**Урок в 4 классе по теме «Family members»**

**Учитель английского языка БОУ СМР “ООШ № 2 имени Н. В. Изюмова”. Глянько А. А.**

(К УМК «Английский язык» для 4 класса. Авторы: Ю. А. Комарова, И. В.

Ларионова, К. Грейнджер)

**Цель урока:** развитие умения высказываться о принадлежности предметов (лиц) и активизация изученных лексических единиц по теме «Члены семьи».

Образовательный компонент (образовательные задачи): применение лексических единиц по теме «Члены семьи» и развитие навыков образования притяжательного падежа существительных.

Развивающий компонент (развивающие задачи): развитие языковых способностей учащихся, языковой догадки, умения систематизировать знания.

Воспитательный компонент цели (воспитательные задачи): развитие умения работать в парах и в группе, активно слушать, воспитывать чувство уважения и принадлежности к своей семье.

Практический компонент цели (практические задачи): формирование и развитие речевых навыков устной речи, развитие навыков аудирования.

**Методы обучения:**

1. коммуникативный метод с использованием индивидуальной, парной и групповой работы учащихся;

2. личностно-ориентированный;

3. эмоционально-деятельный;

4. аудиовизуальный.

**Оборудование:** компьютер.

**Дидактический материал:** учебник «Английский язык» 4 класс, CD к учебнику, раздаточный материал, иллюстрации по теме «Члены семьи».

**Ход урока:**

**1 Этап. Warm up (Организационный момент)**

*Цель, которую ставит учитель: создание благоприятной психологической атмосферы, введение учащихся в языковую среду.*

*Цель, которая должна быть достигнута: готовность класса к продуктивной деятельности.*

*Задачи: знакомство с темой урока.*

*Метод: стимулирование речемыслительной деятельности с помощью иллюстрации.*

(Вступительное слово учителя. Учитель предлагает посмотреть на заранее подготовленную иллюстрацию (генеалогическое древо семьи Тани) и попробовать догадаться, какая будет тема урока. Учащиеся высказывают свое мнение.) Now please, look at the picture. Try to guess, what the topic of our lesson is. What is a family for you?

**2 Этап. Систематизация знаний ранее изученного материала**

*Цель, которую планирует достичь учитель: обеспечение мотивации и актуализации знаний и умений на основе изученного материала.*

*Цель, которая должна быть достигнута учащимся: готовность к активной учебной деятельности на основе опорного материала.*

*Методы: метод мотивирования учебной деятельности с использованием иллюстраций.*

(На доске представлены иллюстрации с изображением членов семьи Тани. Также даны словосочетания(Tanya’s mother, Tom’s sister, Nick’s father, Adolph’s cousin, Elvis’s wife ). Учащимся предлагается соотнести словосочетания с представленными иллюстрациями.) Look at the blackboard. You can see some pictures. There are some word combinations in the box. Your task is to match these word combinations with the pictures. (На основе данного материала учащиеся стараются сформулировать правило образования притяжательного падежа существительных.)

**3 Этап. Организация тренировки**

*Цель, которую планирует достичь учитель: закрепление грамматических навыков образования притяжательного падежа, развитие коммуникативных навыков.*

*Цель, которая должна быть достигнута учащимися: умение строить диалогическое общение и применять полученные грамматические и лексические навыки.*

*Методы: логические цепочки, работа в группе, работа в парах.*

(Учащимся предлагается поработать в группах. Они выполняют следующее задание: разгадывают ключевое слово кроссворда. Задание имеет соревновательный характер. Выигрывает та команда, которая первой напишет ключевое слово на доске. Разгадывание кроссворда осуществляется путем применения метода «Логические цепочки».) Let’s work in pairs. Divide into 2 groups. You should do the crossword. Then you’ll know the key word. The group, that writes the key word on the blackboard first wins. You have 5 minutes (1. Gfrndatareh (grandfather), 2. Thmoer (mother), 3. Theraf (father), 4. Streis (sister) … .). Your time is up. The first group is a lucky winner. Now we know the key word. It is “families”.

(Далее учащимся предлагается еще раз обратить внимание на иллюстрацию семейного дерева Тани и ответить на вопросы учителя.) OK, let’s talk about Tanya’s family. Answer my questions, please. (1. Who is Nick? (He is Tanya’s father; 2. Who is Tom? (He is Tanya’s brother.); 3. Who is Alvis? (He is Tanya’s grandfather.) )

(Учитель обращает внимание учеников на диалог, представленный в учебнике на стр. 38, просит поработать в парах и поговорить о семье Тани по предложенному образцу. На подготовку отводится 5 минут, после чего учащиеся разыгрывают диалоги. ) Work in pairs. See the example and talk about Tanya’s family. You have 5 minutes to make up a dialogue. Are you ready? Present it to the class.

**4 Этап. Рефлексия** (Учащимся предлагается ответить на вопросы, что поможет им обобщить полученные знания) Did you like the lesson? What did you like? (wok in pairs, do the crossword, make up a dialogue, answer the questions)

**5. (**В конце урока учитель благодарит детей за работу и оценивает учащихся.) Thanks for good work. Your marks are:… .

**Домашнее задание.**

*Цель, которую планирует достичь учитель: систематизация лексических и грамматических знаний, полученных в процессе урока.*

*Цель, которая должна быть достигнута учащимися: закрепление умений, приобретенных на уроке.*

Домашнее задание: на примере семейного дерева Тани постарайтесь нарисовать генеалогическое дерево своей семьи. Представьте данный проект в классе. Иллюстрация должна сопровождаться рассказом о членах своей семьи.