Урок технологии 5 класс «А»

Тема урока: «Экология жилища. Технология ухода за жилым помещением, одеждой и обувью».

Технологическая карта урока

Цель урока: ознакомить учащихся с экологией жилища, понятием «микроклимат в помещении», уход за жилым помещением, одеждой и обувью.

Задачи урока:

1. Предметные – формирование у учащихся создания уюта в своем доме, а также создавать в нем условия для комфортабельного проживания;

2. Регулятивные - определение последовательности промежуточных задач с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

3. Познавательные – выбор наиболее оптимальных средств и способов решения задачи;

4. Коммуникативные – умение вести учебное сотрудничество на уроке с учителем, одноклассниками в группе и коллективе;

5. Личностные – формирование эстетического умения в создании красивого интерьера и микроклимата в жилище.

Тип урока: комбинированный.

Дидактические средства обучения: плакаты (фотографии) с изображением бытовых химических принадлежностей (экологически чистых материалов);

методы обучения: рассказ, беседа, фронтальный опрос, демонстрация наглядных пособий, работа с книгой, практические работы (элементы творческого проекта).

Опорные понятия: экология, экология жилища, микроклимат, обувь, одежда,

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
|  Орг. момент | Организовать готовность к уроку создание психологической атмосферы обеспечение комфортной обстановки на уроке. Прочтение стихотворения: «Придумано кем-то Просто и мудро При встрече здороваться «Доброе утро» Доброе утро и солнцу и птицам Доброе утро улыбчивым лицам И каждый становится добрым доверчивым Пусть доброе утро длится до вечера» | Приветствуют учителя.Воспринимают на слух, визуально контролируют готовность к уроку. | Личностные: самоорганизация.Регулятивные: способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке; саморегуляция. |
| Повторение пройденного материала | Беседует с учащимися по предыдущей теме урока:Чистота – залог здоровья! Эти слова можно назвать истиной. Однако чистыми должен быть не только пол, окна в квартире, но и одежда человека. Культура одежды включает и умение ухаживать за ней: аккуратность, чистоплотность. Обязательно для человека, стремящегося быть хорошо одетым.1.Демонстрирует слайды с фотографиями чистящими средствами.2. Предлагает ответить на вопросы:-Что нужно сделать, чтобы соблюдались требования, предъявляемые к жилому помещению обуви и одежде. Что такое экология? | Активно наблюдают, рассматривают фотографии с интерьером жилого помещения, выдвигают гипотезы, слушают учителя, отвечают на поставленные вопросы, в случае необходимости дополняют ответы товарищей.В беседе с учителем:1. Определяют, раскрывают отличие чистящих средств (например: разница между чистящими средствами используемые для чистки раковины и обуви). 2. Отвечают на поставленные вопросы:- экология это отношение человека к природе. | Познавательные: умение анализировать, строить речевые высказывания, умение ориентироваться в чистящих средствах.Коммуникативные: умение вести учебное сотрудничество на уроке с учителем, одноклассниками. |
| Изложение нового материала | Учитель подводит учащихся к определению темы урока: 1.Рассказывает учащимся о том, из чего складывается эстетика жилища.3. Предлагает ответить на вопрос:- назовите составляющие экологии жилища?- Нужен ли солнечный свет в жилом помещении?- Влияет ли микроклимат на самочувствие человека?2. Назовите составляющие экологии жилища?  | Слушают учителя, анализируют информацию, рассматривают фотографии, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач.Разделение учащихся на три группы: 1.Помещение;2. Обувь;3. Одежда.1. Найти в словаре Ожегова определение понятий: «Экология жилища», «Обувь», «Одежда». 2. Синквейн.3. Объединение предметов относящихся по тематике урока. 4. Работа в группах (работа на ватмане – элементы творческого проекта).Вывод: профессия, учебные заведения.(При ответе на вопрос о знаниях предполагают, чтодолжно быть тепло, солнце, хорошее освещение. Изучают, что выходную дверь нужно утеплять и закрывать герметически для защиты от холода, шума и запаха. Создавать условия для максимального доступа солнечного света в помещение, чтобы повысить устойчивость организма к болезням. Окна надо протирать два раза в месяц с нутрии и с наружи, чтобы пыль не задерживала свет. Не желательно застеклять лоджию или балкон в комнате подростка - это ухудшает воздушный и световой режим помещения. Для обстановки помещения мебель желательно применять из экологически чистых материалов: натуральная древесина, ротанга (вид пальмы) соломы, из стекла, из клееной фанеры(МДФ) ).  | Регулятивные:умение определять цель занятия, составлять план и последовательность действий.Личностные: проявление интереса и активности в выборе решения; установление личностного смысла знания.Познавательные: умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание.Коммуникативные: умение вести учебное сотрудничество на уроке с учителем, одноклассниками. |
| Вводный инструктаж | - организует выполнение учащимися практической работы, выясняет степень усвоения учебного материала. Просит проанализировать свои действия, найти ошибки и способы их устранения;- напоминает о методах контроля, необходимости самоконтроля, а также взаимоконтроля. | Организуют подготовку рабочего места к проведению практической работы. | Регулятивные: определяют последовательность промежуточных задач с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий;Познавательные: выбирают наиболее оптимальные средства и способы решения задачи.Коммуникативные: обсуждают правильность выполнения приемов работы с товарищами. |
| Самостоятельная работа учащихся. Текущий инструктаж | - Проверка готовности учащихся к работе (организация рабочего места, наличие необходимых инструментов);- проводит целевые обходы:1й обход – проверка организации рабочих мест и соблюдения учащимися техники безопасности | Определяют и выполняют технологические операции, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль при выполнении операции. (в случае необходимости корректируют свою деятельность).  | Личностные: формирование бережливости при выполнении трудовых приемов.Регулятивные: вносят необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действий в случае расхождения эталона, реального действия и результата.Познавательные: выявляют и осознают особенности выполняемых трудовых операций.Коммуникативные: строят рабочие отношения, работая в коллективе. |
| Рефлексивно-оценочный этап | Защита проекта:- самоанализ выполненной работы, осуществить самооценку и обосновать её.- оценивает совместно с учащимися результаты их работы на уроке, выставляет отметки.- проводит рефлексию, предлагает ответить на вопросы:1.Какие экологически чистые материалы применяют для чистки помещения, обуви и одежды?2. Какие климатические приборы используют для создания микроклимата в помещении (сушка обуви и одежды)? | Сравнивают работы, анализируют и оценивают свою работу, обосновывают оценку (заполняем таблицу и выводим среднюю. Учащиеся самостоятельно заполняют и выводят среднюю). Делают вывод о значимости, сложности и трудоёмкости процесса. | Личностные: умение провести самооценку и организовать взаимооценку.Регулятивные: построение логической цепочки рассуждений и доказательство.Познавательные: умение сформулировать алгоритм действия; выявлять допущенные ошибки и обосновывать способы их исправления обосновывать показатели качества конечных результатов. |
| Физкультминутка | Читаем стихи, выполняем вместе : «Постираем мы одежду, кремом обувь мы намажем. Полируем мы до блеска все поверхности. Чистим верхнюю одежду. Сделаем мы влажную уборку. Протираем влажной тряпкой: мебель, зеркала и стекала». |  | Регулятивные: оценивают качество уборки рабочих мест.Личностные: выполняют нормы и требования школьной жизни и обязанности ученика. |
| Рефлексия | Подведение итогов (Прием «Комплимент».Цель данного приема – оценивание своей активности и качество работы).  |  |  |