МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12» Г.о.Подольск

Индивидуальный проект

**Памятка для выполнения 39 задания в ЕГЭ по английскому языку.**

Выполнила:

Лесная Анна Александровна,

ученица 11 класса

Руководитель:

Асланова Нижабет Акифовна,

учитель английского языка

Г.о. Подольск, 2020

Не многие школьники решаются сдавать на ЕГЭ иностранный язык. Однако, если же и возьмут этот предмет, то тогда придётся приложить множество усилий для того, чтобы написать его успешно.

На данный момент, нельзя сказать, что сдача иностранного языка в качестве предмета на ЕГЭ не пользуется популярностью среди учащихся. Однако, даже если предмет пользуется широкой популярностью, то это совсем не означает, что задания там лёгкие. В проекте будет рассмотрено конкретно написание письма, его критерии, а итогом будет памятка для успешного выполнения этого задания.
Как успешно выполнить 39 задание в Едином Государственном Экзамене по английскому языку?

Данная проблема является **актуальной** для учеников, сдающих ЕГЭ по английскому языку.

**Практическая значимость** настоящей работы определяется возможностью использования результатов данного исследования для успешного написания письма в задании 39.

**Объектом исследования** данной работы является Единый Государственный Экзамен по английскому языку; в свою очередь **предмет исследования** – задание 39, предусматривающее написание письма.

**Целью** данного исследования является составление памятки, соответствующей всем критериям задания 39 в ЕГЭ по английскому языку. В рамках данной цели были поставлены следующие **задачи**:
**Задачи** исследования:

1. Изучить спецификацию контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена по иностранным языкам;
2. Исследовать кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по английскому языку;
3. Изучить критерии оценивания выполнения задания 39 раздела «Письмо».

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Глава 1. Аналитический обзор документов, определяющих структуру и содержание КИМ ЕГЭ

* 1. Спецификация контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена по иностранным языкам
	2. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по английскому языку
	3. Критерии оценивания выполнения задания 39 раздела «Письмо»

Глава 2. Памятка для выполнения задания 39 раздела «Письмо»

Заключение

Список использованной литературы

Глава 1.1.

В этой главе мы рассмотрим спецификацию контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена по иностранным языкам, взятую из официального документа.

39 Задание находится в разделе «Письмо» и является типом задания с развёрнутым ответом. Всего за выполнение этого задания школьник может получить 6 первичных баллов.

Уровень сформированности комплекса продуктивных речевых умений и навыков выпускников определяется экспертами, прошедшими специальную подготовку для проверки выполнения заданий ЕГЭ 2020 г. в соответствии с методическими рекомендациями по оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом, подготовленными ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», на основе критериев и схем оценивания выполнения заданий раздела «Письмо» (задания 39, 40) и заданий устной части (задания 41–44), а также дополнительных схем оценивания выполнения 9 конкретных заданий. [[1]](#footnote-1)

При этом в разделе «Письмо» выполнение задания 39 (базового уровня сложности) оценивается, исходя из требований базового уровня изучения иностранного языка. Особенностью оценивания выполнения задания 39 является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на всё задание оценивается в 0 баллов. При оценивании выполнения задания раздела 39 следует учитывать такой параметр, как объем письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объем для личного письма – 100–140 слов. Допустимое отклонение от заданного объема составляет 10%. Если в ответе на задание 39 менее 90 слов, то ответ на задание проверке не подлежит и оценивается 0 баллов. При превышении объема более чем на 10%, т.е. если в ответе на задание 39 более 154 слов, проверке подлежит только та часть ответа на задание, которая соответствует требуемому объему. Таким образом, при проверке ответа на задание 39 отсчитываются от начала ответа на это задание 140 слов, и оценивается только эта часть работы. [[2]](#footnote-2)

Глава 1.2.

Здесь нами будет рассмотрен кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по английскому языку.

В 39 задании у школьников проверяются такие умения, как: написание автобиографии или резюме, заполнение анкеты, бланков, формуляра, написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка, изложение новостей, написание об отдельных фактах и событиях своей жизни, выражение своих суждений и чувств, описание планов на будущее и расспрос об аналогичной информации партнера по письменному общению.[[3]](#footnote-3)

В задании типа «Личное письмо» проверяется умение заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка , описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера, делать выписки из иноязычного текста.[[4]](#footnote-4)

Глава 1.3.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Решение коммуникативной задачи**  | **Организация текста** | **Языковое оформление текста** |
|   | К1 | К2 | К3 |
| **2** | **Задание выполнено полностью:** содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект)  | Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформ– ление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 логическая ошибка, ИЛИ 1 нарушение деления на абзацы, ИЛИ 1 нарушение в средствах логической связи, ИЛИ 1 нарушение принятых норм оформления личного письма)  | Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается 1– 2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1–2 орфографические и пунктуационные ошибки |
| **1** | **Задание выполнено не полностью:** содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, ИЛИ 2–4 аспекта раскрыты не полностью или неточно (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)  | Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ в делении текста на абзацы, И/ИЛИ в оформлении личного письма (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)  | Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 3-4 лексико-грамматические ошибки, И/ИЛИ имеется 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки  |
| **0** | **Задание не выполнено:** 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 5 аспектов раскрыты не полностью или неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму  | Имеется 3 и более логические ошибки, ИЛИ имеется 3 и более нарушения в средствах логической связи, ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует, ИЛИ имеется 3 и более нарушения принятых норм оформления личного письма  | Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 5 и более лексико-грамматических ошибок, И/ИЛИ имеется 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок  |

[[5]](#footnote-5)

Выше в таблице предоставлены критерии оценивания рассматриваемого нами задания.

Глава 2.

Изучив документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ, мы создали памятку, являющуюся результатом нашего исследования.

|  |  |
| --- | --- |
| Адрес (Правый верхний угол) | Ваш город |
| Russia |
| Дата написания письма(Под адресом) | 1) April 15th 2020 |
| 2) 15 April 2020 |
| 3) 15/04/2020 |
| Обращение к другу | Dear+имя друга, |
| после обращения запятая обязательна. |
| Благодарность другу за письмо | Yesterday I received a letter from you. Thanks for it. How are you doing? |
| I'm very happy to get a letter from you. Thank you so much |
| I was glad to hear from you again. Hope you're doing well these days. |
| Извинение за задержку с ответом и объяснение причины | Sorry I haven't answered earlier but I was really busy with my school. |
| Please, forgive my tardy reply but I was pretty busy with my Chemistry project at school. |
| Sorry I didn't answer sooner. I was busy preparing for my history exam. |
| Соединяющая фраза | I'm glad you're OK! (универсальная фраза) |
| Упоминание какого-либо факта из полученного письма, например: "I miss you greatly!" (если друг сломал ногу) |
| Ответы на вопросы  | 1) Сколько вопросов, столько ответов. |
| 2) Соблюдение грамматической структуры вопросов и ответов. |
| 3) Необязательно отвечать на вопросы в том порядке, в котором они были заданы. Главное, чтобы они были логически связаны. |
| Обязательно использовать при ответе на вопросы | as for me |
| to tell the truth |
| by the way |
| anyway |
| actually |
| Задавание вопросов другу | 1) 3 вопроса |
| 2) Задавать вопросы по той теме, которая указана в самом задании. Например: "about his project paper" |
| Вежливое завершение письма и объяснение причины | Well, I’d better go now as I have to do my homework  |
| Anyway, I have to go now: my Mum asked me to help her with our dinner |
| Actually, I’ve got to go now! It’s time for my favourite TV show |
| Ссылка на будущие контакты | Write (back) soon! |
| Take care and keep in touch! |
| Сan’t wait to hear from you!  |
| Завершающая фраза | Love, Ваше имя |
| Lots of love, Ваше имя |
| Best wishes, Ваше имя |
| Обязательно поставить запятую! |
| Полезные советы | Обязательно нужно уложиться в заданный объём: 100-140 слов, допускается отклонение на 10% в обе стороны, т.е. 90-154 слова.  |
| Если в письме ≤89 слов, то за задание ставится 0 баллов. Если ≥155 слов, то проверяются только первые 140 слов. |
| Помните, что 1 слово – это всё, что находится между двумя пробелами. |
| «Оживляйте» письмо сокращениями  (I’m, can’t, I’d like), неформальными словами-связками (well, also, by the way, anyway, so, actually), |
| разговорными выражениями (Guess what? Wish me luck!) и междометиями (Hurray! Yahoo! Ha—ha!). |
| На выполнение этого задания выделите себе 20 минут: 8 мин. на черновик, 8 мин. на чистовик и 4 мин. на подсчёт слов и проверку. |

[[6]](#footnote-6)

Данная памятка является итогом нашего проекта. Она поможет школьникам, сдающим ЕГЭ по английскому языку.

В ней представлены общие фразы, полезные советы и с помощью неё можно будет правильно структурировать своё письмо. Например, написать адрес именно в правом верхнем углу, как и требуется.

Заключение.

В заключение хотелось бы сказать, что рассматриваемое задание в этом проекте, конечно, не принесёт очень много баллов, но может именно из-за ошибки в «письме» человеку не хватит 1 балла до 100. Эта памятка действительно будет полезна и пригодится многим, а пользоваться ею совсем не сложно.

Список использованной литературы:

1. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 году единого государственного экзамена по иностранным языкам.
2. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по английскому языку.
3. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2020 года по английскому языку (письменная часть).
4. https://godege.ru/blog/angliyskiy-yazyik/ege-po-angliyskomu-yazyiku-pismo.html
1. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 году единого государственного экзамена по иностранным языкам.: С. 8. [↑](#footnote-ref-1)
2. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 году единого государственного экзамена по иностранным языкам.: С. 9. [↑](#footnote-ref-2)
3. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по английскому языку.: С. 4. [↑](#footnote-ref-3)
4. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по английскому языку.: С. 9. [↑](#footnote-ref-4)
5. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2020 года по английскому языку (письменная часть).: С. 27/33-28/33. [↑](#footnote-ref-5)
6. Материалы с п. 4 в списке литературы. [↑](#footnote-ref-6)