***Краткосрочный план урока литературы в 8 классе***

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Дети и взрослые.** |
| **ТЕМА УРОКА:**  | **Душевная щедрость учительницы, её роль в жизни мальчика в рассказе В. Г. Распутина «Уроки французского».** |
| **ФИО педагога** | **Суховеева Ирина Владимировна** |
| **Дата:**  |  |
| **Класс 8** | **Количество****присутствующих** | **Количество отсутствующих** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке**  | (ПО)8.1.2.1 понимать художественное произведение, критически осмысливая; (ПО)8.1.3.1 самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты |
| **Ожидаемый результат** | Все учащиеся смогут составить характеристику главных героев по их поступкам, определить мотивы поведения.Многие учащиеся будут: определять средства создания художественных образов; смогут показать душевную щедрость учительницы и её роль в жизни мальчика.Смогут раскрыть нравственные законы, по которым живут герои. Некоторые учащиеся будут анализировать поступки и поведение героя в различных ситуациях. |
| **Языковая цель** | Терминология: автобиография, нравственность |
| **Ход урока** |
| **Этап урока/****время** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Оценивание**  | **Ресурсы** |
| Начало урока**I. Организационный момент.**0–2 мин | Приветствие. - Здравствуйте, ребята! Я очень рада вновь встретиться с вами. Просмотр видеоролика «Кувшин с трещинкой»Ответьте на вопросы:- Что хотел сказать автор, создавая этот ролик?- Как вы понимаете значение слова НРАВСТВЕННОСТЬ? ( записывают слово в словарик, составляют словарную статью слова)- Как вы думаете, история, рассказанная в видеоролике, похожа на историю, которую поведал нам В. Распутин в рассказе «Уроки французского»? Приведите доказательства. - Как вы понимаете значение слова АВТОБИОГРАФИЯ? ( записывают слово в словарик, указывая значение)- Можно ли в рассказе В. Распутина встретить факты автобиографии? Поясните. - Перечислите героев рассказа. - Попробуйте сформулировать тему урока. О ком сегодня будем говорить? *Озвучивает тему и цель урока.*  | Приветствуют. Смотрят видеоролик, комментируют увиденное. Отвечают на вопросы. Формулируют тему, цель урока при помощи учителя.  | Похвала.Комментарий учителя.Похвала.  | Видео |
| Середина урока.**II. Работа над новым материалом.** | **Прием «Пазлы» - деление на 2 группы.** **Работа в группах:****1 – Презентация учительницы.** **2 – представление мальчика.** | Учащиеся объединяются в две рабочие группы. Самостоятельно прорабатывают материал текста, находят информацию об учительнице, мальчике:* портретные характеристики героев ( внешность, характер, речь),
* поведение героев в той или иной ситуации,
* взаимоотношение героев друг с другом
 | Взаимооценивание групп по десятибалльной системе:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № группы | Поиск информации | Работа с флипчартом | Защита презентации |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |

Дескрипторы: - информация точная, объемная,- работа выполнена аккуратно, эстетично,- речь презентующего лаконична, понятна, построена в соответствии с правилами: вступление, основная часть, заключение, логически завершена.  | ПазлыФлипчарты, фломастеры, текст рассказа, учебник, тетрадь.  |
| **Беседа – дебаты на тему: «Прав ли директор?»** | Учащиеся высказывают своё мнение, приводя аргументы из текста | Комментарии.  | Учебник, хрестоматия |
| **Индивидуальная работа «Авторский стул».****Написание эссе на тему: «Добро возвращается добром»** | Учащиеся пишут эссе, в каждой группе зачитывают все эссе, комментируют прослушанное, выбирая лучшую работу для чтения в классе. Затем лучшие работы зачитываются и комментируются всем классом.  | Прием «Две звезды»Стратегия «Бутерброд»  | Тетрадь, хрестоматия |
|  | **Подведение итогов.****-** Ребята, сегоднявы хорошо потрудились.- Что нового узнали? Чему научились?- Что такое душевная щедрость?- Можно ли назвать учительницу доброй, щедрой?- Какую роль сыграл мальчик в жизни учительницы? | Отвечают на вопросы.  |  Похвала |  |
| Конец урока | Рефлексия «Чемодан – мясорубка – корзинка» | Записывают на стикерах полезную информацию, наклеивают стикер на чемодан.Информацию, которую нужно обработать, записывают на стикер, накливают на мясорубку.Стикер с информацией , которая не была полезна, наклеивают на корзинку.  | Комментарий | Стикеры, «Чемодан – мясорубка – корзинка» |