*Приготовил: старший воспитатель Болонева Е.А.*

*МБДОУ детский сад « Золотинка»,*

*Республика Бурятия, Иволгинский район*

***Консультация для воспитателя***

**«Самообразование как условие профессионального роста педагогов».**

**Цель консультации:** Совершенствование навыков самостоятельной работы педагогов по самообразованию.   
**Задачи:**

* Раскрыть сущность процесса самообразования, острую необходимость самообразования в современных условиях.
* оказание методической помощи педагогам в умении работать с учебной, справочной, научно-методической литературой, выделять главные, ключевые понятия в любом информационном материале, составлять опорные схемы, планы. **Планируемый результат:**  
  Осознание педагогами необходимости в постоянном самообразовании, формирование определенных умений.

**1.Самообразование как условие профессионального роста педагогов.**  
 Для профессиональной деятельности педагога сегодня не достаточно просто работать в образовательном учреждении и знать свой предмет.

Для педагогической деятельности на современном уровне требований общества необходимо постоянно обновлять и обогащать свой профессиональный потенциал. Чтобы оставаться профессионалом, требуется непрерывный процесс самообразования. Для этого нужно выделить время и условия. Одним из показателей профессиональной компетентности воспитателя является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствования.

**Самообразование** – это **целенаправленная работа педагога** по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук. Основными направлениями саморазвития личности есть **самовоспитание** ( воспитание воли, качеств характера, определенной модели поведения) и **самообразование** ( познание нового, осмысление информации, ее интеграция с имеющимися знаниями, интеллектуального обогощения).  
Педагог должен в течении учебного года или другого периода времени углублённо заниматься проблемой, решение которой вызывает определённые затруднения или которая является предметом его особого интереса.  
Самообразование педагога есть **необходимое условие** профессиональной деятельности. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к учителю самые высокие требования. Для того, чтобы учить других нужно знать больше, чем все остальные. Педагог должен знать не только свой предмет, и владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни. Педагог должен учиться всему постоянно, потому что в лицах его воспитанников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире. Способность к самообразованию не формируется у педагога вместе с дипломом педагогического ВУЗа. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного учителя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег.

Однако, как бы ни были высоки способности педагога к самообразованию, не всегда этот процесс реализуется на практике. Причины, которые чаще всего называют педагоги – это отсутствие времени, нехватка источников информации, отсутствие стимулов и др. Но это всего лишь проявление инертности мышления и ленности ума, так как самосовершенствование должно быть неотъемлемой потребностью каждого педагога.

Определим составляющие этой потребности, мотивы, побуждающие педагога к самообразованию:  
• Ежедневная работа с информацией. Готовясь к занятию, выступлению, родительскому собранию др. у педагога возникает необходимость поиска и анализа новой информации  
• Желание творчества. Педагог – профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему поурочному плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появиться желание большего. Работа должна быть интересной и доставлять удовольствие.  
• Стремительный рост современной науки. Особенно психологии и педагогики. В эпоху автомобилей негоже пользоваться телегой.  
• Изменения, происходящие в жизни общества. формируют образ педагога как «несовременного человека»  
• Конкуренция. Не секрет, что многие родители, приводя ребенка в детский сад озабочены  тем, что за воспитатель будет работать с их ребенком.   
• Общественное мнение. Педагогу не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим». Плохим педагогом быть обидно.  
• Материальное стимулирование. Категория педагога, мнение аттестационной комиссии, премии, надбавки, а может быть даже звания и правительственные награды – все это зависит от квалификации и мастерства учителя. Без постоянного усвоения новых знаний этого не добиться.  
• Интерес. Учиться просто интересно. Говорят: «Врачу – исцелися сам!» Как человек, который ежедневно учит, не будет постоянно учиться. Вправе ли он тогда вообще быть педагогом?  
Источники самообразования.  
В чем заключается суть процесса самообразования?   
Педагог самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в профессиональной деятельности, развитии личности и собственной жизнедеятельности.

В процессе самообразования воспитатель может использовать различные источники информации: изучение литературы, просмотр телепередач или видеороликов, прохождение курсов повышения квалификации, посещение семинаров, вебинаров и конференции, посещение занятий коллег с последующим обменом опытом.

**2. Организация работы по самообразованию.**

Важным условием самообразования является правильно организованная и проводимая работа по самообразованию. К сожалению, не всегда и не все педагоги владеют навыками самостоятельной работы, наиболее часто возникают следующие проблемы:   
- не могут определиться с темой самообразования, выделить ее актуальность   
-не могут правильно сформулировать тему самообразования  
- при подборе литературы теряются в ее изобилии. Затрудняются в правильном выборе  
- при работе с методической литературой не могут глубоко осмыслить прочитанный материал  
- не могут сформулировать цель и задачи работы  
(педагоги предлагают свои решения обозначенных проблем)

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможная проблема** | **Пути решения** |
| Не могу определиться с темой самообразования | * выделите из многообразия проблем, которые вытекают из наблюдений за детьми, результатов диагностики, анализа работы и др. ту, которая является для вас главной и решение которой могло бы дать устойчивый положительный результат * определите актуальность данной проблемы, перспективность и практическую значимость для повышения воспитательно-образовательного процесса * Примерные темы самообразования воспитателе: экологическое воспитание в семье; интеллектуальное развитие дошкольника ит.д. |
| Не могу правильно сформулировать тему самообразования, выделить ее актуальность                              При подборе литературы теряются в ее изобилии. Затрудняются в правильном выборе | Формулируйте  темы по схемам:   * - ЧТО-ТО как условие развития ЧЕГО-ЛИБО;   - ЧТО-ТО как средство формирования ЧЕГО-ЛИБО; - Использование ЧЕГО-ЛИБО как средство (или условие) развития  (или формирования, воспитания, становления) ЧЕГО-ТО *Например:* «Сюжетно-ролевая игра как средство развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста»   * Формулировка от указания на исследуемый процесс и на условия, в которых он изучается:  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Изучаемый  процесс | Предмет исследования | Условия | | Изучение Исследование Развитие Формирование Становление Воспитание Анализ Разработка Организация Влияние И т.п. | Познавательные способности Познавательная активность Умение что-то делать Личностные качества Любознательность Самостоятельность  Наблюдательность и.т.п. | На музыкальных занятиях На экскурсиях в природу В процессе изучения чего-либо В процессе знакомства с чем-либо В игровой деятельности и т.п. |   *Например:*  «Развитие наблюдательности у детей старшего дошкольного возраста во время экскурсий  в природу» Определение актуальности: Ответьте на вопрос: почему данную проблему нужно изучать сегодня, на сколько она важна и значима для практики обучения и воспитания дошкольников? Новизна  может заключаться в новом решении вопросов,  затрагивать региональные особенности. |
| Подбор литературы осуществляйте следующим образом:  - просмотр и обзор оглавления, введения, резюме дает общее представление о замысле книги, делает чтение осмысленным и целенаправленным; - ответьте на вопрос: могу ли я  узнать из книги то, что мне нужно, изучив оглавление содержания? С чего начать изучение подобранной литературы: - начните с изучения традиционных методик по данной проблеме - изучите современные взгляды на проблему - используйте опыт других педагогов и ДОУ |
| При работе с методической литературой не могут глубоко осмыслить прочитанный материал | * По мере чтения выделяйте ключевые слова, мысли, суждения; * Записывайте наиболее важные, на ваш взгляд, в собственной формулировке, используя различные приемы записи прочитанного: краткое изложение мысли, факта, выделяйте главное для себя условным символом; * Записывайте вопросы, которые возникают по мере ознакомления с источником; * Пользуйтесь справочниками, словарями, раскрывающими основные термины и понятия. |
| Не могут сформулировать цель и задачи работы | Цель – это то, что необходимо получить или показать в результате работы.  *Например:* Тема «Развивающие игры как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста» Цель работы: Показать роль и значение развивающих игр в формировании познавательных способностей детей дошкольного возраста. Задачи – пути достижения поставленной цели. Ответьте на вопрос, что нужно сделать, чтобы подтвердить предположение? Схема формулирования задач:   |  |  | | --- | --- | | **Содержание деятельности исследования** | **Частичный предмет** **исследования** | | Изучить, исследовать, проанализировать, рассмотреть, обосновать, объяснить, разработать, экспериментально проверить, доказать, апробировать и т.п. | Условия, факторы, подходы, роль, значение, место, средства, возможности, целесообразность, приемы, технологии, рекомендации и т.п. | |
| Основные формы и методы воспитания, способствующие формированию духовных ценностей | Нравственное воспитание  Формирование творческой личности  Воспитание культуры межнационального общения  Научно-методические подходы к организации полового воспитания  Организация работы с одаренными детьми  Активные формы работы с воспитанниками  Воспитание дошкольников на основе традиции  Патриотическое воспитание дошкольников  Формирование навыков здорового образа жизни у дошкольников и семьи  Игра как важное средство воспитания дошкольника  Художественно-эстетическое воспитание дошкольников средствами фольклора |

**3. Результаты самообразования.**  
Самостоятельная работа по самообразованию позволяет пополнить и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций. Педагог со стажем имеет возможность не только пополнить копилку своих знаний, но и найти эффективные, приоритетные для себя приемы развивающей работы с детьми и родителями, овладеть элементарной диагностической и исследовательской деятельностью. Кроме того, у педагогов развивается потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, формируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскрывается творческий потенциал.

Также результатами самообразования является профессиональная компетентность, высокий общекультурный уровень педагога и в завершении консультации хочется сказать слова К. И. Чуковского: *Я чувствую себя вправе сказать:*   
*да здравствует самообразование во всех областях!..*  
*Только те знания прочны и ценны, которые вы добывали сами,*   
*побуждаемые собственной страстью.*  
*Всякое знание должно быть открытием, которое вы сделали сами…*

**Источник используемой литературы:**

1.Белая К.Ю. Самообразование педагогов ДОУ. / Справочник старшего воспитателя. N 2, 2007. с .37.  
2.Дошкольное воспитание N 2, 2008 с. 97  
3.Короткина О. Как организовать работу по самообразованию. /Дошкольное воспитание. N 8, 2004, с. 36  
4.Материалы интернет- ресурсы по проблеме самообразовании