Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар лицей №64

«Профессиональное самоопределение подростков в условиях профильного обучения. Особенности мотивационной сферы подростков»

Научно-исследовательский проект

Выполнен учащимся

10 класса МАОУ ЛИЦЕЙ №64

Чакаев Салманом Руслановичом

Научный руководитель:

Гайт Татьяна Константиновна

г. Краснодар

2021

Содержание

[Введение 3](#_Toc66714117)

[Глава I. Теоретические основы исследования. 5](#_Toc66714118)

[1.1. Понятие и подходы к определению учебной мотивации, ее структура. 5](#_Toc66714119)

[1.2. Особенности подросткового возраста. Формирование профессионального самоопределения подростка. 8](#_Toc66714120)

[1.3. История становления и развития профориентационной работы в России и за рубежом. 10](#_Toc66714121)

[Глава 2. Анализ и интерпретация результатов исследования. 14](#_Toc66714122)

[2.1. Организация и методы исследования 14](#_Toc66714123)

[2.2. Обработка результатов исследования по профориентации учащихся 10-х классов. 16](#_Toc66714124)

[2.3. Обработка результатов исследования по профильному отбору учащихся 10-х классов. 17](#_Toc66714125)

[2.4. Обработка результатов исследования учебной мотивации учащихся в 10 и 11 классе. 19](#_Toc66714126)

[2.5. Обработка результатов исследования выбора профессии учениками в 10 и 11 классе. 17](#_Toc66714127)

[Заключение 20](#_Toc66714128)

[Список литературы 21](#_Toc66714129)

[Приложения 23](#_Toc66714130)

ЧАКАЕВ Салман Русланович

г.Краснодар

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар лицей №64, 10 класс

Профессиональное самоопределение подростков в условиях профильного обучения. Особенности мотивационной сферы подростков

*Научный руководитель: Гайт Татьяна Константиновна, г.Краснодар*

# Введение

Проблеме учебной мотивации уделяется важное место в отечественной и мировой психологии. Важность изучения этого вопроса кроется в том, что мотивация – это основной фактор эффективности процесса обучения. В условиях современного российского образования наблюдается общее снижение учебной мотивации школьников, а следовательно, и падение их успеваемости. Однако, известно, что в настоящее время родители и дети имеют право выбирать между разными типами школ и программ обучения. В школах появились профильные классы, в которых углубленно изучаются соответственные предметы. Дифференцированный подход в обучении обеспечивает возможность большей самореализации в той сфере знания, в которой учащиеся проявляют наибольший интерес и способности. В работе изучается соответствует ли профильный класс, в котором обучаются учащиеся, их учебным склонностям, анализируется уровень учебной мотивации. Также в проектной работе рассматривается проблема профориентации учеников, проблема подросткового возраста. Ибо, обучая подрастающие поколение, мы подготавливаем их к созидательному труду на пользу себе и окружающим, и процесс выбора будущей профессии активно разворачивается уже в подростковом возрасте. Этот процесс также переплетается с учебной мотивацией. Актуальность исследования этих трех вопросов заключается в том, что они составляют важнейшую часть процесса обучения и выбора будущей профессии, становления личности подростка. Анализ вопроса учебной мотивации особенно актуален в связи с тем, что обновляется характер обучения, учащиеся осваивают способы самостоятельного получения знаний, развивается их активность. База исследования – МАОУ лицей №64. Группа испытуемых составила *73* человека в возрасте от 15 до 17 лет. Структура и объем работы: проектная работа состоит из введения, двух глав, заключения, приложений; работа изложена на 47 страницах, содержит 19 приложений; список использованных источников содержит 30 наименований.

Цель:

1. Исследование профориентации учащихся 9 класса (2019-2020).
2. Исследование по профильному отбору учащихся 10-х классов (2020-2021).
3. Изучение учебной мотивации учащихся 10-х классов (2020-2021).

Предмет исследования:

Соответствие учебных склонностей 10-классников их профильным классам, а также соответствие профильного класса выбору будущей сферы работы.

Объект исследования:

Учащиеся 10-х классов МАОУ лицея №64.

Задачи:

1. Провести исследование профориентации 9-классников (2019-2020 учебный год) с помощью дифференциально-диагностического опросника Е.А. Климова, изучить историю развития профориентации в России и за рубежом.
2. Провести исследование по профильному отбору учащихся 10 класса с помощью методики «Профиль» (методика карты интересов   
   А. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной).
3. Определить уровень учебной мотивации 10-классников в 3-х профильных классах c помощью методики изучения мотивации учения подростков М. Лукьяновой, изучить литературу по теме учебной мотивации.
4. Изучить литературу по теме особенностей подросткового возраста.
5. Изучить выбор профессии учащимися в 10 классе.

Гипотеза. У большинства учащихся выбор профильного класса будет соответствовать психотипу, выявленному в 9 классе (с помощью ДДО Е.А. Климова). Интерес к отдельным школьным предметам (выявленный с помощью методики «Профиль» Г.В. Резапкиной) и выбор будущей сферы работы будет также соответствовать профильному классу. В таком случае у учеников будет высокая учебная мотивация.

ЧАКАЕВ Салман Русланович

г.Краснодар

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар лицей №64, 10 класс

Профессиональное самоопределение подростков в условиях профильного обучения. Особенности мотивационной сферы подростков

*Научный руководитель: Гайт Татьяна Константиновна, г.Краснодар*

# Глава I. Теоретические основы исследования.

## 1.1. Понятие и подходы к определению учебной мотивации, ее структура.

В вопросе учебной мотивации разработаны такие пункты, как строение мотивационной сферы обучения, включающую познавательные, социальные, творческие мотивы, их содержательные и динамические свойства. Также уделяется внимание тому, что в подростковом возрасте учебная мотивация меняется. На первый план выходят внутренние мотивы: самоутверждение, престиж, долг, жажда знаний, достижение результатов практической деятельности. Старшеклассники самостоятельны, стремятся к независимости, более трудоспособны, у них растет мотивация к получению знаний.

Мотивацию можно определить, как «совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность». Если учебная деятельность мотивированна, то она может стать успешной, эффективной. Если же мотивации нет, то отсутствуют развитие личности учащегося. Свой вклад в изучении учебной мотивации школьников внесли ученые С.Д. Смирнов, А.К. Маркова,  
Т.А. Матис, А.А. Вербицкий.

Прежде чем мы подробно ознакомимся с подходом А.К. Марковой и   
Л.И. Божович, необходимо также уделить внимание социологическому подходу в определении учебной мотивации. Первые шаги в этом направлении были сделаны социологом Д. Коулманом. Как он считает, традиционный психолого-дидактический подход не учитывал социальные факторы, оказывающее серьезное влияние на формирование учебной мотивации. В то время как одни учащиеся занимаются с большой прилежностью и интересом, другие почти не прилагают усилий к обучению. Они вполне могут иметь одних преподавателей, и тогда не ясно, чем вызваны подобные отличия.   
Д. Коулманом было установлено, что социально-экономическое положение семьи вносит большой вклад в объяснение проблемы успеваемости в американских школах. Но при этом, рано считать, что принадлежность учащегося к привилегированному классу определяет успешность обучения. Скорее, существует неравенство в получении качественного основного и дополнительного образования. Впрочем, этот вопрос в современной науке не решен окончательно, поэтому социологических подход к учебной мотивации может пролить свет и на проблему неравенства в получении образования. [1]

По определению Л.И. Божович, «мотив учебной деятельности — это побуждения, характеризующие личность школьника, ее основную направленность, воспитанную на протяжении предшествующей его жизни, как семьей, так и самой школой» [2, с. 181].

По определению же А.К. Марковой, «мотив — это направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением ученика к ней» [3, c. 19].

А.К. Маркова также обозначает 2 группы критериев учебных мотивов: содержательные и динамические. Содержательные мотивы связаны с характером самого обучения. Это — осознанность, самостоятельность возникновения или проявления, обобщенность, действенность, доминирование в структуре мотивации, степень распространения на несколько учебных предметов [3].

Содержательные характеристики мотивов, по А.К. Марковой:

1) Личностность мотива — мотив придает учению личностный смысл, является не только побудителем.

2) Действенность мотива — наличие реального воздействия на ход обучения, действий ученика.

3) Место мотива в общей мотивационной структуре – мотивы бывают доминирующие, ведущие, второстепенные, подчиненные.

4) Самостоятельность возникновения и проявления мотива. Мотивация может быть внутренней и внешней. Хорошие оценки или похвала учителя — это внешний мотив для процесса обучения, но не для самого ученика [3].

5) Уровень осознанности мотива. Всегда существуют неосознанные  
мотивы. [4].

6) Степень распространения мотива на разные типы деятельности, виды школьных предметов, формы заданий.

Динамические характеристики мотивов:

1. Устойчивость мотива. (Актуализируется в большинстве учебных ситуаций). Ситуативный интерес возникает в определенной ситуации, и при выходе из нее он исчезает.

2. Эмоциональная окраска, модальность. Мотивация отрицательна, если школьник учится под страхом неблагоприятных последствий.

3. Сила мотива, его выраженность. То есть, как долго учащийся под действием данного мотива может заниматься определенным видом учебной деятельности.

Рассмотрим виды учебных мотивов. Наиболее полная классификация предложена у А.К. Марковой. Она основана на классификации Л.И. Божович.

Уровни (подвиды) учебной мотивации:

1. Широкие познавательные мотивы (фокус на получении самих новых знаний)

2. Учебно-познавательные мотивы (усвоение способов самостоятельного добывания знаний)

3. Широкие социальные мотивы (стремление получения знаний, чтобы быть полезным Родине, выполнить свой долг перед ней)

4. Узкие социальные мотивы, т.н. позиционные мотивы (стремление найти свое место в обществе, заслужить его уважение, одобрение).

5. Мотивы социального сотрудничества (стремление к пониманию способов взаимодействия с другими людьми, формы своего сотрудничества и взаимоотношений с педагогом и одноклассниками, непрерывно улучшать эти формы).

Социальные мотивы связаны с потребностью человека в обществе, общения с людьми, от «эмоционально окрашенных взаимодействий с   
ними» [3].

Говоря об учебной мотивации старшеклассников, надо заметить, что в подростковом возрасте мотивация к обучению снижается, ибо увеличивается интерес к общению со сверстниками, интерес к окружающему миру. Но, в этот период также формируются более зрелые формы учебных мотивов: старшеклассники теперь осознают, что цель обучения — это самосовершенствование, самообразование. В этом возрасте в качестве адекватного учебного мотива выступает поиск контактов и сотрудничества с другими людьми. У них также растет широта интересов, их устойчивость.   
Г.И. Щукина пишет, что у большинства учащихся познавательный интерес сугубо практический, то есть, они склонны к применению своих знаний в жизни, работе.

Если говорить о связях учебной мотивации с успеваемостью, то у школьников с высокой мотивацией, как правило, успеваемость устойчива и высока, они осознанно стремятся к успехам в учебе, у них высок уровень притязаний.

Таким образом, резюмируя, надо сказать, что мотивация к учению — это комплексное явление, подверженное изменению на протяжении жизни школьника, а особенно в подростковый возраст. Существую несколько подходов к определению учебной мотивации. Мы рассмотрели социологический подход Д. Коулмана и психологический подход А.К. Марковой и Л.И. Божович. Кроме того, мы изложили характеристики мотивов и уровни учебной мотивации. Конечно, тема этим не исчерпывается. Еще много томов может быть написано по вопросу об учебной мотивации и обязательно будет написано, так как данный вопрос все еще не исчерпан полностью.

## 

## 1.2. Особенности подросткового возраста. Формирование профессионального самоопределения подростка.

Подростковый возраст — период в развитии человека, переходный этап между детством и взрослостью. Это время характеризуется как переломное, переходное. Рассмотрим биологический и психологический подходы к подростковому возрасту.

Теория Ш. Бюлер (биологический подход) выносит на первый план понятие пубертатности, т.е. половозрелого созревания. Подростковый возраст по Ш. Бюлер – это как раз период пубертатности, который делится на две фазы: негативную (1-я) и позитивную (2-я). Во время негативной стадии подросток склонен к повышенной чувствительности, капризам, непослушанию, занятию запрещенными видами деятельности; в то время как во время позитивной стадии подросток открывает для себя новые источники радости, в частности чувства к прекрасному. Надо заметить, что в негативной фазе присутствует не только негативное, а в позитивной – позитивное.

Теория Э. Шпрангера (психологическая) рассматривает подростковый возраст как возраст социализации, усвоения культурных норм и интеграции в культуру. У юношей, по Э. Шпрангеру подростковый возраст длится с 14 до 21 лет, а у девушек с 13-19 лет. Три особенности этого возраста, согласно Э. Шпрангеру, это: открытие своего «Я», постепенное появление жизненного плана, интеграция в отдельные сферы культуры.

Советский психолог Л.С. Выготский, считал, что половое, общеорганическое и социальное созревание не совпадают. Это основное противоречие подросткового возраста, по его мнению. Центральное новообразование этого возраста – развитие самосознания. Он также разделяет подростковый возраст на две фазы, негативную (фаза влечений) и позитивную (фазу интересов). Первая (негативная) длится примерно два года, в ее время отмирает старая система интересов и появлением органических влечений. По мнению Л.С. Выготского, проявления этой фазы крайне вариативны, ситуативны, неоднородны и сложны (к примеру, негативность в семье есть, а в школе – нет). Вторая фаза особенна тем, что вызревают новое ядро интересов.

Л.И. Божович считает весь подростковый возраст критическим. По ней он делится на два этапа: 12-15 и 15-17 лет. По завершению подросткового возраста складывается самоопределение, в основу которого положены новые интересы, учет своих способностей, новое, формирующееся мировоззрение.

Переход к подростковому возрасту характерен такими качественными психологическими новообразованиями, как становление нового уровня самосознания, «Я-концепции». Одно из центральных новообразований подросткового возраста – чувство взрослости. Подростки уже не ощущают себя детьми, но говорить о полной «взрослости» еще не приходится. Тем не менее они требуют признания себя взрослым от окружающих. Это чувство, стимулирующее активность подростка, ведущее к усвоению новых ценностей и норм (которые, конечно, подтверждают то, что он взрослый), очень важно для развития личности подростка.

Подросток отличается от младшего школьника тем, что подчиняет все свои действия гибким целям, умеет вообще планировать свою деятельность. В достижении своих целей они проявляют упорство, и готовы преодолевать трудности на своем пути. Надо заметить, что подросток не станет изучать то, чему не видит применения в какой-либо сфере жизни. Подросток должен считать осмысленным изучением тех или иных предметов. К моменту достижения полной зрелости способность устанавливать перспективные цели, связанные с будущим, у них сохраняется.

Психологические новообразования закрепляются в виде особенностей характера. Они касаются того, какие устанавливаются отношения у подростков со взрослыми и сверстниками; развитости интеллекта, способностей и вообще познавательных процессов.

С. Холл указал на непостоянность и противоречивость поведения в подростковом возрасте (смена активного общения на замкнутость, уверенности в себя на неуверенность и т.п [5].

Согласно Д.Б. Эльконину, осознание подростком своей «взрослости» — это новообразование сознания, через которое подросток изменяет свою деятельность; сопоставляет себя с окружающими, будь то взрослые или ровесники; строит отношения с другими людьми.

Психологические особенности подросткового возраста:

1. Уже упомянутое «чувство взрослости» и реакция эмансипации.   
В.В. Ковалев подчеркивал это стремление освободиться от опеки родителей, отрицание принадлежности к детям. [6].

2. Реакция группирования со сверстниками. Общение с ровесниками выступает на первый план в жизни подростка, в то время как учебная деятельность уходит на второй план. Подросток хочет найти себе среди ровесников достойное место, и это является одним из доминирующих мотивов его поведения.

3. Возникновения интереса к противоположному полу.

4. Развитие самосознания. Л.С. Выготский писал, что в этом возрасте происходит активное развитие рефлексии и, следовательно, самосознания. Через общение формируется самооценка подростка, определяющая его «уровень притязаний». Высокая самооценка приводит к безграничности потребностей, в результате чего конфликты становятся неизбежными.

Взросление происходит в три этапа [6]. Сначала – непонимание и открытый конфликт; затем – уступки родителей, начало разрешения конфликта; и наконец, третий этап – полное разрешение конфликта, взаимное доверие и уважение.

Резюмируя, надо сказать, что старшеклассник осознает, что он уже не ребенок, подмечая в себе биологические изменения, чувствуя возможности проявлять социальную активность. Но при этом это и крайне противоречивый период.

## 1.3. История становления и развития профориентационной работы в России и за рубежом.

«Личностно-профессиональное самоопределение подростка — это есть предмет и результат осознанного и ответственного выбора подростком стратегий личностного и профессионального пути, обеспечившего полноценное самовыражение, самоосуществление и самореализацию подростка» [8].

Проблема профориентации молодежи в отечественной педагогической мысли рассматривались в конце XIX — начале XX веков. Россия в то время очень стремительно изменялась в социально-экономическом плане, и эти изменения требовали перемен и в сфере образования. Не остались не тронутыми сферы профессионального образования, которые были ориентированы на подготовку специалистов для промышленных предприятий. Появляющаяся промышленность требовала от образовательных учреждений подготовки профессиональных специалистов. В зарубежной литературе вопрос профессионального самоопределения решается такими исследователями, как С. Аксельрод, В. Врум, Э. Гинзберг, Д. Миллер, Д. Сьюпер, Д. Холланд, Д. Херм и др. Наиболее ценным в этих теориях является выделение динамического критерия выбора пути, активности субъекта профессиональной деятельности, признания возможности профессионального роста и проявления индивидуальности [9, 10].

Этапы развития профессиональной ориентации в России

Первый этап (1897-1917гг.). Промышленный переворот, быстрый рост производительных сил страны, открыли огромное количество новых, современных профессий для того молодого поколения. На этом этапе была произведена первая попытка помощи школьным выпускникам в определении выбора направления университетского образования.

Второй этап (1917-1930гг.). Наступил с Октябрьской революцией, которая полностью изменила ход жизни в России, и, конечно, на очередь встала система образования. Этот период характерен зарождением профессиональной ориентации, поиском форм и методов профориентационной работы, осмыслением накопленного материала. В данную эпоху Совнарком, то есть, правительство РСФСР, утвердило ряд декретов о труде, трудовой школе, профессиональной подготовки молодежи. Обучение совмещалось с производством, теория и практика шли в ногу друг с другом.

«В школе вводились многие виды труда (сельскохозяйственные — на школьном огороде; по самообслуживанию — на кухне, в прачечных; в жилых помещениях — техническая уборка; в мастерских — по обработке дерева, кожи, металлов и т. д.), что являлось предпосылкой для формирования готовности к выбору профессии» [11].

В то же время А.Ф. Кларком была основана первая «Лаборатория профориентации». Именно в этом месте исследователи начали изучать потенциал практического использования профориентационной деятельности. К 1932 году в стране было уже 54 бюро профконсультаций.

Важное значение в научно-педагогическом обосновании профориентации имели работы А. В. Луначарского, П. П. Блонского, А. С. Макаренко [12]. Они рассматривали решение проблемы профориентации в свя́зи с трудовым воспитанием молодежи, осуществлением широкой общеобразовательной и политехнической подготовки.

Третий этап (1930-1950гг.). Ослабление внимания к психологическим исследованиям труда из-за отрицательного отношения власти к психодиагностике в педагогике в целом.

«Прекратились исследования по профориентации учащихся, были отменены уроки труда в школе. Только педагоги-энтузиасты, искали новые пути в подготовке выпускников не только к поступлению в вузы, но и к выбору рабочих профессий» [13].

С 40-х же внимание власти к проблеме организации профориентационной работе начало постепенно расти. Но в Великую Отечественную войну и некоторое время после нее по понятным причинам внимание к этой проблеме снова упало. Прошло время, и, как пишет С.Т. Штымов [14], лучшие советские школы объединяли обучение с воспитанием, практическим трудом, словом, осуществляли с учетом послевоенного времени работу по профориентации.

Четвертый этап (1960-1980гг.). Большое внимание к проблеме профессиональной ориентации со стороны власти и исследователей. В 60-70х Е.А. Климов и иные сотрудники Ленинградского институт профессионально-технического образования работают по вопросу профориентации. Они предлагают четырехъярусную классификацию профессий, внедряют дифференциально-диагностические опросники, использующиеся и по сей день. В это время К.М. Гуревич разрабатывает теорию профпригодности. В 70-80х, как считают А.А. Вайсбург и А.Е. Голомшток стали «золотыми годами» в совершенствовании теории профориентации. Наконец, в образовательных учреждениях были организованны все условия для организации действенной профориентации, практиковались основные формы профориентационной работы, актуальные и сегодня (индивидуальные, групповые, массовые).

В 90-х годах в связи с социально-политическим и экономическим кризисом, который был вызван распадом СССР, развитие системы профессиональной ориентации школьников пришло в серьезный упадок.

В настоящее время, профориентационная работа снова актуальна. На законодательном уровне она регулируется следующими документами: Федеральный Закон «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ), Постановление Министерства труда РФ от 27.09.1996 г. № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации», Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года». Эти нормативно-правовые акты закрепляют основные понятия, задачи, цели и методы деятельности по профориентации.

Современная система профессиональной ориентации многофункциональна. Она выполняет диагностическую, обучающую, формирующую и развивающую функцию. Четыре основных компонента профориентационной деятельности: подача профессиональной информации, оказание профессиональных консультаций, профессиональный подбор и отбор.

В РФ внедряются активные формы профориентации. В Иркутской, Вологодской, Кемеровской, Нижегородской, Самарской областях реализуется проект «Профессиональные пробы». С 2018 года также на федеральном уровне реализуется проект «Билет в будущее», занимающийся профориентацией учеников 6-11х классов. При центре тестирования и развития «Гуманитарные технологии» на коммерческой основе проводится лагерь «Профессионалы будущего», ориентированный на детей 13-17 лет. Есть также онлайн ресурсы, занимающиеся профориентацией школьников: «Череповец», «Профпогружение».

ЧАКАЕВ Салман Русланович

г.Краснодар

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар лицей №64, 10 класс

Профессиональное самоопределение подростков в условиях профильного обучения. Особенности мотивационной сферы подростков

*Научный руководитель: Гайт Татьяна Константиновна, г.Краснодар*

# Глава 2. Анализ и интерпретация результатов исследования.

## 2.1. Организация и методы исследования

Организация и методы исследования по профориентации учащихся 10-х классов с помощью теста Е.А. Климова.

В исследовании принимали участие учащиеся 9-х классов МАОУ лицея №64 (2019-2020 учебный год). Общая выборка исследования составила 46 человек. Такое количество объясняется тем, что не учитывались в подсчете те, кто после окончания 9-го класса поступил в другое учебное заведение.

При проведении эмпирического исследования по определению предрасположенности к различным видам деятельности использовался Тест по профориентации Е.А. Климова. (Приложение 1)

Тест состоит из 30 вопросов («Мне нравится…») с вариантами ответов «Да» и «Нет». Е.А. Климов обозначил 5 психотипов:

1) Человек — природа. Он взаимодействует с явлениями живой и неживой природы. (Ветеринары, ландшафтные дизайнеры, зоологи, садоводы, метеорологи, ботаники, экологи, лесники, геологи…).

2) Человек — художественный образ. Здесь актуальны профессии, в которых человек занимается художественно-творческим трудом. (Писатели, композиторы, музыканты, актеры, дизайнеры, поэты, художники, скульпторы, реставраторы…).

3) Человек — человек. Подразумеваются такие профессии, в которых человек активно взаимодействует с другими людьми. (Психолог, врач, сиделка, юрист, журналист, педагог, медсестра, соцработник...).

4) Человек — знаковая система. Создание, изучение, использование различных знаковых систем. (Бухгалтер, нотариус, библиотекарь, программист, оператор базы данных…).

5) Человек — техника. Использование, конструирование, обслуживание техники.

Методика Е.А. Климова позволяет выявить психотип учащегося, его предрасположенности и способности к определенным сферам деятельности, в чем и заключается ее преимущество.

Организация и методы исследования по профильному отбору учащихся 10-х классов.

В исследовании принимали участие учащиеся 10-х классов МАОУ лицея №64 (2020-2021 учебный год). Общая выборка исследования составила 73 человека.

При проведении эмпирического исследования по определению предрасположенности к различным видам деятельности использовался Методика «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной). (Приложение 7)

Тест состоит из 50 вопросов, в ответ на которые надо указать, нравится ли вам предложенный вид деятельности. Если да, то в бланке рядом с вопросом ставится плюс, если нет — минус.

Данные, собранные с помощью этой методики, позволяют определить не только круг интересов учащегося, но и степень их выраженности (от 1 до 5 баллов). 5 баллов означают сильный, выраженный интерес к предмету, они необходимы для правильного выбора будущей профессии, но также нужно принимать во внимание и способности отдельного человека. Если же сумма баллов ни в одной сфере не превышает 3-х, то профессиональные интересы слабо выражены.

Данный тест был использован в целях выявления предметных склонностей учащихся и проверке того, соотносятся ли они с профильным классом, в котором учащиеся обучаются.

Организация и методы исследования выбора профессии учениками в 10 и 11 классе.

В исследовании принимали участие учащиеся 10-х классов МАОУ лицея №64 (2020-2021 учебный год). Общая выборка исследования составила 73 человека.

При проведении эмпирического исследования по определению предрасположенности к различным видам деятельности использовался самостоятельно составленный опросник, в котором спрашивалась сфера будущей работы и сама специальность, при наличии сделанного выбора (Приложение 16).

Данный тест использовался дважды с 10 по 11 класс в целях выявления сферы будущей работы, а также конкретную специальность трудовой деятельности.

Организация и методы исследования учебной мотивации учащихся в 10 и 11 классе.

В исследовании принимали участие учащиеся 10-х классов МАОУ лицея №64 (2020-2021 учебный год). Общая выборка исследования составила 60 человек.

При проведении эмпирического исследования по определению учебной мотивации учащихся использовалась методика изучения мотивации учения подростков М.И. Лукьяновой (Приложение 12).

Преимущество данной методики в том, что при ее использовании возможно с большой долей вероятности определить сколько в классе (или школе) учащихся с высоким, средним и низким учебной уровнем мотивации. Если проводить подобные исследования регулярно, можно повышать эффективность работы образовательного учреждения.

## 2.2. Обработка результатов исследования по профориентации учащихся 10-х классов.

В 10 «А» психотип 12 человек соответствует их профильному классу (физико-математический), в то время как лишь у 4 человек — не соответствует. (Приложение 2).

В 10 «Б» психотип 8 человек соответствует их профильному классу (химико-биологический), в то время как лишь у 4 человек — не соответствует. (Приложение 3).

В 10 «В» психотип 16 человек соответствует их профильному классу (социально-экономический), в то время как лишь у 2 человек — не соответствует.  
(Приложение 4).

В целом, по параллели 10-х классов, психотип 36 человек соответствует их профильному классу, в то время как лишь у 10 человек — не соответствует. (Приложение 5,6).

На основании анализа полученных данных можно сделать следующий вывод: психотип учащихся, выявленный по тесту на профориентацию   
Е.А. Климова, и профильный класс, в котором учащиеся продолжили свое обучение — совпадают у большинства учащихся как в каждом отдельном классе, так и по всей параллели в целом. Это значит, что большинство правильно сознают свои интересы и способности и поэтому сделали правильный выбор профильного класса.

## 2.3. Обработка результатов исследования по профильному отбору учащихся 10-х классов.

В 10 «А» (физико-математическом классе) ожидается повышенный интерес к физике и математике, радиотехнике и электронике, механике и конструированию. 14 человек имеют выраженный интерес по крайней мере к одной из этих сфер, 10 — не имеют. Также, один учащийся был причислен ко второй категории, так как у него не был выражен интерес к физике и математике, так как это самые важные предметы в физико-математическом профиле. (Приложение 8)

В 10 «Б» (химико-биологическом классе) ожидается повышенный интерес к химии и биологии, педагогике и медицине. 16 человек имеют выраженный интерес по крайней мере к одной из этих сфер, у 2-х человек интерес слабо выражен, у еще 2-х он отсутствует (Приложение 9)

В 10 «В» (социально-экономический) класс ожидается повышенный интерес к литературе и искусству, истории и политике, предпринимательству и домоводству. 24 человека имеют выраженный интерес по крайней мере к одной из этих сфер, 3 — не имеют. (Приложение 10)

На основании полученных данных можно сделать вывод о том, что в целом, в параллели 10-х классов, у большинства учащихся совпадают интересы с их профильными классами. (Приложение 11).

## 2.5. Обработка результатов исследования выбора профессии учениками в 10 классе.

Результаты за 10 классы (2020-2021 учебный год):

В 10 «А» (физико-математический):

1) В сфере IT (1 в сфере «IT и физики») — 13 человек:

— 1 data-scientist, 1 разработчик мобильных приложений, 2 программиста, 1 VR дизайнер.

2) В сфере «Науки» — 1 человек.

3) В сфере Инженерии — 2 человека:

— 1 ведущий инженер (в сфере «IT, инженерии и физики»)

4) В сфере «Искусства» — 1 человек.

5) 1 человек в сфере Дизайна одежды и 1 человек в сфере «Музыки и предпринимательства». (Приложение 17).

Таким образом, выбор будущей сферы работы 16 опрошенных из 19 соответствует их профильному классу.

В 10 «Б» (химико-биологический):

1) В сфере Медицины — 13 человек:

— 1 мануальный терапевт, 1 косметолог, 2 стоматолога (1 ортодонт), 1 психиатр, 2 сердечно-сосудистых хирурга, 1 пластический хирург, 2 врача ультразвуковой диагностики, 1 офтальмолог, 1 кардиохирург.

2) 1 человек сфере «Науки в области химии и физики».

3) 1 человек сфере Инженерии.

4) 1 человек не определился ни со сферой, ни со специальностью.

5) 1 человек в сфере «Химических технологий». (Приложение 18).

Следовательно, выбор будущей сферы работы 14 опрошенных из 17 соответствует их профильному классу, у 2-х человек не соответствует, а 1 не определился с выбором.

В 10 «В» (социально-экономический):

1) В сфере Искусства ­— 1 человек: — 1 арт-директор.

2) 1 человек в сфере «или Менеджмента, или политики, или экономики».

3) В сфере Журналистики — 2 человека.

4) Не определилось ни со сферой, ни со специальностью — 3 человека.

5) В сфере Юриспруденции — 2 человека (1 в документообороте).

6) В сфере Маркетинга — 2 человека (1 в SMM).

7) В сфере Экономики ­— 2 человека.

8) 1 человек в сфере Мультипликации (аниматор-фазовщик).

10) В сфере иностранных языков – 2 человека.

11) 1 человек в сфере Моделирования одежды.

11) 1 человек не определился между сферами Психологии и Педагогики.

12) 1 человек в сфере Государственной службы. (Приложение 19).

Следовательно, выбор будущей сферы работы 16 опрошенных из 19 соответствует их профильному классу, а 3-е — не определился.

На основании полученных данных можно сделать вывод о том, что большинство учащихся определилось с выбором профессии, в то время как лишь 4 человека — нет. Далее, выбор будущей сферы профессии в большинстве случаев правилен, соответствует профильному классу (46 из 55 человек, т.е. ≈84%), как и предполагалось.

## 2.4. Обработка результатов исследования учебной мотивации учащихся в 10 классе.

В 10 «А» (физико-математический):

Учеников с высоким уровнем учебной мотивации: 24.

С низким: 1. (Приложение 13).

В 10 «Б» (химико-биологический):

Учеников с высоким уровнем учебной мотивации: 12.

Со средним: 3 (Приложение 14).

В 10 «В» (социально-экономический):

Учеников с высоким уровнем учебной мотивации: 11.

Со средним: 9 (Приложение 15).

На основании полученных данных можно сказать, что у большинства учащихся 10-х классов учебная мотивация высокая. Общий уровень учебной мотивации и отдельных ее проявлений может служить важнейшим показателем эффективности той или иной образовательной модели или работы конкретного учителя. Высокий уровень сохранности и позитивное развитие учебной мотивации в подростковом и юношеском возрасте могут убедительно свидетельствовать о том, что учебная, познавательная деятельность занимают важное место в структуре ценностей школьника.

# Заключение

Подростковый возраст — это крайне важное в жизни человека время. Здесь закладывается основа всей будущей жизни. Поэтому так важна работа по профессиональной ориентации школьников, анализ их интересов и склонностей, учебной мотивации. Регулярно проводя такие исследования, можно уверенно повышать эффективность работы образовательного учреждения.

В проектной работе было поставлено три основные цели: исследование профориентации, исследование профильного отбора 10-х классов и исследование учебной мотивации. В ходе исследования, проведенного в МАОУ лицее №64 г. Краснодара, было суммарно опрошено 73 человека — учащихся 10-х классов. В результате исследование подтвердилось то, что психотип большинства учащихся, выявленный еще в 9 классе, будет соответствовать интересам к профильным предметам и выбору профессии в 10-м классе, что означало бы высокий уровень учебной мотивации школьников. Тем не менее есть меньшинство, у которого учебная мотивация оказалась низкой. Это означает, что эти 28% учащихся (по ДДО Е.А. Климова) изначально сделали неверный выбор профильного класса. Тех, кто сделал верный выбор оказалось 72%.

Таким образом, на основании проведенного исследования можно сделать вывод о том, что в большинстве случаев:

— учащиеся выбрали профильный 10 класс, который подходит их психотипу;

— выбор их будущей сферы работы соответствует профильному классу;

— уровень учебной мотивация высокий.

# Список литературы

1. Широких А.А. Социологический подход к изучению учебной мотивации // https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiologicheskiy-podhod-k-izucheniyu-uchebnoy-motivatsii
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. – М. – Воронеж, 1995.
3. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1983. – 96 с.
4. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1983. – 96 с.
5. Жаровских А. Понятие преступности несовершеннолетних [Текст] / А. Жаровских // Молодой ученый. — 2014. — №4. — С. 838-840.
6. Андреев А.М. Девиантное поведение подростков и молодежи: причины, особенности и меры предупреждения // Вестник Российского государственного торгово-экономического университета. 2010. № 4. С. 120-125
7. С.А. Черкашина. Психологические особенности «опасного» подросткового возраста // https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-opasnogo-podrostkovogo-vozrasta
8. «Процесс формирования личностно- профессионального самоопределения подростка», Ларина А.А. // https://cyberleninka.ru/article/n/protsess-formirovaniya-lichnostno-professionalnogo-samoopredeleniya-podrostka
9. Немова Н.В. Управление введением системы предпрофильного обучения девятиклассников // М.: АПК и ПРО, 2003.- 68с.
10. Новикова С.В. Жизненные ценности и профессиональное самоопределение старшеклассников // Директор школ. – 2005, - №8. – С. 74-80
11. «История становления и развития профессиональной ориентации молодежи в России», Сорокун П.В // https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-stanovleniya-i-razvitiya-professionalnoy-orientatsii-molodezhi-v-rossii-1
12. «История становления и развития профессиональной ориентации молодежи в России», Сорокун П.В // https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-stanovleniya-i-razvitiya-professionalnoy-orientatsii-molodezhi-v-rossii-1
13. Казакина М. Г. Ценностные ориентации школьников и их формирование в коллективе: Учеб. пособие. — Л.: ЛГПИ, 1989. — 83 с.; Макаренко А. С. Трудовое воспитание. — М.: Просвещение, 1964. —242
14. Штымов С. Т. Система трудового воспитания и профориентации учащихся в истории советской школы и педагогики (1918— 1991 гг.). — Казань, Наука,1993. — 375 с.

ЧАКАЕВ Салман Русланович

г.Краснодар

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар лицей №64, 10 класс

Профессиональное самоопределение подростков в условиях профильного обучения. Особенности мотивационной сферы подростков

*Научный руководитель: Гайт Татьяна Константиновна, г.Краснодар*

# Приложения

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК (ДДО; Е.А.КЛИМОВ)

|  |  |
| --- | --- |
| 1а. Ухаживать за животными | 1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать) |
| 2а. Помогать больным | 2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин |
| За. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок | 3б. Следить за состоянием, развитием растений |
| 4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.) | 4б. Доводить Товары до потребителя, рекламировать, продавать |
| 5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи | 5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты) |
| 6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы) | 6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных) |
| 7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты) | 7б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством – подъемным краном, трактором, тепловозом и др. |
| 8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.) | 8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов) |
| 9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище | 9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках |
| 10а. Лечить животных | 10б. Выполнять вычисления, расчеты |
| 11а. Выводить новые сорта растений | 11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.) |
| 12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять | 12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок) |
| 13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности | 13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов |
| 14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты | 14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п. |
| 156. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые) | 15а. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др. |
| 16а. Делать лабораторные анализы в больнице | 16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение |
| 17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий | 17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов |
| 18а. Организовать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п. | 18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах |
| 19а. Изготовлять по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания | 19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты |
| 20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада | 20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.) |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Методика «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной)

Нравится ли вам делать то, о чем говориться в опроснике?

Если да, то в бланке ответов рядом с номером вопроса поставьте плюс, если не нравится – минус.

1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.

2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.

3. Выяснять устройство электроприборов.

4. Читать научно-популярные технические журналы.

5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.

6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.

7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.

8. Наблюдать за работой медсестры, врача.

9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.

10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.

11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.

12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.

13. Ремонтировать бытовые электроприборы.

14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и

техники.

15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.

16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.

17. Участвовать в общественной жизни школы, города.

18. Объяснять одноклассникам учебный материал.

19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.

20. Соблюдать режим, вести здоровый образ жизни.

21. Проводить опыты по физике.

22. Ухаживать за животными растениями.

23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.

24. Собирать и ремонтировать часы, замки, велосипеды.

25. Коллекционировать камни, минералы.

26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.

27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.

28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим.

29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.

30. Участвовать в военных играх, походах.

31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.

32. Замечать и объяснять природные явления.

33. Собирать и ремонтировать компьютеры.

34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.

35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.

36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и

спектаклях.

37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом

38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.

39. Искать и находить способы зарабатывания денег.

40. Заниматься физической культурой и спортом.

41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.

42. Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.

43. Разбираться в принципах работы электроприборов.

44. Разбираться в принципах работы различных механизмов.

45. “Читать” географические и геологические карты.

46. Участвовать в спектаклях, концертах.

47. Изучать политику и экономику других стран.

48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.

49. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.

50. Участвовать в спортивных соревнованиях.

Обработка результатов. Десять горизонтальных строк с номерами вопросов в

бланке — это десять возможных направлений профессиональной деятельности:

1 – физика и математика;

2 – химия и биология;

3 – радиотехника и электроника;

4 – механика и конструирование;

5 – география и геология;

6 – литература и искусство;

7 – история и политика;

8 – педагогика и медицина;

9 – предпринимательство и домоводство;

10 – спорт и военное дело.

Подсчитайте число плюсов в каждой строчке таблицы. Чем их больше, тем выше интерес к этим занятиям. Пять баллов говорят о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятельности. Это – необходимое, но не достаточное условие правильного выбора профессии. Другое важное условие – способности, или профессионально важные качества. Если сумма баллов ни в одной строчке не превышает двух баллов, значит, профессиональные интересы слабо выражены.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

ПРИЛОЖЕНИЕ 12

Подчеркни два варианта ответов, которые совпадают с твоим мнением.

|  |  |
| --- | --- |
| I  1.           Обучение в школе и знания необходимы мне для...  А) дальнейшей жизни  Б) поступления в вуз, дальнейшего образования  В) моего общего развития, совершенствования  Г) будущей профессии  Д) ориентировки в обществе (вообще в жизни)  Е) создания карьеры  Ж) получения стартовой квалификации и устройства на работу  2.           Я бы не учился, если бы не...  А) было школы  Б) не было необходимости в этом  В) не поступление в вуз и будущая жизнь  Г) чувствовал, что это надо  Д) думал о том, что будет дальше  3.           Мне нравится, когда меня хвалят за...  А) знания  Б) успехи в учебе  В) хорошую успеваемость и хорошо сделанную работу  Г) способности и ум  Д) трудолюбие и работоспособность  Е) хорошие отметки | II  4.           Мне кажется, что цель моей жизни...  А) получить образование  Б) создать семью  В) сделать карьеру  Г) в развитии и совершенствовании  Д) быть счастливым  Е) быть полезным  Ж) принять достойное участие в эволюционном процессе человечества  З) пока не определена  5.           Моя цель на уроке...  А) получение информации  Б) получение знаний  В) попытаться понять и усвоить как можно больше  Г) выбрать для себя необходимое  Д) внимательно слушать учителя  Е) получить хорошую отметку  Ж) пообщаться с друзьями  6.           При планировании своей работы, я...  А) обдумываю ее, вникаю в условия  Б) сначала отдыхаю  В) стараюсь делать все прилежно  Г)выполняю самое сложное сначала  Д) стараюсь сделать ее побыстрей |
| III  7.           Самое интересное на уроке...  А) обсуждение интересного мне вопроса  Б) малоизвестные факты  В) практика, выполнение заданий  Г) интересно сообщение учителя  Д) диалог, обсуждение, дискуссия  Е) получить отметку «5»  Ж) общение с друзьями  8.           Я изучаю материал добросовестно, если...  А) он мне очень интересен  Б) он мне нужен  В) мне нужна хорошая отметка  Г) стараюсь всегда  Д) меня заставляют  Е) у меня хорошее настроение  9.           Мне нравится делать уроки, когда...  А) их мало и они не трудные  Б) когда я знаю, как их делать и у меня все получается  В) они мне потребуются  Г) они требуют усердия  Д) отдохну после уроков в школе и дополнительных занятий  Е) у меня есть настроение  Ж) материал или задание интересны  З) всегда, так как это необходимо для глубоких знаний | IV  10.        Учиться лучше меня побуждает...  А) мысль о будущем  Б) конкуренция и мысли об аттестате  В) совесть, чувство долга  Г) стремление получить высшее образование в престижном вузе  Д) ответственность  Е) родители (друзья) или учителя  11.        Я более активно работаю на уроках, если...  А) ожидаю одобрения окружающих  Б) мне интересна выполняемая работа  В) мне нужна отметка  Г) хочу больше узнать  Д) хочу, чтоб меня заметили  Е) изучаемый материал мне нужен  12.         «Хорошие» отметки – это результат...  А) моего напряженного труда  Б) труда учителя  В) подготовленности и понимания темы  Г) везения  Д) добросовестного отношения к учебе  Е) таланта или способностей |
| V  13.        Мой успех в выполнении заданий на уроке зависит от...  А) настроения и самочувствия  Б) понимания материала  В) везения  Г) подготовки, прилагаемых усилий  Д) заинтересованности в хороших отметках  Е) внимания к объяснению учителя  14.        Я буду активным на уроке, если...  А) хорошо знаю тему и понимаю материал  Б) смогу справиться  В) почти всегда  Г) не будут ругать за ошибку  Д) твердо уверен в своих успехах  Е) довольно часто  15.        Если какой-нибудь учебный материал мне не понятен (труден для меня), то...  А) ничего не предпринимаю  Б) прибегаю к помощи других  В) мирюсь с ситуацией  Г) стараюсь разобраться во что бы то ни стало  Д) надеюсь, что пойму потом  Е) вспоминаю объяснение учителя и просматриваю записи на уроке | VI  16.        Ошибившись в выполнении задания, я...  А) делаю его снова, исправляя ошибки  Б) теряюсь  В) прошу помощи  Г) приношу извинения  Д) продолжаю думать над заданием  Е) бросаю это задание  17.        Если я не знаю, как выполнить какое-либо действие, то я...  А) обращаюсь за помощью  Б) бросаю его  В) думаю и рассуждаю  Г) не выполняю его, потом списываю  Д) обращаюсь к учебнику  Е) огорчаюсь и откладываю его  18.        Мне не нравится выполнять задания, если они требуют...  А) большого умственного напряжения  Б) слишком легкие, не требуют усилий  В) зубрежки и выполнения по «шаблону»  Г) не требуют сообразительности (смекалки)  Д) сложные и большие  Е) неинтересные, не требуют логического мышления |

ПРИЛОЖЕНИЕ 13

ПРИЛОЖЕНИЕ 14

ПРИЛОЖЕНИЕ 15

ПРИЛОЖЕНИЕ 16

14.01.2021

Опросник о выборе будущей профессии.

Ученик 10 «\_\_» класса, МАОУ лицея №64 г. Краснодар, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО)

В будущем, я планирую работать в сфере\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

По специальности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПРИЛОЖЕНИЕ 17

ПРИЛОЖЕНИЕ 18

ПРИЛОЖЕНИЕ 19