**Технологическая карта урока русского языка по теме «Разряды наречий по значению» (6 класс)**

**Сведения об авторе:** Стефанова Лариса Михайловна, учитель русского языка и литературы УКП «РДБ» ГОУ РК «Республиканский центр образования» г. Сыктывкара Республики Коми.

На уроке используется электронная форма учебника «Русский язык. 6 класс», авторы Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И.

ЭФУ используется при изучении нового учебного материала (работа с таблицей и полезной информацией о разрядах наречий «Возьмите на заметку!» на стр. 222), на этапе рефлексии (выполнение упражнения № 606 на стр. 225). Также на уроке учитель комментирует домашнее задание (стр. 224, упр.603, 604).

**Цель урока:** знакомство с разрядами наречий по значению.

**Задачи:**

- познакомить учащихся с разрядами наречий по значению;

- формировать у учащихся умение находить наречия, определять их значение;

- развивать речь учащихся, коммуникативные умения и навыки;

- на примере пословиц воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1. Организационный этап (1 мин.)** | Учитель приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку, эмоционально настраивает на продуктивную работу на уроке. | Учащиеся приветствуют учителя, друг друга, проверяют свою готовность к уроку, эмоционально настраиваются на работу на уроке. |
| **2. Этап мотивации (2 мин.)** | Предлагает с помощью ребусов определить тему урока: | Активное слушание. Учащиеся формулируют тему урока. В тетради записывают дату и тему урока: «Разряды наречий по значению». |
| **3. Этап актуализация знаний (5 мин.)** | Предлагает учащимся вспомнить, что известно о наречии. | Пользуясь планом, рассказывают о наречии:  1) Общее грамматическое значение.  2) Морфологические признаки наречий.  3) Синтаксическая роль в предложении. |
| **4. Целеполагание (2 мин.)** | Предлагает учащимся сформулировать цель урока, заполнить таблицу «ЗХУ» (1 и 2 столбики). | Определяют цель своей деятельности, заполняют первые 2 столбика таблицы «ЗХУ»:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Знаю | Хочу узнать | Узнал(а) | |  |  |  | |
| **5. Этап фиксирования затруднения и построение проекта выхода из создавшейся ситуации (5 мин.)** | Предлагает учащимся подумать над тем, как определить разряд наречий по значению.  Предлагает учащимся обратиться к учебнику (§ 61, стр. 222), проверить свои предположения и заполнить таблицу:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Разряды наречий по значению | Вопросы | Примеры | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | | Высказывают свои предположения.  Проверяют свои предположения, знакомясь с теоретическим материалом учебника, заполняют таблицу.  Делают вывод, что разряды наречий определяют по вопросу. |
| **6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи (5 мин.)** | Проверка выполнения задания. Комментирует ответы учащихся. Предлагает в каждую группу записать по 2-3 своих примера.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Разряды наречий по значению | Вопросы | Примеры | | 1. Образ и способ действия | Как? Каким образом? | быстро, весело | | 2. Мера и степень | Сколько? Во сколько раз? На сколько? В какой сте­пени? В какой мере? | мало, втрое | | 3. Время | Когда? С каких пор? До каких пор? | вчера, давно | | 4. Место | Где? Куда? Откуда? | далеко, налево | | 5. Причина | Почему? | сгоряча, сослепу | | 6. Цель | Зачем? С какой целью? | нарочно, назло |   Предлагает учащимся подумать, наречий каких групп, по их мнению, больше в русском языке, чем остальных. | «По цепочке» читают (проговаривают) сделанные записи, сверяют их по эталону.  Приводят свои примеры.  Высказывают свои предположения. Читают материал учебника «Возьмите на заметку!» (стр. 222). Делают вывод о том, что в русском языке больше наречий образа и способа действия, меры и степени. Их количество активно пополняется. |
| **7. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль (7 мин.)** | Сообщает учащимся, что урок сегодня не совсем обычный.  Предлагает с помощью пословиц определить, о чём пойдёт речь на уроке:  1) … не купишь.  2) … всего дороже.  3) Где … , там и красота.  Предлагает учащимся ответить на вопросы:  - «Что такое здоровье?»  «Что значит быть здоровым?»  Предлагает подобрать слова-ассоциации, начинающиеся с букв слова «ЗДОРОВЬЕ».  Предлагает обратиться к словарю С.И. Ожегова, прочитать словарную статью о слове «ЗДОРОВЬЕ».  Сообщает учащимся, что у русского народа много пословиц о здоровье.  Предлагает прочитать пословицы, объяснить их смысл, найти наречия, определить разряды наречий. | Определяют, что на уроке речь пойдёт о здоровье.  Учащиеся высказывают своё мнение.  Подбирают слова-ассоциации:  З – зарядка, занятия спортом, закаливание,  Д – диета, доброта, доктор,  О – оптимизм,  Р – развитие, рацион питания, радость  О – отдых, организм,  В – витамины, врач, вода, воздух,  Ь –  Е – еда.  Читают словарную статью:  1. Правильная, нормальная деятельность организма, его полное физическое и психическое благополучие. Состояние здоровья. Беречь здоровье. Расстроить здоровье.  2. То или иное состояние организма. Крепкое, слабое здоровье. Как здоровье? На здоровье (выражение доброго пожелания в ответ на благодарность за еду, за угощение или при угощении).  Работают с пословицами:  1. Береги платье снову, а здоровье смолоду.  2. Доброму и сухарь на здоровье, а злому и мясное не впрок.  3. Довеку далеко — всё заживет.  4. Застарелую болезнь лечить трудно.  5. Кто встал до дня, тот днём здоров.  6. Несладко, неладно, зато здорово.  6 учащихся «по цепочке» работают у доски. Остальные учащиеся работают самостоятельно, сверяют правильность выполнения задания, проводят самоанализ и самоконтроль. |
| **8. Физкультминутка (3 мин.)** | Проводит «Физкультминутку с наречиями», использует стихотворение Т.А. Меркурьевой:  Руку ВЛЕВО. Руку ВПРАВО.  Руки ВВЕРХ. Руки ВНИЗ.  На носочки поднимись,  И на пятки опустись.  ДРУЖНО ВМЕСТЕ повернулись,  ВЛЕВО, ВПРАВО потянулись,  Ножками подвигали,  И ЧУТЬ-ЧУТЬ попрыгали.  ВПРАВО, ВЛЕВО повернись,  А ПОТОМ ВПЕРЁД нагнись,  ВНИЗ присядь, ВВЕРХ потянись.  А ПОТОМ за стол садись. | Учащиеся выполняют упражнения, на слух определяют и называют разряды наречий по значению. |
| **9. Творческое применение знаний в новой учебной ситуации (10 мин.)** | Предлагает учащимся вставить в текст подходящие по смыслу наречия, определить их разряд, сделать вывод о роли здорового образа жизни для человека.  **Несколько слов о здоровом образе жизни**  Люди … говорят о здоровом образе жизни, но … их представления ошибочны. Что же это такое?  Здоровый образ жизни – это образ жизни человека, направленный на сохранение здоровья, профилактику болезней и укрепление организма в целом.  Основной принцип здорового образа жизни – занятие спортом. Физическая активность … стимулирует работу всего организма. При недостатке движения тело … дряхлеет, становится больным.  … важной составляющей здорового образа жизни является питание. То, что мы едим, … оказывает влияние на весь наш организм и его функционирование. От поступления тех или иных веществ зависит наше самочувствие, настроение, внимание, память.  … одним принципом здорового образа жизни является стрессоустойчивость. Человек … испытывает стресс. Не стоит … переживать из-за ситуаций, на которые вы не в силах повлиять.  И … один совет: живите полноценной жизнью, … бывайте на свежем воздухе, … общайтесь с друзьями. И … ваша жизнь будет здоровой и полноценной.  **Слова-помощники:** непосредственно, постоянно, много, тогда, часто, быстро, больше, сильно, очень, ещё, чаще, напоследок (можно дать учащимся при возникновении затруднений). | Учащиеся работают с деформированным текстом, вставляют подходящие по смыслу наречия, определяют разряды наречий, делают вывод о роли здорового образа жизни для человека. |
| **10. Рефлексия содержания учебного материала и деятельности учащихся на уроке (3 мин.)** | Предлагает учащимся, используя материал учебника, свои знания о разрядах наречий по значению (стр. 225, упр. 606).  Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке, заполнить 3 столбик таблицы «ЗХУ», комментирует и оценивает работу учащихся. | Учащиеся рассказывают о разрядах наречий по значению, приводят примеры.  Учащиеся делают вывод по теме урока, оценивают свою работу на уроке, заполняют 3 столбик таблицы «ЗХУ»:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Знаю | Хочу узнать | Узнал(а) | |  |  |  | |
| **11. Домашнее задание (2 мин.)** | Комментирует домашнее задание (выполнение упражнения на закрепление полученных знаний по учебнику). | Учащиеся записывают домашнее задание (стр. 224, упр.603, 604). |

**Использованные источники:**

ЭФУ Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Русский язык. 6 класс. – М.: Дрофа, 2019

Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: «АЗЪ», 1996

Жуков В.П. Словарь русских пословиц и поговорок. – М.: «Русский язык», 1991

<http://q098765.ucoz.net/load/russkij_jazyk/narechie/refleksija_i_fizminutki_na_urokakh_po_teme_narechie/47-1-0-42> - стихотворение Т.А. Меркурьевой «Физкультминутка с наречиями»

Ребус сгенерирован с помощью онлайн-сервиса:

<http://rebus1.com/index.php?item=rebus_generator&slovo=%C3%D0%D3%CF%CF%DB&skip=2&mode=0>