***ЛИЧНОСНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА***

***ДОКЛАД***

Подготовила:

учитель начальных классов

ГОУЛНР"Артёмовская

средняя школа№8"

Куликова Елена Николаевна

***2019 год***

***(Слайд 2)***  ***Государственный Образовательный Стандарт****,* направленный на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой школы, призван обеспечить выполнение основных задач, среди которых называется развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться.  ***(Слайд 3) Цели образования*** выступают в Стандарте в виде характеристик познавательных и личностных способностей. Программы учебных предметов, Программа формирования универсальных учебных действий нацелены на достижение выпускниками начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов, обеспечивающих умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. ***(Слайд 4)* Личностно-ориентированное образование, основанное на системно-деятельностном подходе** во главу угла ставит самобытность ребенка, его самоценность, субъективность процесса учения и в полной мере решает вопросы по формированию не только *предметных учебных знаний, но и всех видов УУД.*

***(Слайд 5)***Для реализации личностно-ориентированного подхода, необходимо особо строить образовательный процесс, а это предполагает специальное конструирование учебного текста, дидактического материала, методических рекомендаций к его использованию, типов учебного диалога, форм контроля за личностным развитием ученика в ходе овладения знаниями.

Поэтому **задача учителя** - фиксация *основных линий развития обучающихся :*

- зона актуального развития (знания, умения, отношение к учению);

- зона ближайшего развития (способность к усвоению системы

знаний с помощью учителя);

- зона самореализации (активность, самостоятельность, адекватная

самооценка).

***Деятельность учителя на уроке с ЛО направленностью, цель и виды дидактического материала,*** применяемого на таком уроке, состоит в том, чтобы создать ситуацию свободы выбора, делает обучение сознательным, продуктивным и более результативным. В этом случае меняется характер восприятия, оно становится хорошим «помощником» мышлению и воображению.

**Деятельность учителя на уроке с ЛО направленностью**

***(Слайд 6)* Цель дидактического материала**, применяемого на таком уроке, состоит в том, чтобы отработать учебную программу, обучить учащихся необходимым знаниям, умениям, навыкам.

**Виды дидактического материала**: учебные тексты, карточки-задания, дидактические тесты, памятки. Задания разрабатываются по тематике, по уровню сложности, по цели использования, по количеству операций на основе разноуровневого, дифференцированного и индивидуального подхода с учетом ведущего типа учебной деятельности учащегося (познавательная, коммуникативная, творческая).

***(Слайд 7)* Основными подходами ЛОО являются:** Разноуровневый подход — ориентация на разный уровень сложности программного материала, доступного ученику. Дифференцированный подход — выделение групп детей на основе внешней  дифференциации: по знаниям, способностям, типу образовательного учреждения. Индивидуальный подход — распределение детей по однородным группам: успеваемости, способностям, социальной направленности. Субъектно-личностный подход — отношение к каждому ребёнку как к уникальности, несхожести, неповторимости. ***(Слайд 8)*** Учитывая эти требования, можно определить **перечень педагогических технологий, построенных на ЛО подходе:**

**-технологии разноуровневого обучения ,**

**-игровые технологии,**

**-метод проектов,**

**-технология сотрудничества,**

**-технологии развивающего обучения**

**-технология саморазвивающего обучения (Селевко Г.К.),**

**-адаптивная система обучения, гуманно-личностная технология (Амонашвили ),**

**- «педагогические мастерские»,**

**-технологии модульного обучения,**

**-технология исследовательского обучения,**

**-проблемное обучение**

***Использование* технологии разноуровневого обучения**

Нельзя добиться успехов в обучении, если не использовать на уроке дифференцированный подход с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Разработанная О.М.Смирновой система дифференцированных заданий по природоведению ("Дифференцированный подход в обучении природоведению") помогает составить разноуровневые задания для разных групп учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группы учащихся | | | |
| I | II | III | IV |
| Опосредующие учебную информацию | | Направляющие работу учеников с учебным материалом | Требующие от учеников творческой деятельности |
| 1. Задания на узнавание объектов природы. 2. Задания, требующие анализа, выделения признаков понятия. 3. Задания на классификацию объектов природы. | 1. Задания на описание растений, животных. 2. Задания на дополнение незаконченных предложений с использованием слов для справок. | 1. Задания на сравнение объектов природы. 2. Задания на составление схем, таблиц. 3. Задания, включающие вопросы, готовый ответ на которые в учебнике отсутствует, требующие самостоятельных мыслительных операций с текстом | 1. Задания на установление связей между объектами природы, на составление цепей питания. 2. Задания на подбор примеров, раскрывающих взаимосвязи в природе. 3. Задания на осознание последствий воздействия человека на природу. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Самостоятельные работы | | | |
| Воспроизведение по образцу | Реконструктивно-вариативные | Частично-поисковые | Частично-поисковые, творческие |

**П*рименения уровневых заданий:***

-способствует созданию для ученика ситуации успеха;

-дает возможность учителю осуществлять диагностику и следить за динамикой интеллектуального развития учащихся.

- позволяет педагогу составлять задания таким образом, чтобы способствовать реализации возможностей каждого ребенка в рамках личностно-ориентированного обучения.

**Технология использования игровых методов.**

В игре учитель может эффективно осуществлять индивидуальный подход к ребенку, улавливая его настроение, эмоциональное состояние. Эта технология способна вовлечь в активную деятельность всех детей. Главная цель игры – решить учебную задачу, а деятельность по её решению должна быть для школьников увлекательной по содержанию и поисковой по характеру, будить воображение и познавательный интерес, рождать чувства сопереживания, поддержки, долга, ответственности, патриотизма. Постепенно стимулирующая роль игрового сюжета для детей 1-2 классов перерастает в увлеченность аналитической и поисковой деятельностью к концу 2 – началу 3 класса, а доминирующее управление учебной деятельностью учителем успешно сочетается с полноценным сотрудничеством детей в команде.

Дидактическую ценность для изучения природы на уроках окружающего мира имеют лишь те игры, в которых ребенок действительно сталкивается с теми проблемами, которые имеются в реальных природных условиях. Именно они позволяют получить личный опыт переживания той или иной ситуации, поведения в ней и принятия решения.

**Метод проектов.**

Проектная деятельность способствует формировать личностные качества учащихся:

* Принятие самостоятельных решений;
* Умение ставить задачи и задавать вопросы;
* Умение работать в команде;
* Способность привлечь, заинтересовать выбранной темой окружающих;
* Раскрытие индивидуального потенциала.

**Технология обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).**

Эффективность технологии:

* способствует реализации воспитательных целей, приучая к ответственности, взаимопомощи;
* повышает производительность труда учащихся, развивает познавательную активность, самостоятельность;
* расширяет межличностные отношения детей.

Групповая форма на уроках ЛОО используется при изучении нового материала, при закреплении, повторении, обобщении пройденного.

На первых этапах обучения детей работе в группах необходимы очень подробные планы (инструкции) выполнения задания.

При подведении итога урока обязательно акцентируется внимание детей на лучшее в работе группы (четкая организация, сплоченность действий, взаимопомощь, интересный подход к решению проблемы и т.д.) и на недостатки. Такой анализ необходим для того, чтобы дети видели «плюсы» и «минусы», устраняли недостатки.

В конце урока при подведении итогов работы ребята проводят защиту проектов, своих творческих работ. Таким образом, формируются *личностные универсальные учебные действия:* самостоятельность, личная ответственность за свои поступки, проявляется заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

Дети учатся выступать, защищать свои мини-проекты. *Метапредметные УУД:* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Форма групповой работы формирует *познавательные УУД* (умения использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта).

**Фрагмент урок окружающего мира в 3 классе**

**Групповая работаю Тема урока: «Мир животных».** Используя материал учебника, карточку - слайд презентации подготовить интересное выступление к телепередаче «В мире животных».

План выступления.

1. Название.

2.Среда обитания.

3. Покровы тела.

4.Способы передвижения.

5.Представители группы.

**Технология исследовательского обучения**

Согласно государственному образовательному стандарту дети должны овладеть различными видами исследовательской работы. Для развития у детей навыков исследовательского поведения *необходимо* сформировать у них ***следующие умения:*** *видеть проблему, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, структурировать материал, доказывать и защищать свои идеи.*

В этой связи важно выделить следующие *виды научно- исследовательской деятельности* младших школьников в курсе естествознания, как :

1) опыты и эксперименты;

2) лабораторные и практические работы;

3) моделирование.

Обучающиеся овладевают следующими умениями и навыками:

- проводить по предложенному плану опыт, небольшое простое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- формулировать выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта;

-использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;

-осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного).

**Технология развития критического мышления. Эта технология помогает развитию умений вырабатывать собственное мнение на основе различных наблюдений, опыта, содействует самообразовательной деятельности учащихся, умению самостоятельно решать проблемы, даёт понять учащимся, что знания безграничны, и определять «свою» границу познания они могут самостоятельно, целесообразно поставленным задачам.**  
***Уроки окружающего мира в технологии критического мышления строятся по схеме: «вызов – осмысление содержания – рефлексия»Уроки окружающего мира в технологии критического мышления я строю по схеме: «вызов – осмысление содержания – рефлексия».***

Использую такой тип урока *как работа с информационным текстом.* Приёмы и стратегии работы применяю при изучении новой темы и для обобщения изученного по теме.

Мотивационная функция стадии вызова - это побуждение и стимулирование интереса к теме урока. Информационная функция – выявить имеющиеся знания по теме. С этой целью я использую приёмы:

* рассказ- предположение по ключевым словам (корень, стебель, плод);
* верные и неверные утверждения

Составление кластера также важно для развития мышления и помогает систематизировать материал до знакомства с текстом. Приём «Кластер» может быть использован на любом этапе урока. В результате качественно меняется восприятие изучаемой темы.

На стадии осмысления содержания – применим приём "**чтение с пометками".** Учащиеся читают текст и ставят на полях соответствующие знаки. Такая работа позволяет лучше проработать и

осмыслить материал, расширить знания, разрешить противоречия, которые возникли на предыдущем этапе.

Чтобы научить детей формулировать различные типы вопросов, я использую приём **«ромашка вопросов».** Для этого нужно заранее познакомить учащихся с различными видами вопросов.

* Простые вопросы – вопросы, отвечая на которые нужно назвать какие-то факты, вспомнить и воспроизвести определённую информацию.
* Интерпретационные (уточняющие) вопросы – обычно начинаются со слова «почему?». Они направлены на установление причинно - следственных связей.
* Оценочные вопросы – эти вопросы на выяснение критериев оценки тех или иных событий, явлений, фактов.
* Творческие вопросы – если в вопросе есть частица «бы», элементы условности, предположения, прогноза.

На стадии рефлексии - осуществляется анализ, творческая переработка, интерпретация полученных сведений.

Здесь дети учатся устанавливать причинно – следственные связи, отвечают на поставленные вопросы, пишут творческие работы и проводят мини- исследования, строят предположения.

Такие приёмы, на мой взгляд, дают положительные результаты:

1. развивают мыслительную деятельность учащихся начальной школы;
2. способствуют лучшему запоминанию изучаемого материала;
3. активизируют коммуникативную способность младших школьников;
4. учат формулировать вопросы, развивая, тем самым, познавательную активность учащихся.

**(Слайд 9) Формы и методы работы на личностно-ориентированном уроке.**

(основные виды деятельности учителя и ученика, обеспечивающие формирование знаний, умений, навыков, необходимых для решения учебно-воспитательных задач).

1. ***Метод проблемного изложения,*** рассчитанный на вовлечение учащихся в познавательную деятельность. Учитель может сам поставить проблему и указать пути ее решения. Но гораздо эффективнее, если проблему ставят дети и сами, затем ищут пути ее решения, размышляют и переживают, тем самым включаются в атмосферу научно – доказательного поискового мышления.

2. ***Частично-поисковый (эвристический***) – готовящий к самостоятельному решению познавательных проблем. Учащиеся преобразовывают учебную информацию из одной формы в другую, конкретизируют.

**«Окружающий мир 3 класс» тема «Насекомые».** Дети работают с рубрикой «Выскажи предположение». Рассмотри рисунок, выскажи свое мнение: почему у каждого насекомого ноги имеют различное строение? Какое значение имеет это в их жизни? Какие ноги насекомых можно назвать? «Прыгательные, копательные, плавательные, а какие хватательные».

Текста, который бы рассказал о конечностях насекомых – нет. Это задание побуждает учащихся сравнить строение ног с местом обитания и самостоятельно сделать вывод об особенностях передвижения их. Здесь школьник выступает в роли исследователя.

При ЛОО роль учителя остается очень существенной: он ведет дискуссию, задает наводящие вопросы, подсказывает, но для учащегося он, в данном случае, равноправный партнер по учебному общению.

Такое построение обучения позволяет учащемуся высказывать ошибочное мнение, не бояться допустить ошибку, под влиянием высказанных сверстниками аргументов исправить ее, а это и есть личностно-значимая познавательная деятельность.

3. ***Исследовательский - организация поисковой, творческой деятельности по решению новых познавательных проблем***.

***Урок проблемно – исследовательской деятельности***

**Фрагмент урока окружающего мира в 3 классе.**

**Групповая работа. Тема: «Органы чувств»**

Группа 1. Орган зрения - глаз

***Объект исследования*:** орган зрения – глаз

***Цель исследования:*** выяснить, что может различать человек с помощью глаз; показать роль зрения в познании окружающего мира.

1.Познакомьтесь с материалом *учебника.* Рассмотрите иллюстрацию Строение глаза.

2.Проведите следующие опыты и наблюдения, сделайте выводы:

1).Опишите любые предметы, окружающие вас, используя только зрение. Сделайте вывод.

2).Опишите по памяти внешний вид арбуза.

3.Как нужно беречь зрение? Сформулируйте правила. Запишите кратко на листе.

4.Познакомьтесь с информацией о данном органе в «Банке интересных фактов» и подготовьте сообщение.

***(Слайд 10)* Целевые ориентиры уроков окружающего мира с ЛО направленностью -** формирование у учащихся системы научных знаний и освоение ими способов деятельности на основе актуализации субъективного опытадетей;

- оказание помощи ученикам в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа учебной деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных качеств и интересов.Таким образом, в процессе обучения ребенок движется не от незнания к знанию, а от менее совершенного к всё более совершенному личному опыту.

***(Слайд 11) Придать уроку ЛО направленность соблюдение некоторых правил:***

1. Признание приоритета личности перед коллективом,

2. Создание на уроке гуманистических взаимоотношений; каждый ребенок осознает себя полноправной личностью и учится видеть и уважать личность в других.

3. Отказ от деления детей на “сильных” и “слабых”, минимум отметок - максимум оценок.

4. Признание, что учитель – такой же равноправный участник учебного процесса с “направляющими” функциями.

5. Переход от формулы “я тебя учу” к алгоритму “мы с тобой вместе учимся”, и “мне интересно, что ты думаешь о …”,

6. Понимание учителем того, что чем меньше на уроке он говорит и делает сам и

чем больше дает высказаться и сделать ученикам, тем эффективнее учебный процесс,

7. Признание того, что ученики могут знать что-то лучше учителя; не знать что-либо не стыдно- стыдно не пытаться думать,

8. Понимание того, что ученик имеет право на собственную образовательную траекторию и что ученик учится не для учителя и родителей, а для того, чтобы в будущем занять свое достойное место в жизни общества.

***(Слайд 12 )* ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО УРОКА:**

* мотивация учебной деятельности;
* целеполагание и прогнозирование учебной деятельности;
* усвоения материала;
* самостоятельная работа;
* контрольно-оценочная деятельность;
* рефлексия учебной деятельности;
* личностно-ориентированное оценивание учебной успешности школьника;
* подведение итогов урока.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***(Слайд 13)* Особенности построения личностно-ориентированного урока.**   **1. Мотивация учебной деятельности.**  В практике использую следующие приёмы для создания  положительной мотивации учащихся к организации учебной деятельности:  1. Постановка очередных задач и их выделение на каждом уроке по теме. В структуре урока обязательным является мотивирующий этап, во время которого учащиеся подводятся к теме урока и определяют, чему они хотят научиться на уроке и зачем им это надо.  2. Использование занимательных ситуаций на этапе мотивации.  3. Анализ проблемных ситуаций по теме урока. Решение творческих задач.  4. Использование исследовательских задач.  ***(Слайд 14)* 2. Целеполагание и прогнозирование учебной деятельности.**           Очень важным в личностно - ориентированном уроке является этап целеполагания и прогнозирования результата. С первого класса учу детей формулировать цели урока, предполагать, чему будем учиться, прогнозировать, чему научимся к концу урока, темы. В 1-2 классах дети делают это совместно  со мной, в 3-4 классе самостоятельно после анализа учебного материала.  - Чему будем учиться на уроке?  - Чему ты хочешь научиться?  - Для чего этому надо научиться?  **-** В соответствии с темой сформулируйте **цели урока**.  Используйте для этого запись.  1. Познакомиться  2. Учиться правильно...  3.Отвечать на…  Таким образом, на этапе определения учащимися темы и цели урока происходит оценка учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, т. е. определение границ знания и незнания. На этом этапе прослеживается и элемент прогнозирования. При определении цели формируем *регулятивные целеполагания, прогнозирования, коммуникативные УУД.*  Для понимания и принятия учащимися учебной задачи предлагаю ознакомиться ***с планом работы:*** читаем и проговариваем каждый пункт. ***Прогнозируем результат***: что должно получиться? *УУД: регулятивные планирования.*  3. На этапе открытия новых знаний использую приёмы «Кластер» «Корзина идей» «Верите ли вы…» Эти приёмы помогают формировать:  регулятивные УУД *(*совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, формирование оценочной самостоятельности учащихся);  познавательные УУД (ориентироваться в своей системе знаний: - преобразовывать информацию из одной формы в другую); коммуникативные УУД.  - Начинаем с игры «Верите ли вы…» У каждого на парте лежит таблица. Учитель задаёт вопросы, учащиеся в первой строке ставят «+», если согласны с утверждением, и «-», если не согласны. Вторая строка пока останется пустой. Эта строка заполняется в конце урока, при подведении итогов. Таким образом, ребята могут оценивать себя, границы своего знания и незнания. Кроме этого, у ребят появляется интерес к изучению нового.  Игра «Да – нет», например по теме «Какие бывают водоёмы».  *1. Верите ли вы, что озёра бывают только солёными.*  *2. Верите ли вы, что беззубка и прудовик – природные фильтры воды*  *3.  Верите ли вы, что цветки рогоза собраны в початки.*  *4.  Верите ли вы, что если в водоёме нет раков, то вода в водоёме чистая.*  *5.  Верите ли вы, что камыш используют для изготовления плетёных изделий.*  *6. Верите ли вы, что рачки-дафнии очищают воду от мути.*  *7. Верите ли вы, что водоросли имеют толстую и мощную корневую систему.*  *8. Верите ли вы, что бобры и ондатры живут в избах.*  На этапе самостоятельной работы обучающиеся развивают такие регулятивные учебные действия:  -умения планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;  -умения контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;  -умения устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;  -умения оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные.  Инструкция для самостоятельной работы в группах.  *1) Ребята, вам предстоит проделать несколько опытов.*  *2) Чтобы у вас все получилось, внимательно читайте задание к каждому опыту.*  *3)Старайтесь четко выполнять указания по проведению опыта.*  *4)Работайте дружно, соблюдая правила работы в группах и не забывайте о той роли, которая у вас есть.*  *5) После проведения опыта не забудьте записать вывод в лист исследователя.*  На этом этапе возможна ротация, т. е. последовательная работа каждой группы сначала в 1 зоне, затем в другой и в третьей.  Подведение итогов зоны работы в группе. Ответственный и важный этап  ***(Слайд 15)***  **4.  Рефлексия учебной деятельности.**  *Для формирования содержательной учебной рефлексии в практике использую такие приёмы и методы:*  ***- метод незаконченных предложений:***                       - Сегодня на уроке мне удалось…                       - Самым трудным на уроке было…                       - Самым интересным на уроке было…                       - Я думаю, мне следует продолжить изучение…                       - Мне надо обратить внимание на…                       - Самый интересный момент на уроке – это…  ***- Поделитесь своими открытиями на уроке:***  - Я для себя сделал открытие:  - Меня удивило:  - Оказываетя, что…  ·                      ***- рисование настроения по ходу и в конце урока (смайлики, солнышко);***  ·                     составление таблички в начале урока   |  |  |  | | --- | --- | --- | | знаю | хочу знать | узнал ли | |  |  |  |   ***- значки на полях  (всё понятно, получается хорошо – «!»,***                                             есть небольшие затруднения – «┴»,                                             очень трудно, нужна помощь – «-» или «П!»,                                                                                       узнал новое – « Н»)  ***(Слайд 16)* 4.  Контрольно- оценочная деятельность**.  *На практике использую следующие приёмы, методы формирования самоконтроля.*                  Для формирования предварительного (прогностического) самоконтроля, проверяющего уровень готовности к выполнению задания, решения учебной задачи, использую следующие приёмы:  **1) *Ориентировка в задании до начала работы:***  -Как вы думаете, сможете ли вы выполнить это задание? Какие трудности могут встретиться при выполнении задания? Где можно допустить ошибку?  -Что надо учитывать при выполнении работы? С чего начнёте работу?  - Какие этапы можете выделить у работы? Определим их последовательность.  -Как вы сможете себя проверить?  - Для чего нужно уметь выполнять такие задания?  - Составьте схему (алгоритм) выполнения задания.  - Какая помощь, знания могут понадобиться?  Постепенно данные вопросы как бы сворачиваются, переходят во внутренний план действий учеников.  **2)** ***При процессуальном контроле обязательна оценка***, так как ученик сверяет свои действия с эталоном.  В практике использую следующие приёмы:           - проговаривание в устной форме;        - комментирование работы товарища (один выполняет работу, другой объясняет его действия);  - надписывание знаков и их объяснение.    **3) *Третий вид контроля – итоговый контроль или контроль по результату.***  Главное в данном виде контроля - вновь вернуться к цели, к проблеме, которую решали.  - Над чем мы работали?  - Какую цель ставили?  - Что надо было сделать?  - Как, каким способом, решали задачу, проблему?  Для формирования данного вида контроля использую следующие приёмы:  - проверка по образцу. Например, сопоставление с правилом, с алгоритмом.  -  игра «Задай вопрос» (постановка вопросов продуктивного характера детьми по прочитанному тексту).  - составление плана, опорной схемы, модели выполненного задания.  - дополнение своего правила, таблицы, схемы, рассуждения.  ***(Слайд 17)* 5.**  **Личностно-ориентированное оценивание учебной успешности школьника.**  Действие оценки, так же как и действие контроля, осуще­ствляется на всем протяжении учебной деятельности, позволяя школьникам определить:  -   усвоен или не усвоен (и в какой степени) ими общий способ решения конкретной учебной задачи;  -   соответствует или нет результат учебных действий их конечной цели;  -   есть ли у школьника возможности (знания, способы действия, желания) для предстоящего решения задачи и т. д. |

***(Слайд18)* Практика показала, что организация личностно-ориентированных уроков приводит к  заметным результатам, так как:**

- такое построение уроков позволяет учащимся осознать способы получения знаний;

- ученик становится субъектом учебной деятельности, приобретая главное умение – умение самостоятельно учиться;

- личностно ориентированный урок даёт возможность широкого применения групповой и парной форм работы;

- развивает умения учащихся по постановке цели, прогнозировании предстоящей деятельности, самоконтроля и самооценки, рефлексии;

-  класс формируется как учебное сообщество, способное и склонное ставить учебную проблему, искать пути её решения.

Таким образом, в обучении и воспитании учащихся видна положительная динамика.

***(Слайды 19)*** Чтобы сделать процесс обучения продуктивным, творческим, личностно-ориентированным, нужно немногое: признать право каждого ребёнка на самоценность, индивидуальность, стремление самостоятельно добывать знания и применять их в разнообразной и интересной для него деятельности.

Критериями эффективной организации личностно-ориентированного обучения выступают параметры личностного развития.

Обучение только тогда может считаться личностно-ориентированным, когда содержание урока эмоционально затрагивает каждого ученика: вызывает удивление, интерес, заставляет задуматься о ценности знаний. Когда организация урока создает для всех учащихся комфортные психологические условия: ученик не боится «опроса», может свободно высказывать свое мнение, проявлять свою эрудицию в ходе изучение нового материала; когда домашнее задание является не тяжелым бременем, а свободно избираемой исследовательской деятельностью, в которой ученик может проявить свои возможности способности и интересы.

**Список использованных источников**

1. Архарова Л.И., Демидова С.Б. Личностно-ориентированный подход как основа взаимодействия между участниками педагогического процесса // Преемственность в обучении и воспитании школьников как основа непрерывного образования. - Рязань: Издательство РГПУ, 1995.
2. Лукьянова М.И. Теоретико-методологические основы организации личностно ориентированного урока. // Завуч. Управление современной школой. №2, 2006.
3. Педагогический энциклопедический словарь/ Гл.ред. Б.М. Бим-Бад. М., 2002
4. Пульбере А. И., Мониторинг качества знаний в условиях личностноориентированного образования/ / Педагогика.- 2005
5. Хусайнов Т.Г. Личностно-ориентированное образование в национальной школе// Педагогика.-2007
6. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования. М., 2000