***Краткосрочный план урока литературы в 8 классе***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | | **Дети и взрослые.** | | | | |
| **ТЕМА УРОКА:** | | | **Душевная щедрость учительницы, её роль в жизни мальчика в рассказе В. Г. Распутина «Уроки французского».** | | | | |
| **ФИО педагога** | | | **Суховеева Ирина Владимировна** | | | | |
| **Дата:** | | |  | | | | |
| **Класс 8** | | | **Количество**  **присутствующих** | | **Количество отсутствующих** | | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | (ПО)8.1.2.1 понимать художественное произведение, критически осмысливая;  (ПО)8.1.3.1 самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты | | | | | |
| **Ожидаемый результат** | | Все учащиеся смогут составить характеристику главных героев по их поступкам, определить мотивы поведения.  Многие учащиеся будут: определять средства создания художественных образов; смогут показать душевную щедрость учительницы и её роль в жизни мальчика.  Смогут раскрыть нравственные законы, по которым живут герои.  Некоторые учащиеся будут анализировать поступки и поведение героя в различных ситуациях. | | | | | |
| **Языковая цель** | | Терминология: автобиография, нравственность | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этап урока/**  **время** | **Действия педагога** | | | **Действия учеников** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Начало урока  **I. Организационный момент.**  0–2 мин | Приветствие.  - Здравствуйте, ребята! Я очень рада вновь встретиться с вами.  Просмотр видеоролика «Кувшин с трещинкой»  Ответьте на вопросы:  - Что хотел сказать автор, создавая этот ролик?  - Как вы понимаете значение слова НРАВСТВЕННОСТЬ? ( записывают слово в словарик, составляют словарную статью слова)  - Как вы думаете, история, рассказанная в видеоролике, похожа на историю, которую поведал нам В. Распутин в рассказе «Уроки французского»? Приведите доказательства.  - Как вы понимаете значение слова АВТОБИОГРАФИЯ? ( записывают слово в словарик, указывая значение)  - Можно ли в рассказе В. Распутина встретить факты автобиографии? Поясните.  - Перечислите героев рассказа.  - Попробуйте сформулировать тему урока. О ком сегодня будем говорить?  *Озвучивает тему и цель урока.* | | | Приветствуют.  Смотрят видеоролик, комментируют увиденное.  Отвечают на вопросы.  Формулируют тему, цель урока при помощи учителя. | | Похвала.  Комментарий учителя.  Похвала. | Видео |
| Середина урока.  **II. Работа над новым материалом.** | **Прием «Пазлы» - деление на 2 группы.**  **Работа в группах:**  **1 – Презентация учительницы.**  **2 – представление мальчика.** | | | Учащиеся объединяются в две рабочие группы.  Самостоятельно прорабатывают материал текста, находят информацию об учительнице, мальчике:   * портретные характеристики героев ( внешность, характер, речь), * поведение героев в той или иной ситуации, * взаимоотношение героев друг с другом | | Взаимооценивание групп по десятибалльной системе:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № группы | Поиск информации | Работа с флипчартом | Защита презентации | | 1 |  |  |  | | 2 |  |  |  |   Дескрипторы:  - информация точная, объемная,  - работа выполнена аккуратно, эстетично,  - речь презентующего лаконична, понятна, построена в соответствии с правилами: вступление, основная часть, заключение, логически завершена. | Пазлы  Флипчарты, фломастеры, текст рассказа, учебник, тетрадь. |
| **Беседа – дебаты на тему: «Прав ли директор?»** | | | Учащиеся высказывают своё мнение, приводя аргументы из текста | | Комментарии. | Учебник, хрестоматия |
| **Индивидуальная работа «Авторский стул».**  **Написание эссе на тему: «Добро возвращается добром»** | | | Учащиеся пишут эссе, в каждой группе зачитывают все эссе, комментируют прослушанное, выбирая лучшую работу для чтения в классе.  Затем лучшие работы зачитываются и комментируются всем классом. | | Прием «Две звезды»  Стратегия «Бутерброд» | Тетрадь, хрестоматия |
|  | **Подведение итогов.**  **-** Ребята, сегоднявы хорошо потрудились.  - Что нового узнали? Чему научились?  - Что такое душевная щедрость?  - Можно ли назвать учительницу доброй, щедрой?  - Какую роль сыграл мальчик в жизни учительницы? | | | Отвечают на вопросы. | | Похвала |  |
| Конец урока | Рефлексия «Чемодан – мясорубка – корзинка» | | | Записывают на стикерах полезную информацию, наклеивают стикер на чемодан.  Информацию, которую нужно обработать, записывают на стикер, накливают на мясорубку.  Стикер с информацией , которая не была полезна, наклеивают на корзинку. | | Комментарий | Стикеры,  «Чемодан – мясорубка – корзинка» |