контроль** | -Мы с вами послушали стихотворение, сами его почитали, поработали с ним, а теперь давайте попробуем его нарисовать, но не просто нарисовать те предметы, которые нам встречаются, а передать те эмоции, чувства, которые вы испытываете при их чтении.Перед каждым из вас лежит большой листок бумаги, кисти и краски.Но прежде я включу спокойную музыку, вы закроете глаза, я буду читать стихотворение вслух, а вы будете мысленно гулять по лесу и постараетесь увидеть, то, что увидел и автор.-А теперь возьмите в руки кисти. Как только я прочитаю отрывок из стихотворение вы, долго не задумываясь, обмакиваете кисть в ту краску, которая первой придет вам на ум и творите…. Творите брызгами, геометрическими фигурами, мазками, линиями. Передайте свои чувства, свои представления, свое видение услышанного.-поднимите вверх свои рисунки. Посмотрите разнообразие эмоций и чувств от прочтения для всех одинакового стихотворения.-Вы большие молодцы!!!-Мы прекрасно с вами отдохнули! А сейчас у вас последнее задание. Работаем парами- составляем синквейн. -Работаем, дружно и быстро. Внимательно слушаем задание. У вас на столах лежат листы, где 1 строкой будет ключевое слово по теме **природа.** Задание всем понятно? Работаем очень дружно, время пошло, будьте внимательны !Кто выполнил, выходите, для того чтобы представить свою работу. | Дети сидят за партами с закрытыми глазами.Индивидуальная работаПримеры:Красивая, роднаяЛюбить, защищать, заботитьсяПрирода у всех однаЛюбимая, приветливаяВосторгаться, любить, заботитьсяРодной край | ПУУД, ЛУУД«Изложение собственных мыслей» ЛУУД, КУУД, ПУУДРабота в группе. КУУД«Синквейн» ПУУД |
| **9. Итог занятия**  | Сегодня мы прогулялись по лесу вместе с поэтом Иваном Алексеевичем Буниным. Я верю, что стихи -Давайте подведем итог нашей прогулке, нашему путешествию: чему было посвящено оно? Что самое главное мы должны были уяснить для себя?Обратитесь к задачам нашего урока, все ли поставленные задачи нами решены?  | Самое главное для каждого человека- это любовь к природе. И нужно очень бережно относиться к ней, не загрязнять, оберегать, любить природу, не причинять ей вреда |  (Приложение 2 )РУУД |
| **10. Рефлексия**  | **Рефлексия** - А сейчас обведите свою ладошку и на каждом пальце напишите короткие ответы на соответствующие вопросы: Какие получил опыт и новые знания ? Было ли тебе интересно? Какое преобладало настроение? Кому скажем спасибо за работу на занятии? Каким было физическое состояние?  | -мизинец (мыслительная деятельность)-безымянный (заинтересованность)-средний (состояние духа) -указательный (услуга, помощь) -большой (бодрость, физическое состояние) | «Ладошка» РУУД |
| **11. Домашнее задание**  | - Давайте, определим домашнее задание.Спасибо за работу! (Слайд 7) | Выразительно читать стихотворение или выучить его (на выбор) |  |

Список используемой литературы и источников:

1. Э.Э. Кац «Литературное чтение» часть 1. Издательство «Астрель». г. Москва, 2014г
2. <https://obrazovaka.ru/alpha/b/bunin-ivan-alekseevich-bunin-ivan-alekseyevich#ixzz5hmncJp00>
3. https://go.mail.ru/search?rf=11956636&fm=1&gp=813023&q=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0&sbmt=1552237739870&src=go
4. Толковые словари С. Ожегова