Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 2»

города Минусинска Красноярского края

Вирус сквернословия

**Проект выполнила**:

Самохина Яна, 9А класс

**Руководитель проекта:**

Герцева Ольга Григорьевна,

Русский язык,

Психология

 МОБУ «СОШ № 2»

**Допуск к защите:**

 г. Минусинск, 2021

|  |  |
| --- | --- |
| Введение | 4 |
| Глава I .Обзор источников информации по проблеме исследования | 6 |
| Глава II.Методика проведенных исследований  | 13 |
| Глава III. Результаты и их обсуждение | 14 |
| Выводы по работе | 18 |
| Список использованных источников информации | 19 |
| Приложение  | 20 |

**Аннотация**

В данной работе представлен материал о речевой культуре человека, в частности, подростков, проведен исторический экскурс данной проблемы, освещены некоторые психологические аспекты использования бранной лексики в речи, представлены практические рекомендации по повышению своей речевой культуры.

Цель работы –мотивация молодежи на повышение собственной речевой культуры, определение основных путей для достижения этой цели.

Работа предназначена для обучающихся средних учебных заведений, может представлять интерес для родителей.

**Введение**

Русский язык богат и велик. Мало того, он обладает огромной силой. И созидательной и разрушительной. В том числе потому, что вмещает в себя как божественные звуки пушкинских стихов, так и зловонную грязь уличного мата. Слово человека – это энергия. И она распространяется в пространстве. Если слово хорошее, добрыми энергиями насыщается пространство, и оно кому-то помогает. Если слово нецензурное, грязное, оно засоряет наш мир. Человек может заболеть, соприкоснувшись с этой энергией.

 В современной школе проблема нецензурной лексики становится особенно острой, ведь в глазах ученика сквернословие – это проявление независимости, способности не подчиняться запретам, то есть символ взрослости. Кроме того, она является знаком языковой принадлежности к группе сверстников, речевой моды. Но малокто догадывается, что сквернословие – это оружие неуверенных в себе людей. Следуя ложным идеалам «крутизны» и свободолюбия, молодые люди нередко портят себе жизнь, поскольку создают дополнительные трудности, а то и вовсе блокируют пути для собственного роста и развития как в личностном, так и социальном отношении.

Тему данной работы считаем актуальной, так как сквернословие, став печальным знаком нашей речи, охватило почти все возрасты: произносят плохие слова и дети-дошкольники, и подростки, и взрослые люди. Ругательства, к сожалению, мы слышим повсеместно: на улице, в очередях, даже в задушевных беседах. Так же, как к алкоголю и курению, к сквернословию привыкают незаметно. Затем, постепенно, оно становится болезнью, пороком. Человек не может построить элементарное предложение, не употребив плохих слов. Вседозволенность речи оборачивается болезнью интеллекта – искаженным сознанием.

Данная работа, на наш взгляд, имеет особую значимость, потому что сохранение родного языка – это сохранение нашего народа, культуры, традиций, духовности.

**Область исследования:** речь подростков.

**Предмет исследования:** влияние «плохих» слов на сознание и поведение человека.

**Цель:** содействие речевой культуре обучающихся, культуре их поведения.

**Задачи:**

1. Изучить теоретическую литературу по данному вопросу.

2. Раскрыть психологические аспекты использования бранной лексики в речи.

3. Провести анкетирование среди обучающихся МОБУ «СОШ № 2»

3.Выработать практические рекомендации по борьбе со сквернословием и осознанным выбором слов своей речи.

**Мы выдвинули гипотезу**: если обучающиеся будут знать о последствиях сквернословия, о его влиянии на сознание человека, то они будут внимательно и бережно относиться к своей речи.

**Глава I.Обзор источников информации по проблеме исследования1. История возникновения сквернословия**

Что же такое сквернословие? Название говорит само за себя. Это группа слов и устойчивых выражений, которые изначально находятся под запретом цезуры, так как несут на себе своеобразную энергетическую скверну. Проще говоря, это «грязные слова». Опираясь на словарную статью Толкового словаря С.И. Ожегова, сквернословие – это речь, наполненная неприличными выражениями, непристойными словами, бранью.

Скверна –нечто гнусное, порочное.

Сквернословить – употреблять скверные, непристойные слова.

Скверный -1. Гадкий, недостойные (человек, поступок). 2. Очень плохой (разговор, погода, настроение.

Изначальная цель сквернословия – принижение другого человека до уровня грязи, «вываливание» и удержание в ней. И сквернословие этой цели чаще всего достигает. Даже тогда, когда сам сквернослов не понимает, что он делает, а думает, что «нормально разговаривает, как все».

Корни этого явления уходят в далекую языческую древность. Скверные слова включены в заклинания, обращенные к языческим божествам, а в языческое время был распространен культ плодородия, поэтому все скверные слова связаны с половой сферой. Но связаны предельно грязно, цинично и оскорбительно. Таким образом, так называемые бранные слова являлись языком общения с демонами. Наши предки произносили эти слова, призывая себе на помощь демонов зла. Ведьмы и колдуньи использовали сквернословие в своих наговорах, насылая проклятие.

Заблуждением является общепринятое мнение о том, что брань – это славянская традиция. Сквернословие на Руси примерно до середины XIX века не только не было распространено даже в деревне, но и являлось уголовно наказуемым. Основу арго составили группы тюркских языков, на которых общались кочевые племена Евразии. Особенности исторического развития России – набеги кочевых племен, монголо-татарское иго, ссылки в Сибирь, субкультура концлагерей и тюрем – вот та почва, на которой и пророс этот пласт русского языка. Видимо, поэтому силен в этих словах элемент агрессии и негативный заряд.

Во времена царя Алексея Михайловича Романова услышать на улице плохие слова было просто невозможно. И это объясняется не только скромностью и деликатностью наших предков, но и политикой государства. По Соборному уложению за использование непотребных слов налагалось жесткое наказание – вплоть до смертной казни.

Потом пришли иные времена. Грубая брань зазвучала сначала в кабаках, а потом выплеснулась на улицы городов. В XIX веке сквернословие постепенно превратилось из ругани в основу языка фабричных рабочих и мастеровых.

На самом деле сквернословие отражает скудость лексического запаса говорящего, неумение ориентироваться в ситуации наивысшего эмоционального подъема (радости или гнева).

2. **Первые научные исследования**

В настоящее время в институте проблем управления РАН кандидат биологических наук Петр Петрович Горяев (автор новой науки «Волновая генетика») и кандидат технических наук Георгий Тертышный занимаются этой проблемой. Исследователи изобрели аппарат, переводящий человеческие слова в электромагнитные колебания. А они, как известно, влияют на молекулы ДНК. Ученые обнаружили, что когда человек ругается, то его хромосомы корежатся и гнутся, гены меняются местами. В результате ДНК начинает вырабатывать противоестественные программы. И так постепенно потомству передается программа самоликвидации. Ученые зафиксировали, что бранные слова вызывают мутагенный эффект подобный тому, что дает радиоактивное излучение мощностью в тысячи рентген.

Эксперимент с облучением много лет проводился на семенах растения арабидопсис. Почти все они погибли, а те, что выжили, стали генетическими уродцами. Эти монстры, перенеся множество болезней, передали их по наследству и через несколько поколений выродились. Интересно, что мутагенный эффект не зависел от силы слова, они не могли произноситься то громко, то шепотом. На этом основании ученые сделали вывод, что определенные слова обладают информационным воздействием на ДНК.

Проведен был и обратный эксперимент: ученые «благословляли» семена, убитые радиоактивным излучением в десять тысяч рентген, тогда перепутавшиеся гены, разорванные хромосомы и спирали ДНК встали на свои места и срослись, убитые семена ожили.

Кто-то может усомниться: как обыкновенные слова могут влиять на наследственную программу? Дело в том, что представление о генетическом аппарате, состоящем только из химических веществ, давно устарело. Волновая генетика свидетельствует, что ген – это не только клетка. Программа человека зашифрована в так называемой мусорной части ДНК и не только в химических веществах, но и в физических полях, которые образуются вокруг хромосом и имеют голографическое строение. Вся информация о прошлом, настоящем и будущем организма содержится в свернутом виде в каждой точке волнового генома. Молекулы ДНК обмениваются этой информацией с помощью электромагнитных волн, в том числе, акустических и световых.

Ученые пришли к ошеломляющему выводу: ДНК воспринимает человеческую речь, ее волновые «уши» прямо-таки приспособлены к улавливанию звуковых колебаний. Пушкин когда-то писал своей жене: «Не марай душу чтением французских романов», и не зря. Молекулы наследственности получают и акустическую, и световую информацию; молчаливое чтение доходит до клеточных ядер по электромагнитным каналам. Один текст оздоравливает наследственность, другой ее травмирует. Молитвенные слова пробуждают резервные возможности генетического аппарата. Проклятие разрушает волновые программы, а значит, нарушает нормальное развитие организма. Известный психофизиолог, врач, член Всемирной экологической академии Леонид Александрович Китаев –Смык утверждает, что злоупотребление матом медленно, но верно ведет к гормональным нарушениям, особенно у женщин. Косметологи заметили, что те их клиентки, которые не могут жить без мата, больше других страдают от повышенной волосатости конечностей, у них более низкий голос. Дело в том, мат способствует выработке мужских половых гормонов.

В XX веке японский ученый МасаруЭмото научно доказал, что вода не только воспринимает информацию, но и может меняться под воздействием слова и даже мысли. С помощью новейшего оборудования он смог заморозить и сфотографировать воду под микроскопом. То, что он разглядел на молекулярном уровне, его поразило. На фото предстали в основном кристаллы разной формы и четкости – с виду очень похожие на снежинки. Воде перед заморозкой говорили разные слова на многих языках или воздействовали на нее музыкой. Выяснилось, что форма кристаллов отражает удивительные свойства воды. Ученый сделал вывод, что похвала влияет на воду лучше, чем просьба или требование, а сквернословие не способно породить гармоничную красоту.

Как видите, слова с негативным смыслом даже не образуют форму, а положительно заряженная вода имеет красивые, четкие кристаллы. Вы только вообразите, если мысли и слова человека могут делать такое с водой, что же они способны сотворить с человеком!?

**3. Сквернословие и здоровье**

При грамотном использовании язык обладает целебными свойствами, он может лечить психику, а через нее тело. Сегодня этот факт не нуждается в доказательствах. На нем же построена и психотерапия и часто медицина.

Как же сквернословие влияет на здоровье человека? Как уже говорилось, «грязные» слова имеют отрицательную энергетику вне зависимости от контекста. Каждая из них как большая капля яда. Мы можем впустить ее внутрь себя полностью и потом мучиться от горечи и боли (принять оскорбления на свой счет и обидеться). Можем сказать про себя: пусть ругается, это же не про меня. Но ничего не происходит бесследно. Любая капля яда оставляет свой след в памяти, потом скапливается в большой ядовитый сгусток и начинает совершенно реально отравлять психику.

Брань пробуждает в подсознании с генной памятью «психовирусы». Употребляя брань в разговоре с друзьями, родными, современные люди, сами того не подозревая, совершают сквернословный ритуал. Призывая зло изо дня в день, из года в год на свою голову, на голову своих близких. Количество бранных слов переходит в качество. Вначале у людей появляются мелкие неприятности, затем крупные, потом возникают проблемы со здоровьем, и наконец, ломается сама жизнь. Сквернословие наносит вред не только духовному, но и физическому здоровью человека. И о том, что сквернословие – далеко не безобидная привычка говорят нам многие исследователи. К сожалению, сквернословие негативно влияет не только на здоровье тех, кто ругается, но и тех, кто вынужден слушать ругательства. А ведь наши предки давно знали, что злые слова убивают. Неслучайно, проклятие поражало насмерть. И словом же воскрешали мертвых, исцеляли больных.

Не только религия, но и научные исследования доказали вредоносное воздействие сквернословия на самого говорящего и окружающих. Как вид информации бранные слова отражаются на здоровье человека, изменяя его сознание и даже генетику, наследственность, укорачивая жизнь и притягивая болезни.

**4. Проблемы языка и проблемы жизни.**

**Жизненные сценарии**

Язык – это инструмент мышления. С его помощью мы передаем его продукты- мысли и идеи. Но в то же время, когда речь идет о возрастном развитии, язык – один из главных факторов, формирующих как мышления, так и нравственность человека.

Языковая культура – способность человека осознанно, произвольно и естественно использовать основные средства языка для достижения поставленных целей общения, избегая при этом эффектов, связанных с неправильным толкованием его речи окружающими.

Языковое бескультурье – неспособность человека адекватно выражать свои мысли средствами языка.

Сюда относятся прежде всего **угрозы.**Они направлены на формирование у другого человека чувства страха, растерянности.Агрессия возникает на пустом месте, в результате обиды, оскорбления, чувство неприязни. В подобной перебранке люди получают опыт нагнетания напряженности и ее разрядки через внешне направленную агрессию. Укоренившись, такая форма поведения становится привычной. Человек привыкает винить других, грозя им всякими способами.

Столь широко распространено в детской среде использование **кличек, прозвищ, обидных дразнилок.** Функция: дети стремятся ущемить достоинство другого человека, задеть его самолюбие. Причина: желание уколоть, унизить, вызвать гнев. Некоторых детей буквально изводят дразнилками. Причем делается это публично, чтобы больнее ранить свою жертву. Это появляется из-за плохого воспитания и неумения контролировать свой гнев. Последствия: так появляется атмосфера враждебности.

Еще одну группу плохих слов составляют **бранные слова и оскорбления.** Функция: нанести оскорбления, унизить другого, выразить свои эмоции. Причина: сильная эмоциональность, агрессивность.

Различные уровни языковой культуры сами по себе несут определенную эмоциональную энергетику, которую невозможно полностью нивелировать никакими средствами ( ни тоном разговора, ни смыслом). Так, литературному языку в целом свойственны спокойствие и солидарность, разговорному- доброжелательность и легкость, жаргону – ироничность и легкая напористость, сквернословию – насмешливость и агрессивность, мату – откровенная презрительность и враждебность. Таким образом, используя тот или иной уровень языка, человек несет собеседнику дополнительную информацию, и часто не ту, какую хотел.

Языковая культура является «входным билетом» в те или иные социальные группы, обладающие, кстати сказать, разными уровнями благополучия. Чем выше уровень языковой культуры, тем в большее число групп вхож человек. Так, человек, хорошо владеющий литературным, разговорным и жаргонным языками, легко может общаться с кем угодно – от президента страны до чернорабочего и от ученого- математика до художника. Человек же, не поднявшийся выше «блатного» языка дворовой шпаты, так всю жизнь и будет общаться только с дворовой шпаной, безработными алкоголиками и мелкими уголовниками.

Теперь подробнее о том, какие проблемы могут возникнуть в жизни молодого человек под действием указанных психологических знаков.

Примитивный язык формирует примитивное сознаниеэ. Язык , замусоренный грязными словами, порождает такой же замусовернный разум. Избыток в языке злых, депрессивных, безнадежных слов создает такое же злое, депрессивное и безнадежное мировоззрение. Изменить такое мировоззрение во взрослом возрасте безмерно тяжело – даже с помощью психотерапевта. Жить с таким мировоззрением намного легче. Такой человек, как правило, бездеятелен и безынициативен, порой откровенно туп, неприятен в общении и, как правило, быстро оказывается на «обочине жизни». Наше подсознание – очень цепкий «хищник». Когда человек разрешает себе «вольно выражаться» в повседневной жизни, он отдает себя ему во власть. В результате слова подбирает не сам человек, а его подсознание, которому «до лампочки» всякая ерунда типа вежливости, прогнозирования последствий. Когда же становится ясно, что без умения грамотно говорить – никуда, приходится не просто интенсивно учиться грамотной речи, наверстывая то, что было упущено в юные годы, а вступать в самую настоящую схватку с собственным подсознанием, успевшим набрать огромную силу. Неудивительно, что перестройка под силу не каждому. Многие всю жизнь так и говорят на «подростковом сленге», лишая себя многих перспектив и передавая этот сленг своим детям.

Если говорить о том, как воспринимают окружающие любителя «выражаться», то напрашивается аналогия с грязным человеком, распространяющим вокруг себя зловоние. Понятно, что зловонный грязнуля отталкивает от себя людей и теряет многие возможности, которые дает ему жизнь. При этом подобная речь сопровождается дополнительными особенностями поведения – тон речи, мимика, жесты, поза. Именно поэтому хам, как правило, кажется окружающим мерзким уродом. И именно поэтому говорят, что когда человек хамит, он не уважает не только других, но и самого себя.

Из всего выше сказанного можно вывести несколько простых сценариев, по которым такая «ерунда», как несколько вольный язык, усвоенный в детстве и юности, может постепенно разрушить жизнь или не дать ей развиться.

**Сценарий № 1:**Люди иногда не понимают друг друга и ссорятся. А сквернословие само по себе провоцирует конфликт. Результат: излишние спонтанные конфликты – постоянная готовность к ним – повышенная агрессивность –асоциальное поведение-дурная репутация –отторжение и вражда –озлобление –криминальное поведение –преступление –тюрьма.

**Сценарий № 2:** сквернословие в юности нередко создает иллюзию, будто благодаря ему ты становишься «крутым». Любого можешь «послать», подавить, подчинить. Сначала это действительно так. Однако сверстники умнеют и начинают видеть под этой маской крутизны внутреннее убожество и слабость «крутого». На этом долговременные отношения заканчиваются, а новые –полезные для личной, социальной, профессиональной жизни – не возникают. Результат: одиночество и прозябание в обществе таких же неудачников-сквернословов.

**Сценарий № 3:** разговор на жаргоне –очень увлекательная психологическая игра, весьма популярная среди подростков. Она стимулирует воображение, гибкость и нестандартность мышления, дает много поводов для шуток и «приколов2, создает доверительную атмосферу в группе Однако, как и во всякую игру, в нее можно заиграться. Постепенно начинается уход от родного языка. Литературный язык забывается вообще. Итог: человек теряет способность к нормальному общению на понятном большинству языке. А когда выходит во взрослую жизнь, сталкивается с соответствующими проблемами.

**Сценарий № 4:** жизнь всегда ставит перед человеком барьеры, о преодолении которых во многом зависит его дальнейшая судьба. Что касается недостатка языковой культуры, то эта «болячка» остро дает о себе знать при поиске первой в жизни серьезной работы. Перспективных мест мало, собеседование загублено из-за неумения разговаривать, постепенно молодой человек впадает в уныние, у него появляется чувство собственной неполноценности, и в конце концов он соглашается на любую работу. Хорошо, если ему удастся добраться за несколько лет до относительно успешного уровня, но, оставшись в молодости на низовой бесперспективной позиции (грузчик, чернорабочий, курьер), молодой человек так и останется на этом уровне. Среди подобных людей он усваивает их манеру общения, привычки, ему среди них становится комфортно, и он сам перестает рваться вверх. Тот, кто, например, за дверью кабинета потенциального работодателя бойко и шустро «ботал по фене», в кабинете не может двух слов связать и мучительно выдавливает из себя бессвязную околесицу.

**5. Как сберечь чистоту речи**

1. Не говорить плохих слов самому. Человек может через свою речь повлиять на состояние языка. Конечно, это требует мужества, смелости, особенно среди сверстников, так как многие эти слова произносят, а противостоять всегда сложно, появляется страх стать «белой вороной». Позиция «Я-исключение!» трудна, но может стать нормой для каждого. Трудна, потому что окружающие могут подшучивать, смеяться. Надо постараться устоять, не испугаться насмешек, презрения, возможно, одиночества.

2. Ценить свой авторитет (семейный, социальный, профессиональный). Жить в достойной среде несовместимо с недостойным словом.

3. Сквернословие не есть способ расслабления, а расслабление не означает вседозволенности.

4. Сегодняшнее слово-мое лучшее слово. В сознании человека должна преобладать ценность «сегодня». Как перерасти нужду в словесном мусоре? Расширять свой кругозор и эрудицию.

**Глава II.Методика проведенных исследований**

В ходе исследовательской работы были использованы следующие методы:

1. Теоретические: теоретический анализ, синтез, библиографию, реферирование, конспектирование, аннотирование.

2. Эмпирические: анкетирование, опрос, сопоставление и анализ статистического материала, наблюдение.

 Первым методом исследования в моей работе было изучение литературы, а именно научно-популярных статей, периодических журналов, документов и других источников как средств, содержащих факты по данной теме, характеризующие историю и современное состояние изучаемого объекта. Данные источники послужили основой для создания первоначальных представлений о предмете исследования. Необходимым было обращение к справочно-библиографическим указателям, электронным каталогам, информации о выходящей литературе и рецензиях, имеющихся в распоряжении исследователя. Цель = определить степень разработанности проблемы в теории.

Вторым методом исследования в моей работе было анкетирование. Анкетирование – это психологический вербально-коммуникативный метод, в котором в качестве средства для сбора сведений от респондента используется специально оформленный список вопросов. В социологии он используется для сбора и сопоставления статистических представлений о состоянии обще6ства, общественного мнения. Анкетирование позволяет наиболее жестко следовать намеченному плану исследования.

Третьим методом исследования моей работы была обработка данных опросных листови анализ результатов анкетирования. Простейшим способом обработки является вычисление процентных соотношений между различными вариантами ответов, для чего первоначально подсчитывается частота встречаемости тех или иных ответов в группе.

**Глава III. Результаты и их обсуждение**

Наша проектная группапровела небольшое исследование по выявлению отношения школьников к плохим словам. Для этого мы предложили обучающимся нашей школы поучаствовать в анкетировании. Общее число респонтентов составило 42 участника (ученики 9 –х классов).

1. **Почему люди употребляют бранные слова?**

* Выражаю эмоции – 40% (17 чел.)
* Легче объяснять -33% (14 чел.)
* Выглядеть круто – 19% (8 чел.)
* Повторяю за взрослыми -4% (2 чел.)
* Это «украшает» язык – 4% (2 чел.)

Рис.1. Графическое изображение результатов вопроса №1.

**2. Почему ты бранишься в своей речи?**

* Выражаю эмоции **–** 49% (20 чел.)
* Становлюсь увереннее – 12% ( 5 чел.)
* Не знаю – 8% ( 3 чел.)
* Не использую – 31 % (11 чел.)

Рис.2. Графическое изображение результатов вопроса №2.

**3. Как часто ты ругаешься нецензурно?**

* Часто – 39% (16 чел.)
* Редко -50% (21 чел.)
* Никогда – 11 % (5 чел.)

Рис3. Графическое изображение результатов вопроса №3.

**4. В каких ситуациях это происходит?**

* Злость, агрессия –60% (26 чел.)
* Ссоры – 19% (8 чел.)
* Неудачи – 9% (4 чел.)
* Нет таких ситуаций – 12% (5 чел.)

Рис. 4. Графическое изображение результатов вопроса №4.

**5. Плохо это или нет?**

* Плохо – 72% (32 чел.)
* Хорошо – 24% (10 чел.)
* Не знаю – 4 % (2 чел.)

Рис. 5. Графическое изображение результатов вопроса № 5.

**6. От кого ты слышишь подобные слова?**

* Сверстники – 67% (28чел.)
* Взрослые, кроме учителей – 33% (14 чел.)

Рис. 6. Графическое изображение результатов вопроса № 6.

**7. Что нужно делать, чтобы не употреблять бранных слов?**

* Сдерживаться - 41% (17 чел.)
* Учить русский язык, обогащать словарный запас - 24% (10 чел.)
* Вводить штрафы – 2% (1 чел.)
* Ничего – 14 % (6 чел.)
* Не знаю – 14 %( 6 чел.)

Рис. 7. Графическое изображение результатов вопроса № 7.

**8. Хочешь ли ты, чтобы твои дети ругались бранными словами?**

* Нет – 79% (33 чел.)
* Да – 10% (4 чел.)
* Безразлично -11% (5 чел.)

Рис. 8. Графическое изображение результатов вопроса № 8.

Таким образом, наше исследование показало:

1. Большинство респондентов не задумываются о важности чистоты своей речи, относятся к ней равнодушно, подражают референтной группе.

2. Стал интересным факт, что только 79% опрошенных не хотят слышать подобные слова от своих будущих детей, свободно употребляя эти слова в повседневной жизни.

**Выводы по работе**

В ходе работы над данным исследованием мы пришли к следующим выводам:

1. Изучили теоретическую литературу по данному вопросу.

2. Раскрыли психологические аспекты использования бранной лексики в речи: сквернословие негативно влияет на психику и здоровье человека.

3. Провели опрос на основе анкетирования обучающихся МОБУ «СОШ № 2» и выяснили, что подростки не придают важного значения употреблению нецензурных слов в совей речи, относятся к этому некритически.

3.Составили практические рекомендации по борьбе со сквернословием, разработали информационный буклет по теме.

Мы не можем исправить общество в целом, хватать за рукава всех бранящихся на улице прохожих. Но пресечь сквернословие внутри семьи, класса, можно. Даже в самой ужасной среде есть люди, к которым грязь как бы не пристает, есть на кого опереться. Мы не властны над речью других, но властны над собственной речью. Это наше зеркало. И пусть оно будет чистым.

Опыт нашего исследования показал, что в скверном слове таится огромная разрушительная сила. Вероятно, если бы человек мог видеть, какой мощный отрицательный заряд, словно волна взорвавшейся бомбы, распространяется вовсе стороны от скверного слова, он никогда бы не произнес бы его. Давайте задумаемся о словах, которые мы произносим!

**Список использованных источников информации**

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. 4-е изд., дополненное. – М.: Азбуковник, 1999.

2. Кузнецов Д. Почему дети ругаются матом? // Школьный психолог. -2005, № 21.

3. Харченко В.К. Молодежи о сквернословии // Русский язык в школе. – 1997, № 1.

4. Хромова Ю, Зеленина Н. Слово – не воробей… Сквернословие в речи подростков. // Школьный психолог. -2010, № 15.

5. Пятаков Е. О культуре речи и ловушках сквернословия. // Школьный психолог. – 2010, № 6.

6. Янушевский В. Речевая защита и речевая агрессия подростков. // школьный психолог. – 2009, № 17.

7. Фромм А. Азбука для родителей. –Л.: Лениздат, 1991.

8. Девина И. Тайная сила слова. // Школьный психолог. – 2009, № 9.

9. Интернет-ресурсы:

<https://infourok.ru/material.html?mid=47921>

<https://www.sites.google.com/a/net-ustu.ru/nika/interesno-pocitat/skola-zizni/chto-takoe-skvernoslovie>

<https://urok.1sept.ru/articles/653969>

**Приложение**

1. Анкетирование

**Анкета «Сквернословие в моей жизни»**

Класс Пол М / Ж

1. Как ты думаешь, почему люди употребляют в своей речи бранные слова, ругательства?

2. Если ты используешь в своей речи бранные слова (мат, ругательство), то объясни почему?

3. Как часто ты произносишь эти слова?

4. В каких ситуациях это происходит?

5. Как ты думаешь плохо это или нет?

6. От кого та чаще всего слышишь эти слова?

7. Что нужно сделать чтобы ты не употреблял эти слова?

8. Хочешь ли ты, чтобы твои будущие дети употребляли бранные слова? Почему?

2. Компьютерная презентация