МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

АДМИНИСТРАЦИИ ПЕРЕВАЛЬСКОГО РАЙОНА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

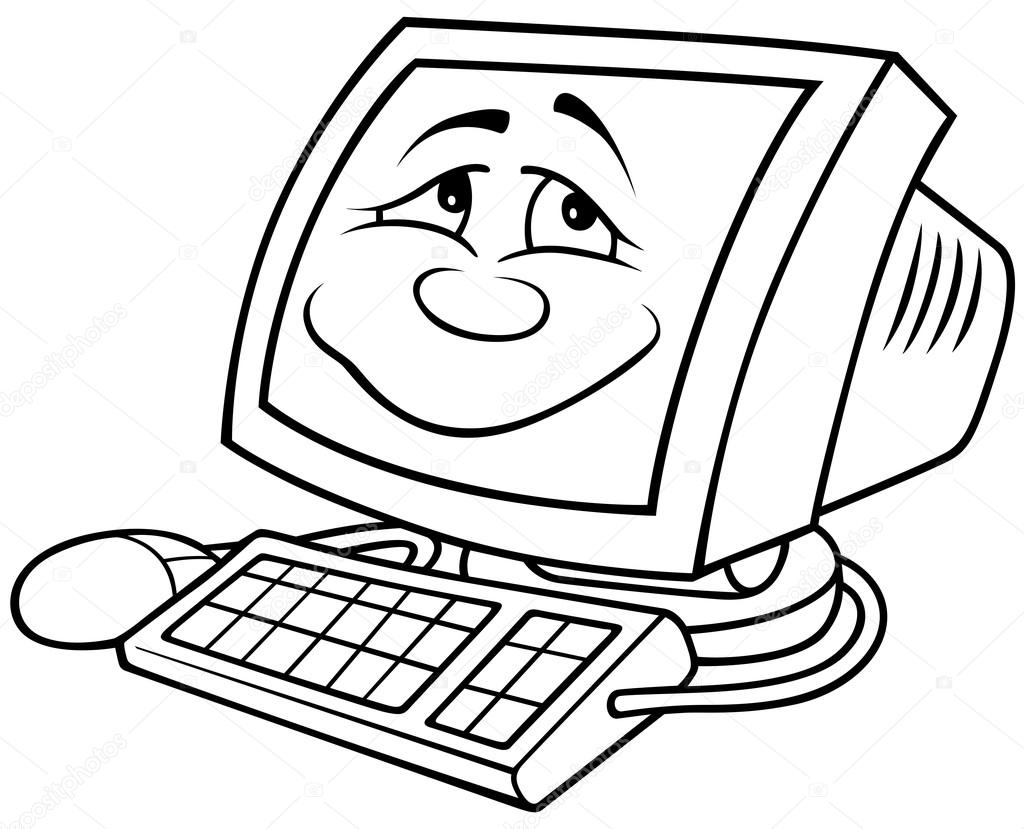
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

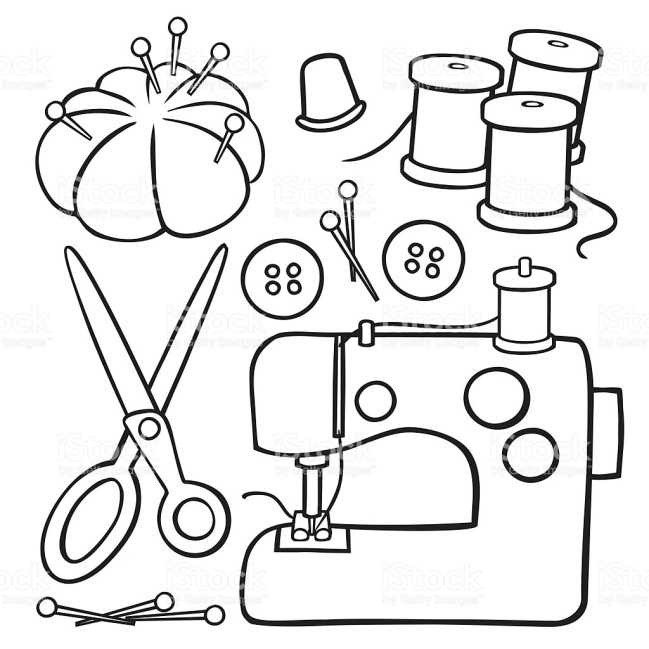
«АРТЕМОВСКАЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ШКОЛА №8»

Выступление на МО учителей технологии:

**Современные средства ИКТ**

**в преподавании технологии**



Иванова Елена Николаевна

учитель технологии

ГОУ ЛНР «Артемовская

специализированная школа №8»

Артемовск – 2020 г.

**Современные средства ИКТ в преподавании технологии**

(Слайд 2)

***Три пути ведут к знанию:  
путь размышления – это путь  
самый благородный,  
путь подражания –  
это путь самый легкий,  
и путь опыта –  
это путь самый горький.***

***Конфуций***

Учитель… Что составляет основу его профессии? Знание предмета? Безусловно. Ораторское искусство? Конечно. Любовь к детям, умение понимать и чувствовать, как учится ученик и что он при этом переживает? Ну, кто же будет спорить. А ещё он всегда должен оставаться молодым в своей работе – шагать в ногу со временем, не останавливаться на достигнутом, всегда быть в поиске.

Новая школа - это институт, соответствующий целям опережающего развития. В школе обеспечено изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем.

Владение информационными технологиями ставится в современном мире в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Человек, умело, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности. Сегодня в традиционную схему «учитель – ученик – учебник» введено новое звено – компьютер, а в школьное сознание – компьютерное обучение.

(Слайд 3)

**Обоснование актуальности темы:**

      Как стремительно меняется современный мир! Несколько лет тому назад наш предмет назывался «Труд» и имел несколько другое значение. Учителя трудового обучения испытывали информационный голод, пытаясь своими силами изготовить выкройки  в разделе «Швейное дело», схемы приготовления блюд  в разделе «Кулинария» и т.д.  Никто из нас даже не подозревал, что может быть все совсем иначе.  И вот на дворе XXI век. Информационные и компьютерные технологии проникли во все сферы нашей деятельности: науку, культуру, производство, управление, в том числе и в образование. Предмет «Труд» приобрел новое значение и стал называться «Технология». В новых государственных образовательных стандартах по предмету  «Технология»  определены  новые цели и  задачи.

(Слайд 4)

**Главной целью предмета «Технология» является:**

- подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном постиндустриальном обществе;

 - приобретение школьниками технологических знаний, выработка умений осваивать разнообразные способы и средства преобразования материалов, использовать энергию и информацию;

- развитие творческих способностей учащихся на основе их природных задатков в процессе разнообразной практической деятельности;

- создание условий для творческого решения школьниками практических задач, с которыми они могут встретиться в различных сферах своей деятельности, включая ведение домашнего хозяйства и проведение досуга;

- способствовать становлению у учащихся активной гуманистической природосообразной жизненной позиции, ответственности за результаты своего труда, усвоению современной технологической культуры, воспитание трудолюбия и культуры труда.

(Слайд 5)

Применение ИКТ в образовательном процессе на уроках технологии позволяет мне решить многие **задачи:**

-освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

-овладение  общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

-развитие познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

-воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

-получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

(Слайд 6)

Пути решения поставленных задач – это оптимизация образовательного процесса на основе использования инновационных технологий: личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационных технологий, технологии деятельностного обучения; метода проектов.

  Их сочетание и системное применение позволяют формировать  следующие компетенции:

- информационную (способность грамотно выполнять действия с информацией);

- коммуникативную (способность вступать в общение с целью быть понятым);

- социальную (способность действовать в социуме с учётом позиций других людей);

- предметную (способность применять полученные знания на практике)

         Учитель 21 века должен соответствовать своему времени. Очень часто, что было хорошо вчера, то не соответствует сегодняшнему дню. Таким образом, в каждом времени перед учителем встают новые проблемы, которые необходимо компетентно решать. Учитель – человек, который организует процесс образования в реальной школе, в классе с конкретными учениками. И от того как будет организован образовательный процесс, как он будет реализован зависит и образовательный результат.

Современный уровень развития образовательной системы ставит передо мной  вопрос, как обеспечить высококачественное обучение каждого ученика, как создать возможность для его дальнейшего развития, как повысить мотивацию к обучению. Многие современные технические средства дают мне возможность проявить самостоятельность и творческую активность при разработке новых дидактических материалов, отработке и совершенствовании выполняемых работ и проектов. Поэтому я считаю важным и актуальным вопрос изучения и применения ИКТ в образовательном процессе.

(Слайд 7)

**Внедрение ИКТ на моих уроках осуществляется по направлениям:**

1. Создание презентаций к урокам
2. Работа с ресурсами Интернет
3. Использование готовых обучающих программ.

Все уроки технологии требуют от детей творческой деятельности. Как видно из опыта работы, одно из наиболее важных условий успешного развития детского  творчества – разнообразие и вариативность работы с детьми на занятиях. Новизна обстановки, необычное начало работы, интересные для детей неповторяющиеся задания, возможность выбора и еще многие другие формы работы.

Одним из путей повышения качества образования является применение инновационных технологий. Каждый школьник должен иметь представление о  современных системах отображения информации, знать и уметь пользоваться их методами и способами отображения, применять программные средства для создания различных графических изображений, чертежей, иметь общее представление о проектной деятельности. А я, как педагог  должна быть готова использовать средства информатизации и информационные технологии в обучении, в воспитании и развитии своих учеников, чтобы учебный процесс был более эффективным и привлекательным.

(Слайд 8)

Хотелось бы, чтобы кабинет технологии в нашей школе был оборудован экраном, проектором, компьютером, чтобы в кабинете был интернет. Но не всегда наши желания совпадают с возможностями… Благодаря новшествам, я могу использовать на уроках технологии различные программы, в результате чего учащиеся гораздо быстрее усваивают учебный  материал. Качество уроков заметно улучшается. Хочу остановиться на программе  **Power** **Point**. Практически ни одна новая тема не обходится  без использования этой программы. Учащиеся уже с 5-го класса владеют этой программой.  Например, в разделе «Кулинария»  выполняя практическое  домашнее задание,  они создают проект по  технологии приготовления блюда,  составляют презентацию и готовят защиту проекта на основе презентации. В разделе «Текстильные материалы»  учащиеся учатся моделировать и создавать дизайн - проекты. Программа Power Point активно используется мной  и учащимися в разделе «Творческая проектная деятельность». Предлагая  учащимся выполнение проекта с использованием ИКТ, я предоставляют детям возможность стать исследователем, открывателем, делать выводы и обобщать, исходя из их собственного опыта.

**Программа Microsoft** **Word** помогает мне во всех разделах предмета технологии. В программе Microsoft Word учащиеся легко могут составить различного рода таблицы, оформить документацию для проекта.  Работая в этой программе,  у учащихся развиваются способности к творческой  и самостоятельной  работе, прививается эстетический вкус.

  (Слайд 9)

   Использование информационных технологий помогает мне повышать мотивацию обучения детей по  предмету «Технология» и приводит к целому ряду положительных следствий:

• обогащает учащихся знаниями в их образно-понятийной целостности и эмоциональной окрашенности;

• психологически облегчает процесс усвоения  материала школьниками;

• возбуждает живой интерес к предмету познания;

• расширяет общий кругозор детей;

• возрастает уровень использования наглядности на уроке;

• повышается производительность труда учителя и учащихся на уроке.

  (Слайд 10)

В связи с тем, что я стараюсь в совершенстве овладевать разнообразными техническими средствами обучения, меняется и качество преподавания на уроках. Уроки технологии с использованием ИКТ обладают следующими **дидактическими возможностями:**

- являются источником информации;

- рационализируют формы преподнесения учебной информации;

- конкретизируют понятия, явления, события;

- организуют и направляют восприятие;

- наиболее полно отвечают научным и культурным интересам и запросам учащихся;

- делают доступным для учащихся такой материал, который без технических средств  недоступен;

-активизируют познавательную деятельность учащихся, способствуют сознательному усвоению материала, развитию мышления, пространственного воображения, наблюдательности;

-являются средством повторения, обобщения, систематизации и контроля знаний;

- иллюстрируют связь теории с практикой;

- экономят учебное время, энергию преподавателя и учащихся за счет уплотнения учебной информации и ускорения темпа.

  (Слайд 11)

Все это достигается благодаря определенным **дидактическим особенностям** ИКТ, к которым относятся:

а) информационная насыщенность;

б) возможность преодолевать существующие временные и пространственные границы;

в) возможность глубокого проникновения в сущность изучаемых явлений и процессов;

г) показ изучаемых явлений в развитии, динамике;

д) реальность отображения действительности.

  (Слайд 12-13)

Примеры использования ИКТ на уроке «Технологии»

Бесспорно, что в современной школе компьютер не решает всех проблем, он остается всего лишь многофункциональным техническим средством обучения. Не менее важны и современные педагогические технологии и инновации в процессе обучения, которые позволяют не просто “вложить” в каждого обучаемого некий запас знаний, но, в первую очередь, создать условия для проявления познавательной активности учащихся. Информационные технологии, в совокупности с правильно подобранными (или спроектированными) технологиями обучения, создают необходимый уровень качества знаний учащихся, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

       В своей практике я пытаюсь придерживаться своей системы обучения, направляя все свои силы на раскрытие творческих способностей учащихся посредством новых информационных технологий. Ведь применение ИКТ на уроках «Технологии»  дает широкие возможности для умственного и творческого развития ребенка,  сочетает развитие логического и образного мышления.

  (Слайд 14)

**Результативность использования  ИКТ на уроках  «Технологии»:**

- положительная мотивация на уроках технологии с применением ИКТ, создание условий для получения учебной информации из различных источников (традиционных и новейших);

- повышение уровня использования наглядности на уроке;

- повышение производительности урока;

- применение ИКТ способствует развитию познавательного интереса учащихся и умения оперировать полученными знаниями.

  (Слайд 15)

**Компьютер позволяет усилить мотивацию обучения путем активного диалога ученика с компьютером с помощью цвета, звука, текста, видео.**

      В заключении необходимо подчеркнуть, что внедрение в учебный процесс средств ИКТ и использование мультимедийных программ вовсе не исключает традиционные методы обучения, а гармонично сочетается с ними на всех этапах обучения: ознакомление, тренировка, применение, контроль. Но использование компьютера позволяет не только многократно повысить эффективность обучения, но и стимулировать учащихся к дальнейшему самостоятельному изучению предмета.

**Литература:**

1. “Актуальные проблемы информатизации профессионального образования”, материалы республиканской научно-практической конференции, Казань РИЦ “Школа”, 2006г -152 с.
2. Апатова Н.В. “Информационные технологии в школьном образовании”, М; изд-во РАО, 1994 г -228с.
3. Захарова И.Г. “Информационные технологии в образовании”, М, Издательский центр “Академия”, 2005 г – 192 с.
4. “Информатизация общего среднего образования”, Научно-методическое пособие /под ред. Д.Ш. Матроса/ - М “Педагогическое общество России”, 2004 г – 384 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. ⋅ http://www.school.edu.ru/default.asp - Российский общеобразовательный портал.
2. ⋅ http://smallbay.ru/autograf.html – просветительский и образовательный ресурс.
3. ⋅ http://school-collection.edu.ru/ - Единая Коллекция Цифровых образовательных ресурсов.
4. ⋅ http://it-n.ru/ - сеть творческих учителей.
5. ⋅ http://historic.ru/ - электронная библиотека.
6. http://allbest.ru