*Приготовил: старший воспитатель Болонева Е.А.*

*МБДОУ детский сад « Золотинка»,*

*Республика Бурятия, Иволгинский район*

***Консультация для воспитателя***

 **«Самообразование как условие профессионального роста педагогов».**

**Цель консультации:** Совершенствование навыков самостоятельной работы педагогов по самообразованию.
**Задачи:**

* Раскрыть сущность процесса самообразования, острую необходимость самообразования в современных условиях.
* оказание методической помощи педагогам в умении работать с учебной, справочной, научно-методической литературой, выделять главные, ключевые понятия в любом информационном материале, составлять опорные схемы, планы. **Планируемый результат:**
Осознание педагогами необходимости в постоянном самообразовании, формирование определенных умений.

**1.Самообразование как условие профессионального роста педагогов.**
 Для профессиональной деятельности педагога сегодня не достаточно просто работать в образовательном учреждении и знать свой предмет.

Для педагогической деятельности на современном уровне требований общества необходимо постоянно обновлять и обогащать свой профессиональный потенциал. Чтобы оставаться профессионалом, требуется непрерывный процесс самообразования. Для этого нужно выделить время и условия. Одним из показателей профессиональной компетентности воспитателя является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствования.

**Самообразование** – это **целенаправленная работа педагога** по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук. Основными направлениями саморазвития личности есть **самовоспитание** ( воспитание воли, качеств характера, определенной модели поведения) и **самообразование** ( познание нового, осмысление информации, ее интеграция с имеющимися знаниями, интеллектуального обогощения).
Педагог должен в течении учебного года или другого периода времени углублённо заниматься проблемой, решение которой вызывает определённые затруднения или которая является предметом его особого интереса.
Самообразование педагога есть **необходимое условие** профессиональной деятельности. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к учителю самые высокие требования. Для того, чтобы учить других нужно знать больше, чем все остальные. Педагог должен знать не только свой предмет, и владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни. Педагог должен учиться всему постоянно, потому что в лицах его воспитанников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире. Способность к самообразованию не формируется у педагога вместе с дипломом педагогического ВУЗа. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного учителя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег.

Однако, как бы ни были высоки способности педагога к самообразованию, не всегда этот процесс реализуется на практике. Причины, которые чаще всего называют педагоги – это отсутствие времени, нехватка источников информации, отсутствие стимулов и др. Но это всего лишь проявление инертности мышления и ленности ума, так как самосовершенствование должно быть неотъемлемой потребностью каждого педагога.

 Определим составляющие этой потребности, мотивы, побуждающие педагога к самообразованию:
• Ежедневная работа с информацией. Готовясь к занятию, выступлению, родительскому собранию др. у педагога возникает необходимость поиска и анализа новой информации
• Желание творчества. Педагог – профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему поурочному плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появиться желание большего. Работа должна быть интересной и доставлять удовольствие.
• Стремительный рост современной науки. Особенно психологии и педагогики. В эпоху автомобилей негоже пользоваться телегой.
• Изменения, происходящие в жизни общества. формируют образ педагога как «несовременного человека»
• Конкуренция. Не секрет, что многие родители, приводя ребенка в детский сад озабочены  тем, что за воспитатель будет работать с их ребенком.
• Общественное мнение. Педагогу не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим». Плохим педагогом быть обидно.
• Материальное стимулирование. Категория педагога, мнение аттестационной комиссии, премии, надбавки, а может быть даже звания и правительственные награды – все это зависит от квалификации и мастерства учителя. Без постоянного усвоения новых знаний этого не добиться.
• Интерес. Учиться просто интересно. Говорят: «Врачу – исцелися сам!» Как человек, который ежедневно учит, не будет постоянно учиться. Вправе ли он тогда вообще быть педагогом?
Источники самообразования.
В чем заключается суть процесса самообразования?
Педагог самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в профессиональной деятельности, развитии личности и собственной жизнедеятельности.

В процессе самообразования воспитатель может использовать различные источники информации: изучение литературы, просмотр телепередач или видеороликов, прохождение курсов повышения квалификации, посещение семинаров, вебинаров и конференции, посещение занятий коллег с последующим обменом опытом.

 **2. Организация работы по самообразованию.**

Важным условием самообразования является правильно организованная и проводимая работа по самообразованию. К сожалению, не всегда и не все педагоги владеют навыками самостоятельной работы, наиболее часто возникают следующие проблемы:
- не могут определиться с темой самообразования, выделить ее актуальность
-не могут правильно сформулировать тему самообразования
- при подборе литературы теряются в ее изобилии. Затрудняются в правильном выборе
- при работе с методической литературой не могут глубоко осмыслить прочитанный материал
- не могут сформулировать цель и задачи работы
(педагоги предлагают свои решения обозначенных проблем)

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможная проблема** | **Пути решения** |
| Не могу определиться с темой самообразования | * выделите из многообразия проблем, которые вытекают из наблюдений за детьми, результатов диагностики, анализа работы и др. ту, которая является для вас главной и решение которой могло бы дать устойчивый положительный результат
* определите актуальность данной проблемы, перспективность и практическую значимость для повышения воспитательно-образовательного процесса
* Примерные темы самообразования воспитателе: экологическое воспитание в семье; интеллектуальное развитие дошкольника ит.д.
 |
| Не могу правильно сформулировать тему самообразования, выделить ее актуальность              При подборе литературы теряются в ее изобилии. Затрудняются в правильном выборе | Формулируйте  темы по схемам:* - ЧТО-ТО как условие развития ЧЕГО-ЛИБО;

- ЧТО-ТО как средство формирования ЧЕГО-ЛИБО;- Использование ЧЕГО-ЛИБО как средство (или условие) развития  (или формирования, воспитания, становления) ЧЕГО-ТО*Например:*«Сюжетно-ролевая игра как средство развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста»* Формулировка от указания на исследуемый процесс и на условия, в которых он изучается:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Изучаемый процесс | Предмет исследования | Условия |
| ИзучениеИсследованиеРазвитиеФормированиеСтановлениеВоспитаниеАнализРазработкаОрганизацияВлияниеИ т.п. | Познавательные способностиПознавательная активностьУмение что-то делатьЛичностные качестваЛюбознательностьСамостоятельность Наблюдательностьи.т.п.  | На музыкальных занятияхНа экскурсиях в природуВ процессе изучения чего-либоВ процессе знакомства с чем-либоВ игровой деятельностии т.п. |

*Например:* «Развитие наблюдательности у детей старшего дошкольного возраста во время экскурсий  в природу»Определение актуальности:Ответьте на вопрос: почему данную проблему нужно изучать сегодня, на сколько она важна и значима для практики обучения и воспитания дошкольников? Новизна  может заключаться в новом решении вопросов,  затрагивать региональные особенности. |
| Подбор литературы осуществляйте следующим образом: - просмотр и обзор оглавления, введения, резюме дает общее представление о замысле книги, делает чтение осмысленным и целенаправленным;- ответьте на вопрос: могу ли я  узнать из книги то, что мне нужно, изучив оглавление содержания?С чего начать изучение подобранной литературы:- начните с изучения традиционных методик по данной проблеме- изучите современные взгляды на проблему- используйте опыт других педагогов и ДОУ |
| При работе с методической литературой не могут глубоко осмыслить прочитанный материал | * По мере чтения выделяйте ключевые слова, мысли, суждения;
* Записывайте наиболее важные, на ваш взгляд, в собственной формулировке, используя различные приемы записи прочитанного: краткое изложение мысли, факта, выделяйте главное для себя условным символом;
* Записывайте вопросы, которые возникают по мере ознакомления с источником;
* Пользуйтесь справочниками, словарями, раскрывающими основные термины и понятия.
 |
| Не могут сформулировать цель и задачи работы | Цель – это то, что необходимо получить или показать в результате работы. *Например:*Тема «Развивающие игры как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста»Цель работы: Показать роль и значение развивающих игр в формировании познавательных способностей детей дошкольного возраста.Задачи – пути достижения поставленной цели.Ответьте на вопрос, что нужно сделать, чтобы подтвердить предположение?Схема формулирования задач:

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание деятельности исследования** | **Частичный предмет****исследования** |
| Изучить, исследовать, проанализировать, рассмотреть, обосновать, объяснить, разработать, экспериментально проверить, доказать, апробировать и т.п. | Условия, факторы, подходы, роль, значение, место, средства, возможности, целесообразность, приемы, технологии, рекомендации и т.п. |

 |
| Основные формы и методы воспитания, способствующие формированию духовных ценностей | Нравственное воспитаниеФормирование творческой личностиВоспитание культуры межнационального общенияНаучно-методические подходы к организации полового воспитанияОрганизация работы с одаренными детьмиАктивные формы работы с воспитанникамиВоспитание дошкольников на основе традицииПатриотическое воспитание дошкольниковФормирование навыков здорового образа жизни у дошкольников и семьиИгра как важное средство воспитания дошкольникаХудожественно-эстетическое воспитание дошкольников средствами фольклора |

**3. Результаты самообразования.**
Самостоятельная работа по самообразованию позволяет пополнить и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций. Педагог со стажем имеет возможность не только пополнить копилку своих знаний, но и найти эффективные, приоритетные для себя приемы развивающей работы с детьми и родителями, овладеть элементарной диагностической и исследовательской деятельностью. Кроме того, у педагогов развивается потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, формируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскрывается творческий потенциал.

Также результатами самообразования является профессиональная компетентность, высокий общекультурный уровень педагога и в завершении консультации хочется сказать слова К. И. Чуковского: *Я чувствую себя вправе сказать:*
*да здравствует самообразование во всех областях!..*
*Только те знания прочны и ценны, которые вы добывали сами,*
*побуждаемые собственной страстью.*
*Всякое знание должно быть открытием, которое вы сделали сами…*

 **Источник используемой литературы:**

1.Белая К.Ю. Самообразование педагогов ДОУ. / Справочник старшего воспитателя. N 2, 2007. с .37.
2.Дошкольное воспитание N 2, 2008 с. 97
3.Короткина О. Как организовать работу по самообразованию. /Дошкольное воспитание. N 8, 2004, с. 36
4.Материалы интернет- ресурсы по проблеме самообразовании