Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Крыловская основная общеобразовательная школа»

**Методическая разработка (пособие) по теме ««Повышение учебной мотивации школьников через использование технологии «Метод проектов» на уроках немецкого языка**

Работу выполнила:

Полыгалова Ольга Павловна,

учитель немецкого языка

МБОУ «Крыловская ООШ»,

lela1611@rambler.ru

с. Крылово-2020

**Пояснительная записка**

Одной из главных проблем в российском образовании является низкая мотивация учащихся. Возникает вопрос: можно ли помочь ученику приобрести интерес к знаниям в школе? Наверно, можно, если сделать некоторые изменения в образовании. Например: использовать современные технологии в обучении.

Современный образовательный процесс, основанный на деятельностном подходе, немыслим без широкого использования технологии «Метод проектов».

Метод проектов - педагогическая технология *(совокупность учебно–познавательных приемов*), предусматривающая специально организованную учителем и самостоятельно выполняемую учащимися целенаправленную деятельность, завершающуюся созданием продукта и его презентацией.

**Цель технологии «Метод проектов»** (Дж. Дьюи, У. Килпатрик, С.Т. Шацкий) заключается в организации самостоятельной познавательной и практической деятельности учащихся; формировании широкого спектра УУД, личностных результатов, а результат - овладение учащимися алгоритмом и умением выполнять проектные работы способствует формированию познавательного интереса; умения выступать и отстаивать свою позицию, самостоятельности и самоорганизации учебной деятельности; реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности.

Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где, и как я могу эти знания применить, - вот основной тезис современного понимания технологии «Метод проектов».

**Цель создания методического пособия** – обобщение опыта работы по разработке паспортов проекта на уроках немецкого языка в 6 и 7 классах для повышения мотивации учащихся.

**Новизна** данной работы состоит в том, что:

* пересмотрено календарно-тематическое планирование;
* включены в КТП уроки с применением технологии «Метод проектов»;
* разработаны **технологические карты** уроков с применением данной технологии
* разработаны **технические задания («Паспорт проекта») (Приложение 1)** для учащихся с использованием технологии «Метод проектов».

**Методика использования материала** не представляет особой сложности. Технологическая карта урока направляет деятельность учителя на уроке.

Паспорт проекта направляет деятельность ребенка, учит пошагово выполнять работу и достигать необходимого результата. В Паспорте проекта содержит графы: название проекта, цель проекта, задание учащимся, время на выполнение проекта, ожидаемые результаты, форму представления результатов, кто оценивает, критерии оценивания, необходимые условия реализации, примечание.

Первый раз учитель вместе с детьми проговаривает всю информацию, содержащуюся в паспорте. Последующие разы дети читают все самостоятельно, выполняя работу по алгоритму в графе «Задание учащимся».

Обязательным условием является защита итогового продукта и оценивание по критериям, которые прописаны в паспорте.

Опыт работы показал, что при использовании технологии «Метод проектов»:

* дети учатся работать по алгоритму;
* обучаемый поставлен в условия, когда он сам должен добывать знания (индивидуализация обучения) с помощью предоставленной ему информации;
* происходит формирование навыков оперирования учебным материалом, используя данные инструкции;
* регулируется темп работы каждого учащегося;
* повышается качество образовательного процесса;
* **повышается мотивация обучения.**

Для выявления уровня учебной мотивации обучающихся 6 класса в 2018 году и повторно у этих же учащихся в 7 классе в 2019 году к предмету «Иностранный язык» было использовано 2 методики:

1) методика «Лесенка уроков» (в ред. Н.В. Елфимовой), адаптированная.

2) методика » Составления расписания на неделю» (методика С.Я. Рубинштейн в модификации В.Ф. Моргуна), адаптированная.

Результаты диагностики по методике «Лесенка уроков» иностранный язык отображены в таблице 1.

Таблица 1

**Результаты диагностики по методике «Лесенка уроков» по предмету «Иностранный язык»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 6 класс | 7 класс |
| Положительное отн. | 0 уч. (0%) | 4уч.(36%) |
| Нейтральное отн. | 4 уч.(36%) | 4уч.(36%) |
| Отрицательное отн. | 7 уч.(63%) | 3уч. (28%) |

Вывод: Сравнивая результаты со стартовой диагностикой можно сделать следующие выводы: уменьшилось количество учащихся относящиеся к предмету «отрицательно», увеличилось количество учащихся относящиеся «положительно» к предмету.

Рассмотрим анкетирования по методике «Расписание уроков». Сравнительные данные за 2018 и 2019 года приведены в таблице 2.

Таблица 2

**Результаты диагностики по методике «Расписание уроков» по предмету «Иностранный язык»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| СПИСОК | Выбор иностранного языка (2018 г.) | В расписании | % | Выбор иностранного языка (2019 г.) | В расписании | % |
| Ученик №1 | 2 | 3 | 66% | 0 | 3 | 0% |
| Ученик№2 | 1 | 3 | 33% | 1 | 3 | 33% |
| Ученик№3 | 0 | 3 | 0% | 2 | 3 | 66% |
| Ученик№4 | 1 | 3 | 33% | 2 | 3 | 66% |
| Ученик№5 | 0 | 3 | 0% | 3 | 3 | 100% |
| Ученик№6 | 0 | 3 | 0% | 0 | 3 | 0% |
| Ученик№7 | 2 | 3 | 66% | 0 | 3 | 0% |
| Ученик№8 | 0 | 3 | 0% | 2 | 3 | 66% |
| Ученик№9 | 0 | 3 | 0% | 0 | 3 | 0% |
| Ученик№10 | 2 | 3 | 66% | 2 | 3 | 66% |

Вывод: повторное анкетирование по методике «Расписание уроков» показало:

-число выборов уроков иностранного языка меньше, чем в фактическом расписании и увеличилось с 5 учащихся (45%), до 9 учащихся (90%);

-число выборов уроков иностранного языка, совпадающее с фактическим расписанием увеличилось (было у 0 человек (0%), сейчас у 1 учащегося (10%);

-отсутствие выборов уроков иностранного языка по данному предмету снизилось (было у 6 учащихся (54%), а теперь у 4 учащихся (40%).

Опираясь на данные двух анкет по мотивации можно сказать, что применение технологии «Метод проектов» на уроках немецкого языка даёт свои результаты, т.е. повышает мотивацию у учащихся.

Приложение 1

**1.Паспорт проекта «Расписание мечты» (6 класс)**

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | «Расписание мечты» |
| Цель проекта | Составление собственного расписания уроков и его защита |
| Партнеры | Родители |
| Задание учащимся | **Проект «Расписание мечты»**  **Задание:** составьте желаемое расписание уроков в 6 классе на неделю на немецком языке и расскажите о нем на педагогическом совете в школе по теме «Утверждение расписания в 6 классе».  **Алгоритм выполнения:**   1. Выберите шаблон для расписания, предложенный учителем. 2. Определите длительность желаемого урока и желаемой перемены (1 столбик). 3. Впишите в расписание те предметы, которые вам хотелось бы посещать в школе (можно использовать субботу и воскресенье). 4. Варианты оформления, техника исполнения не ограничиваются. 5. Защитите свое расписание уроков на педагогическом совете.   План рассказа:  Am Montag haben wir …Stunden. Das sind…,…,…,… .  Sie dauern ….Minuten. In der Schule bin ich von…bis…  ( Продолжите рассказ по аналогии про другие учебные дни). |
| Время на выполнение проекта | 25 минут |
| Ожидаемые результаты | постер «Расписание мечты» |
| Форма представления результатов | Педсовет в школе «Утверждение расписания в 6 классе» |
| Кто оценивает | Учитель, одноклассники |
| Критерии оценивания | 1.Использование в защите лексики по теме «Время. Школьные предметы» (0-2).  2.Построение предложения грамматически правильное (0-2).  3.Эстетическое оформление расписания(0-2).  0-отсутствие критерия  1-присутствует частично  2-присутствует в полном объёме  Итог: 6-5 баллов-«5»  4-3 балла-«4»  2-1 балл-«3» |
| Необходимые условия реализации | * Помощь учителя * Шаблоны расписания уроков (как в Германии) * Канцелярские товары (цветные ручки, карандаши, фломастеры) |
| Примечание | Использование во внеурочной деятельности, на уроках в 4 классе. |

**Шаблоны расписания**

|  |  |
| --- | --- |
| **C:\Users\1\Desktop\расписание 6 класс\2 001.jpg** | **C:\Users\1\Desktop\расписание 6 класс\3ks-4.jpg** |
| **C:\Users\1\Desktop\расписание 6 класс\500_F_34440807_vEleId5ShxLMYh65L5GYrkUWR8M1Nks9.jpg** | **C:\Users\1\Desktop\расписание 6 класс\101495775_large_Aster_Stundenplan.jpg** |
| **C:\Users\1\Desktop\расписание 6 класс\1345928788_stundenplan.jpg** | **C:\Users\1\Desktop\расписание 6 класс\stundenplan-natur.jpg** |
| **C:\Users\1\Desktop\расписание 6 класс\stundenplan-stundenplan-ausmalen-ausmalbilder-avec-ausmalbilder-topmodel-kostenlos-ausdrucken-et-image224-60-ausmalbilder-topmodel-kostenlos-ausdrucken-sur-la-cat-gorie-interior-design-und-decor.jpg** |  |

**2. Паспорт проекта «Немецкий дорожный знак» (7 класс)**

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | «Немецкий дорожный знак» |
| Цель проекта | Изобразить немецкий дорожный знак и рассказать, что он означает. |
| Задание учащимся | **Проект «Немецкий дорожный знак»**  **Задание:** изобразите (нарисуйте, наклейте из цветной бумаги, используйте технику оригами и т.д.) дорожный знак, который есть в Германии, но нет в России.  **Алгоритм выполнения:**   1. Изучи информацию по теме проекта в сети Интернет или возьми заготовленную копию у учителя. 2. Выбери технику изготовления дорожного знака. 3. Изобрази дорожный знак. 4. Озвучь свой дорожный знак, используя конструкцию man + модальный глагол. |
| Время на выполнение проекта | 25 минут |
| Ожидаемые результаты | Выставка дорожных знаков, используемых в Германии. |
| Форма представления результатов | Игровая ситуация «Водителям в Германии» |
| Кто оценивает | Учитель, одноклассники |
| Критерии оценивания | 1.Использование в защите лексики по теме «der Verkehr», man +модальный глагол. (0-2).  2.Построение предложения грамматически правильное (0-2).  3. Оригинальность и аккуратность.(0-2).  0-отсутствие критерия  1-присутствует частично  2-присутствует в полном объёме  Итог: 6-5 баллов-«5»  4-3 балла-«4»  2-1 балл-«3» |
| Необходимые условия реализации | * Помощь учителя * Канцелярские товары (цветные ручки, карандаши, фломастеры) * Ксерокопии с дорожными немецкими знаками. |
| Примечание | Использование во внеурочной деятельности, на уроках . |

**3.Паспорт проекта“Eine Reise durch Russland”(«Путешествие по России») (7 класс)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название проекта** | **“Eine Reise durch Russland”(«Путешествие по России»)** |
| **Цель проекта** | Разработка вопросов с QR-кодами по теме “Russland” к текстам разного уровня сложности. |
| **Задание учащимся** | **Задание:** придумайте к тексту, который вы выбрали для чтения, 5 вопросов. Закодируйте эти вопросы с помощью программы “«Сканер QR и штрих-кодов».  **Алгоритм выполнения:**  1.Выбирите текст для чтения (по уровню сложности).  2. Прочитайте текст и придумайте 5 вопросов к данному тексту.  3. Проверьте правильность составления вопросительных предложений (при необходимости обратитесь к учителю).  4. Закодируйте свои вопросы с помощью ссылки [**QR Coder - Генератор QR кодов**](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fqrcoder.ru)**.**  5.Отправте полученные коды учителю по сети VK.  6. Получите свои выполненные задания в распечатанном виде.  7.Приготовьте сотовые телефоны с программой «Сканер QR и штрих-кодов».  8. Проведите проверочную работу с одноклассниками. |
| **Время на выполнение проекта** | Чтение текста- 5 минут  Разработка 5-ти вопросов к викторине и их кодировка– 15 минут  Проверка, отправка учителю, распечатка заданий- 5 минут  Проведение игры с классом-10 минут  Итог: 30 минут |
| **Ожидаемые результаты** | Викторина с QR- кодами по теме «Russland» |
| **Форма представления результатов** | Проверочная работа |
| **Кто оценивает** | Одноклассники |
| **Критерии оценивания** | 1.Содержание вопросов разнообразное (0-2):  2.Соблюдена структура вопросительного предложения (0-2 б)  3. Соблюден алгоритм работы над проектом (0-2)  Итог: 6-5 баллов- «5»  4-3 балла-«4»  2-1 балл-«3» |
| **Необходимые условия реализации** | * Компьютеры или сотовые телефоны с выходом в сеть Интернет * Бумага для копирования * Ксерокс |
| **Примечание** | Использование на уроках, внеурочной деятельности. |

**QR-коды как образец для учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| http://qrcoder.ru/code/?Wieviel+Millionen+Menschen+leben+in+Russland%3F&4&0 | http://qrcoder.ru/code/?Wo+liegt+Russland%3F&4&0 | http://qrcoder.ru/code/?Wie+heisst+die+Hauptstadt+Russlands%3F&4&0 |
| http://qrcoder.ru/code/?Wie+heissen+die+grosse+Flusse+Russlands%3F&4&0 | http://qrcoder.ru/code/?Wie+heissen+die+grosse+Stadte+Russlands%3F&4&0 | http://qrcoder.ru/code/?Fur+wieviel+Millionen+Menschen+ist+Russisch+die+Muttersprache%3F&4&0 |

**4.Паспорт проекта “Reisebüro “Buntpapier”(«Бюро для путешествий «Цветная бумага»)(7 класс)**

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | **“Reisebüro “Buntpapier”(«Бюро для путешествий «Цветная бумага»)** |
| Цель проекта | Создание коллажа по теме «Австрия. Швейцария» из цветной бумаги |
| Партнеры | родители |
| Задание учащимся | **Задание:** Создайте коллаж по теме «Австрия. Швейцария», опираясь на информацию из текса учебника на страницах 19-22 из цветной бумаги  **Алгоритм выполнения:**  1.Выбирите материал, из которого будет создан ваш коллаж (картон, фотобумага, альбомный лист и т.д.);  2. Выберите наглядные пособия по теме, предложенные учителем.  3.Расположите наглядные пособия на своём коллаже.  4. Украсьте свой коллаж надписями с названиями страны, гербом или придумайте свое оформление.  5.Продумайте расположение надписей-пояснений к наглядности. Вы можете написать текст сами, а можете использовать заготовленные шаблоны.  6. Оформите свой коллаж с помощью цветной бумаги.  7. Посоветуйте любому гостю, находящемуся в классе, посетить страну. |
| Время на выполнение проекта | Оформление коллажа -35 минут  Защита- 20 минут |
| Ожидаемые результаты | Коллаж с картой, символами и достопримечательностями страны |
| Форма представления результатов | Рекомендации гостям, находящимся в классе на уроке |
| Кто оценивает | Гости, находящиеся в классе на уроке |
| Критерии оценивания | 1.Содержание коллажа (0-2):   * Название страны. * Географическая карта страны с названиями территориальных единиц, границ страны. * Элементы украшения (опираясь на содержание текстов из учебника).   2. Оформление коллажа из цветной бумаги (0-2)  3. Защита проекта (0-2):   * Захотелось посетить страну, в речи ученика присутствовала немецкая речь, уверенно отвечал на вопросы гостя (2); * Захотелось посетить страну, в речи ученика присутствовала только русская речь, отвечал на вопросы гостя (1); * Не защитил проект (0) |
| Необходимые условия реализации | * Картинки с изображением физической карты, флага, герба, названия страны и достопримечательностей. * Канц. товары (альбом, линейка, ластик, цв. карандаши, фломастеры, ножницы). |
| Примечание | Использование на уроках, выставках. |

**Карты Швейцарии и Австрии**

|  |  |
| --- | --- |
| **Östereich**  http://4.bp.blogspot.com/-qYcIPlq3d-A/TzuQRHPskoI/AAAAAAAAQYA/A6VOQ2TnU6Y/s1600/austria_1.gif | **die Schweiz**  https://content.gnoss.ws/imagenes/Documentos/ImagenesSemanticas/d2bb370e-0c9b-4c6b-8342-0522417aad70/c28198e4-4efd-4db6-ad50-de577b8165a0.jpg |

**5.Паспорт проекта «Ansichtskarte aus Berlin» («Открытка из Берлина») (6 класс)**

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | **«Ansichtskarte aus Berlin» («Открытка из Берлина»)** |
| Цель проекта | Создание открытки из Берлина |
| Партнеры | родители |
| Задание учащимся | **Задание:** Создайте открытку для туристов, которые хотели бы посетить город Берлин. Открытка должна содержать: название города, не менее 3-х достопримечательностей-иллюстраций (картинка, фото, рисунок и т.д.) города и пояснения к данным иллюстрациям.  **Алгоритм выполнения:**  1.Выбирите материал, из которого будет создана ваша открытка (картон, фотобумага, альбомный лист и т.д.);  2. Выберите фотографии достопримечательностей города Берлина, предложенные учителем.  3.Расположите фотографии на своей открытке.  4. Украсьте свою фотографию надписями с названиями города, гербами города или придумайте свое оформление.  5.Продумайте расположение надписей-пояснений к фотографиям. Вы можете написать текст сами, а можете использовать заготовленные шаблоны.  6. Оформите свою открытку.  7. Посоветуйте любому гостю, находящемуся в классе, посетить город Берлин и подарите ему эту открытку. |
| Время на выполнение проекта | Оформление открытки -15 минут  Защита- 10 минут |
| Ожидаемые результаты | Открытка с видами достопримечательностей города Берлина.  Подарок гостям, находящимся в классе на уроке |
| Форма представления результатов | Рекомендации гостям, находящимся в классе на уроке |
| Кто оценивает | Гости, находящиеся в классе на уроке |
| Критерии оценивания | 1.Содержание открытки (0-2):   * Не менее 3-х достопримечательностей города Берлина; * Название города; * Элементы украшения.   2. Эстетическое оформление открытки (0-2)  3. Защита проекта (0-2):   * Захотелось посетить город, в речи ученика присутствовала немецкая речь, уверенно отвечал на вопросы гостя (2); * Захотелось посетить город, в речи ученика присутствовала только русская речь, отвечал на вопросы гостя (1); * Не защитил проект (0) |
| Необходимые условия реализации | * Картинки с изображением достопримечательностей города Берлина, элементы украшения. * Канц. товары (альбом, линейка, ластик, цв. карандаши, фломастеры, ножницы). * Заготовки текстов о достопримечательностях Берлина. |
| Примечание | Использование на уроках, выставках. |

**6.Паспорт проекта по теме « Volkskunst in Russland: Chohloma, Gshel, Palech» («Народное искусство в России: Хохлома, Гжель, Палех») (7 класс)**

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | Интернет-Форум по теме « Volkskunst in Russland: Chohloma, Gshel, Palech» |
| Цель проекта | Создание интернет-страничек газеты с последующим комментарием. |
| Партнеры | родители |
| Задание учащимся | Задание:  1.Создайте интернет-версию странички газеты по теме « Volkskunst in Russland: Chohloma, Gshel, Palech».  2.Зашифруйте информацию этой странички в QR-код.  3.Разошлите QR-коды своим одноклассникам.  4.Дайте свою оценку полученных страничек от одноклассников в комментарии. |
| Время на выполнение проекта | 25 минут |
| Ожидаемые результаты | Интернет - версия газеты « Volkskunst in Russland: Chohloma, Gshel, Palech» |
| Форма представления результатов | Интернет-Форум в сети VK с последующими комментариями |
| Кто оценивает | Одноклассники, родители, посетители странички |
| Критерии оценивания | 1.Страничка содержит не менее 3-х фотографий о селе, к каждой фотографии есть комментарий (0-2 б.):  2.Соблюдена структура предложения (0-2 б)  3. Соблюден алгоритм работы над проектом (0-2)  4. Дан комментарий ко всем интернет - версиям газеты. (0-2 б.)  Итог: 8-7 баллов- «5»  6-5 балла-«4»  4-3 балла-«3» |
| Необходимые условия реализации | Мобильные телефоны  Сеть Интернет |
| Примечание | Использование на уроках, внеурочной деятельности. |

**7.Паспорт проекта «Kommisssar Knippels erster Fall» («Расследование комиссара Книппеля») (6 класс)**

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | Видеофильм «Расследование комиссара Книппеля» |
| Цель проекта | Создание видеофильма по тексту учебника «Kommisssar Knippels erster Fall» |
| Партнеры | родители |
| Задание учащимся | Задание: Создайте видеофильм к тексту учебника «Расследование комиссара Книппеля» в программе «Видеоредактор» (с картинками, рисунками с комментариями к ним на немецком языке).  Алгоритм выполнения:  1.Разделитесь на 2 группы (мальчики и девочки).  2.Придумайте название киностудии.  3.Выберите роль в группе:  •Автор сценария (разрабатывает сценарий к видеофильму, отбирает необходимый материал, делает наброски рисунков, подбирает комментарии к ним);  •Художник-дизайнер -2 -4человека (рисуют картины к тексту);  •Технический редактор (изучает устройство программы «Видеоредактор», сканирует или фотографирует на телефон рисунки с комментариями, монтирует видеофильм);  •Режиссер (регулирует работу в группе, помогает в создании видеофильма любому члену группы, защищает созданный видеофильм); |
| Время на выполнение проекта | 70 минут (1,5 урока) |
| Ожидаемые результаты | видеофильм «Расследование комиссара Книппеля» |
| Форма представления результатов | кинофестиваль видеофильмов в МБОУ «Крыловская ООШ» |
| Кто оценивает |  |
| Критерии оценивания | 1.Соответствие рисунков и комментариев к ним содержанию текста (0-2).  2.Наличие:1 слайд-название киностудии; 2 слайд- название видеофильма; 3-6-сцены с рисунками и комментариями к ним на немецком языке ;7- действующие лица,8-итоговый слайд (0-2)  3.Оригинальность рисунка, техники исполнения рисунка (0-2).  0-отсутствие критерия  1-присутствует частично  2-присутствует в полном объёме  Итог: 6-5 баллов-«5»  4-3 балла-«4»  2-1 балл-«3» |
| Необходимые условия реализации | Мобильные телефоны  Компьютеры, альбомные листы, фломастеры, цветные карандаши |
| Примечание | Использование на уроках, внеурочной деятельности. |

**8. Паспорт проекта «7 Wunder meines Dorfes» «Семь чудес моего села» (7 класс)**

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | Видеоролик ««7 Wunder meines Dorfes» |
| Цель проекта | Создание видеоролика по теме «Семь чудес моего села» |
| Партнеры | родители |
| Задание учащимся | Задание: Создайте видеоролик «7 Wunder meines Dorfes» в произвольной видеопрограмме.  Алгоритм выполнения:  1.Подумайте, о чем вы будете рассказывать (достопримечательность, привлекательное место, объект природы, дом старейшего жителя и т.д.);  2.Найдите в сети Интернет фотографии этих достопримечательностей;  3. Продумайте текст - описание этих достопримечательностей.  4. Найдите видеопрограмму в Play Market;  5. Создайте свой видеоролик. |
| Время на выполнение проекта | 30 минут |
| Ожидаемые результаты | Видеоролики ««7 Wunder meines Dorfes» |
| Форма представления результатов | Рекламная шоу-программа «Приезжайте к нам в село» |
| Кто оценивает | Одноклассники, учитель, гости |
| Критерии оценивания | 1.Присутствует не менее 7 фотографий о достопримечательностях села-1 б.  2. Даны описания этих фото (допускается 1-2 грамматические ошибки)-2 б.  3.Сменяемость слайдов оптимальная для восприятия- 2 б.  4. Оригинальность выполнения видеоролика (спецэффекты, картинки и т.д.)-1 б.  Итог: 6-5 баллов-«5»  4-3 балла-«4»  2-1 балл-«3» |
| Необходимые условия реализации | Мобильные телефоны |
| Примечание | Использование на уроках, внеурочной деятельности. |

**9.Паспорт проекта «Немецкоязычные города» (Deutschsprachige Städte») (7 класс)**

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | LOTO “Deutschsprachige Städte” |
| Цель проекта | Разработка вопросительных предложений с вопросительным словом к лото «Немецкоязычные города» |
| Задание учащимся | Задание: придумайте вопросительные предложения, которые бы характеризовали изученный немецкоязычный город.  Ответом на вопрос должен быт qr-код (название города, о котором идет речь).  Алгоритм выплнения:  1.Придумайте 9 вопросительных предложений с вопросительным словом о любом немецкоязычном городе.  2. Запишите эти предложения во внутрь игрового поля.  3. Найдите QR-код с ответом (название города).  4.Положите этот код в квадрат игрового поля. |
| Время на выполнение проекта | Составление вопросов-20 минут  Игра-10 минут  Итого -30 минут |
| Ожидаемые результаты | Лото с заданиями по теме «Немецкоязычные города» |
| Форма представления результатов | Игра с одноклассниками |
| Кто оценивает | Одноклассники |
| Критерии оценивания | 1.Содержание вопросов разнообразное (0-2):  2.Соблюдена структура предложения (0-2 б)  3. Соблюден алгоритм работы над проектом (0-2)  Итог: 6-5 баллов- «5»  4-3 балла-«4»  2-1 балл-«3» |
| Необходимые условия реализации | Мобильные телефоны Игровое поле QR-коды (названия городов) Фломастеры, цветные ручки |
| Примечание | Использование на уроках, внеурочной деятельности. |

**Spielfeld “Deutschsprachige Städte”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**QR-коды c названиями городов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| http://qrcoder.ru/code/?Leipzig&4&0 | http://qrcoder.ru/code/?Leipzig&4&0 | http://qrcoder.ru/code/?Leipzig&4&0 | http://qrcoder.ru/code/?Leipzig&4&0 | http://qrcoder.ru/code/?Leipzig&4&0 | http://qrcoder.ru/code/?Leipzig&4&0 | http://qrcoder.ru/code/?Leipzig&4&0 | http://qrcoder.ru/code/?Leipzig&4&0 |
| http://qrcoder.ru/code/?Dresden&4&0 | http://qrcoder.ru/code/?Dresden&4&0 | http://qrcoder.ru/code/?Dresden&4&0 | http://qrcoder.ru/code/?Dresden&4&0 | http://qrcoder.ru/code/?Dresden&4&0 | http://qrcoder.ru/code/?Dresden&4&0 | http://qrcoder.ru/code/?Dresden&4&0 | http://qrcoder.ru/code/?Dresden&4&0 |
| http://qrcoder.ru/code/?Weimar&4&0 | http://qrcoder.ru/code/?Weimar&4&0 | http://qrcoder.ru/code/?Weimar&4&0 | http://qrcoder.ru/code/?Weimar&4&0 | http://qrcoder.ru/code/?Weimar&4&0 | http://qrcoder.ru/code/?Weimar&4&0 | http://qrcoder.ru/code/?Weimar&4&0 | http://qrcoder.ru/code/?Weimar&4&0 |
| http://qrcoder.ru/code/?Nurnberg&4&0 | http://qrcoder.ru/code/?Nurnberg&4&0 | http://qrcoder.ru/code/?Nurnberg&4&0 | http://qrcoder.ru/code/?Nurnberg&4&0 | http://qrcoder.ru/code/?Nurnberg&4&0 | http://qrcoder.ru/code/?Nurnberg&4&0 | http://qrcoder.ru/code/?Nurnberg&4&0 | http://qrcoder.ru/code/?Nurnberg&4&0 |
| http://qrcoder.ru/code/?Wien&4&0 | http://qrcoder.ru/code/?Wien&4&0 | http://qrcoder.ru/code/?Wien&4&0 | http://qrcoder.ru/code/?Wien&4&0 | http://qrcoder.ru/code/?Wien&4&0 | http://qrcoder.ru/code/?Wien&4&0 | http://qrcoder.ru/code/?Wien&4&0 | http://qrcoder.ru/code/?Wien&4&0 |
| http://qrcoder.ru/code/?Bern&4&0 | http://qrcoder.ru/code/?Bern&4&0 | http://qrcoder.ru/code/?Bern&4&0 | http://qrcoder.ru/code/?Bern&4&0 | http://qrcoder.ru/code/?Bern&4&0 | http://qrcoder.ru/code/?Bern&4&0 | http://qrcoder.ru/code/?Bern&4&0 | http://qrcoder.ru/code/?Bern&4&0 |