«Концепт «школа» в лингвистике и языковом сознании школьников»

Автор работы:

Арбузова Алина,

учащаяся 10 «А» класса

ГУ «Средняя школа № 37 г. Гродно»,

+375447515495

Руководитель работы:

Кулик Л.Н.,

учитель русского языка и литературы ГУ «Средняя школа № 37 г. Гродно»,

2019

**оглавление**

[Введение 3](#_Toc20397564)

[Глава I](#_Toc20397565) [Концепт в современной лингвистической науке 6](#_Toc20397566)

[Глава II](#_Toc20397567) [Исследование концепта «школа» в толковых словарях и в языковом сознании школьников 10](#_Toc20397568)

[2.1 Понятие «школа» в толковых словарях современного русского языка 10](#_Toc20397569)

[2.2 Структура и содержание концепта «школа» в языковом сознании учащихся государственного учреждения «Средняя школа № 37 г. Гродно» 12](#_Toc20397570)

[Заключение 19](#_Toc20397571)

[Список использованных источников 24](#_Toc20397572)

[ПРИЛОЖЕНИЯ 26](#_Toc20397573)

# Введение

**Актуальность исследования.** Основной минимальной единицей языка является слово, и для того чтобы определить его лексическое значение, приходится обращаться к толковым словарям. В современном языкознании есть такое понятие как «концепт» – базовая единица одного из интенсивно развивающегося направления – когнитивной лингвистики, «исследующее, – по определению А.В. Кравченко, – механизмы извлечения, хранения и передачи знаний посредством языка» [4, с. 60].

Изучение концептов является одним из актуальных направлений в лингвистике. Об этом свидетельствуют теоретические и практические исследования концепта российскими и белорусскими учеными, такими как: С.А. Аскольдов [1], В.В. Колесов, М.В. Пименова [3], В.А. Маслова [8; 9], Д.С. Лихачев [6], З.Д. Попова, И.А. Стернин [11; 12], В.Н. Телия [14], А.А. Лавицкий [5], А.А. Оскирко [10], В.К. Щербин [15] и др.

Введение в лингвистические исследования понятия концепта позволяет перейти к синтезу в описании языковых фактов и объяснить разнообразные связи языка, мышления и культуры.

В определении ключевого для данного исследования термина «концепт» мы исходим из положения о том, что «культурно значимая информация хранится в сознании носителей языка в виде мыслительных единиц, в виде неких «пучков» представлений, понятий, знаний, ассоциаций, переживаний» [14, с. 43].

В систему ценностей человека, наряду с концептами «семья», «любовь», «труд», «жизнь», «дружба» и другими, несомненно, входит и «школа».

«Школа» – один из концептов, занимающий значимое и важное место в жизни учащихся. Это объясняется с психолого-педагогической точки зрения тем, что ведущим видом деятельности в возрасте 11–15 лет является учебная. Проведенный в исследовании анализ ученических ассоциаций, связанных с актуализацией концепта «школа», позволило понять нам их индивидуально значимое осмысление данного культурологического концепта.

Актуальность изучения концепта «школа», на наш взгляд, обусловлена также тем, что «школа» является значимым в национальной культуре концептом, и его изучение, как и других культурологических ценностных концептов, через анализ семантики слов, будет способствовать формированию у школьников культурологической, а вместе с тем и коммуникативной компетентностей.

**Объектом** исследования является концепт «школа».

**Предметом** – структура и содержание концепта «школа» в лингвистике и языковом сознании школьников.

**Целью** исследования является изучение структуры и смыслового содержания концепта «школа» в лингвистике и языковом сознании школьников государственного учреждения «Средняя школа № 37 г. Гродно».

Для достижения поставленной цели решались следующие **задачи**:

1. Изучить понятие концепта в современной лингвистической науке.
2. Определить особенности понятия «школа» в толковых словарях современного русского языка;
3. Выявить содержание концепта «школа» в языковом сознании учащихся школы.

В ходе исследования были выдвинуты следующие **гипотезы**:

1.Мы предполагаем, что структура концепта «школа» будет отличаться от лексического значения данного слова.

2. Содержание концепта «школа» будет различным у школьников разного возраста.

В процессе работы использованы следующие **методы:** анализ литературы по проблеме исследования; практические методы: опрос, выявление ассоциативных рядов; математические методы; методы табличного и графического отображения данных.

**Практическая значимость** работы заключается в том, что материал может быть использован на факультативах по русскому языку, в классах с углубленным изучением, на классных часах, на уроках русского языка при изучении раздела «Лексика», а также результаты исследования могут помочь или быть учтены при корректировке учебного процесса.

**Структура работы** полностью подчинена тем задачам, которые мы поставили в работе, исостоит из введения, двух глав – теоретической и практической, заключения, списка использованных источников и приложений.

# Глава I

# Концепт в современной лингвистической науке

Всю познавательную деятельность человека можно рассматривать, как развивающую умение ориентироваться в мире. Смыслы, которыми оперирует человек в своей мыслительной деятельности и которые отражают его опыт и знание, хранятся в сознании в виде особых ментальных структур, получивших в когнитивной науке название концептов.

Концепт, будучи объектом исследования разных наук, имеет различные интерпретации. Впервые термин «концепт» был введен еще в 1928 г. С.А. Аскольдовым, который определяет концепт как заместитель неопределенного множества предметов одного и того же порядка [1]. Сегодня этот феномен активно исследуется многими учёными: В.Н. Телия, Н.Д. Арутюнова, А. Вежбицкая, С.Е. Никитина, А.П. Бабушкин, Р.М. Фрумкина и многие другие. Но единого мнения о том, что такое концепт, пока нет.

Трактовка его зависит от разновидности научного подхода в его изучении. В современной лингвистике таких подходов несколько: историко-культурологический, психолингвистический, лингвокультурологический, лингвокогнитивный [11].

Наиболее приемлемым для нашего понимания мы считаем определение концепта, данное В.А. Масловой: «концепт – это весь потенциал значения слова, включающий в себя, помимо основного смысла, комплекс ассоциативных приращений, реализующихся в речи при определенном наборе слов в контексте»[8, с.101]. Сходного понимания концепта придерживались в своих трудах С.А. Аскольдов, Д.С. Лихачев, В.В. Колесов, В.Н. Телия.

Концепты помогают разрешить вопросы о значении слов, о содержании тех или иных понятий. Следует четко различать термины «концепт» и «значение». «Значение» – понятие более узкое, входящее в состав концепта.

По мнению В.А.Масловой, термин «понятие» (являясь синонимом термина «значение») – это тот предмет или те предметы, к которым это слово правильно, в соответствии с нормами данного языка применимо, а концепт – это смысл слова [8].

З.Д. Попова и И.А. Стернин обращают внимание также и на тот факт, что «соотношение слова и концепта можно уподобить видимой и невидимой части айсберга. Компоненты лексического значения выражают значимые концептуальные признаки, но не в полном объеме. Концепт объемнее лексического значения слова... Структура концепта гораздо сложнее и многограннее, чем лексическое значение слова» [11, с. 217].

На наш взгляд, этот пример наглядно показывает, что за многими, на первый взгляд понятными словами скрывается огромный пласт различных оттенков значения.

Структура концепта многогранна. В его состав входит всё содержание понятия, этимология, ассоциативный ряд, оценочная и эмоционально-экспрессивная лексика.

Одно и то же явление может представлять собой не идентичные концепты в зависимости от возраста, воспитания, уровня культуры, места жительства, социального статуса, национальности и даже пола человека. Кроме того, концепт целого народа будет отличаться от концепта одного человека.

С точки зрения З.Д. Поповой и И.А. Стернина, «…концепт в сознании человека формируется из непосредственного эмпирического опыта (восприятия мира органами чувств), предметной деятельности человека, мыслительных операций с другими, уже существующими в сознании, концептами, языкового общения и самостоятельного познания языковых единиц» [12, с. 5].

Концепт имеет сложную структуру. Это связано с его активной ролью в процессе мышления. К настоящему моменту в лингвистике сложилось несколько подходов к выявлению структуры концепта. Для нашего исследования наиболее близка позиция И.А. Стернина и З.Д. Попова, в исследованиях которых структура концепта получила полевое описание и включила в себя чувственный образ, информационное содержание и интерпретационное поле. Наличие в концепте образного компонента определяется нейролингвистическим характером универсального предметного кода: чувственный образ кодирует концепт, формируя единицу универсального предметного кода. Чувственный образ обнаруживается в лексикографическом значении многих слов; в психолингвистическом значении в ходе экспериментов; в чисто когнитивной, невербализуемой составляющей концепта. Чувственный образ в структуре концепта неоднороден. Информационное содержание концепта включает минимум когнитивных признаков, определяющих основные, наиболее важные отличительные черты концептуализируемого предмета или явления. Это признаки, наиболее существенные для самого предмета или его использования, характеризующие его важнейшие дифференциальные черты, обязательные составные части, основную функцию. Интерпретационное поле концепта включает когнитивные признаки, которые в том или ином аспекте интерпретируют основное информационное содержание концепта, вытекают из него, представляя собой некоторое выводное знание, либо оценивают его. В интерпретационном поле выделяется несколько зон - таких участков интерпретационного поля, которые обладают определенным внутренним содержательным единством и объединяют близкие по содержанию когнитивные признаки (оценочная, энциклопедическая, утилитарная, регулятивная социально-культурная, паремиологическая зоны) [11, с. 34-56].

Таким образом, анализ литературы по теме исследования позволил нам сделать следующие теоретические выводы:

1. Концепт – это весь потенциал значения слова, включающий в себя, помимо основного смысла, комплекс ассоциативных приращений, реализующихся в речи при определенном наборе слов в контексте.

2. Следует четко различать термины «концепт» и «значение». «Значение» – понятие более узкое, входящее в состав концепта.

3. Обобщенно структуру концепта можно представить в виде круга, состоящего из ядра и ассоциативного поля. Ядро концепта – основное понятие, значение, зафиксированное в словарных статьях. Ассоциативное поле может делиться на слои. Такую структуру признают многие лингвисты.

# Глава II

# Исследование концепта «школа» в толковых словарях и в языковом сознании школьников

## 2.1 Понятие «школа» в толковых словарях современного русского языка

Интерпретация адресантом определенных концептов является одной из важнейших задач, так как от нее зависит точность понимания в общении. Следовательно, следует обратиться к словарям, потому что именно они являются достоверным источником информации об этимологии слова, о его толковании и переводе, также показывают, в окружении каких лексем используется та или иная лексическая единица.

Мы изучили определения по трем словарям русского языка: «Толковый словарь живого великорусского языка» (В.И. Даль) [2], «Малый толковый словарь русского языка» (В.В. Лопатин, Л.Е. Лопатина) [7] и «Толковый словарь русского языка» (С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова) [9].

Проанализировав все словарные статьи, были выявлены 13 вариантов значений слова «школа».

Несмотря на то, что их количество в разных словарях не совпадает, все они в качестве первого (главного) значения указывают «*учебное заведение/ образовательное учреждение, осуществляющее общее образование» (1)*.

Именно это значение составляет ядро не только в лексическом значении слова «школа», но и в структуре соответствующего концепта.

Второе значение – *«здание учебного заведения, учреждения»* *(2)*, связано с первым значением: *учреждение → помещение, где оно находится*.

Третье значение – *«учебное заведение, дающее среднее образование, начальное образование»* *(3)*, обозначают виды общеобразовательных учреждений и относятся к 1 значению.

Четвертое значение – *«система общего образования, совокупность соответствующих учебных заведений, учреждений» (4)* относится к 1 значению как общее к частному, т.е. номинация одного учреждения используется для всей совокупности аналогичных учреждений (Н-р: *школа будущего*).

Пятое значение – *«название учебных заведений, имеющих обучающую направленность» / «специализированное учебное заведение»* *(5)* образовано от 1 значения (Н-р: вечерняя школа, музыкальная школа, художественная школа, специальная школа *(со специальный уклоном)).*

Шестое значение – *«в****ыучка, достигнутый в чем-нибудь опыт, а также то, что дает такую выучку, опыт»* *(6)* также образовано от 1 значения (Н-р:** Пройти хорошую школу в армии. Школа жизни).

Седьмое значение – «*система определенных правил, способов, приемов изучения чего-либо, освоения чего-либо» (7)* образован от 1 значения (Н-р: *школа фехтования, школа классического балета,* ***школа вокала).***

Восьмое значение – *«воспитание, обучение в духе каких-либо правил, принципов» (8)* образовано от 7 значения и обозначает «процесс» (Н-р: *воспитание в духе христианской школы*).

Девятое значение – *«искусство дрессировки коня, связанное с манежной выездкой, выполнением различных упражнений, темпов езды и т.п.» (спец.) (9)*, образовано от 8 значения (сужение, конкретизация значения)

Предполагаем, что десятое значение – *«направление в области науки, искусства и т.п.»* *(10)* образовано также от 7 значения, поскольку направление в этом значении характеризуется определенной, относительно устойчивой системой принципов и правил (Н-р: Репинская школа в живописи).

От 10 значения образуется одиннадцатое значение – *«группа учеников, единомышленников, последователей» (11)* (Н-р: Создать свою школу в науке).

Двенадцатое значение – *«система обязательных упражнений (в фигурном катании)»* *(12)* также связано с 7 значением отношениями конкретизации (Н-р: *откатать школу*).

Тринадцатое значение – *«питомник, где выращиваются растения (сеянцы или саженцы) до посадки на постоянное место» (13)* (спец.) связано с 1 значением (Н-р: *школа саженцев земляники*).

Таким образом, лексема «школа» в современном русском языке имеет сложную семантическую структуру (Приложение 1).

Проведенный анализ показывает следующее: 11 значений имеют общее понятие «обучение»; 5 значений – общее понятие «учреждение / заведение»; 3 значения – общее понятие «система / совокупность»; по 2 – общее понятие «опыт / выучка» и «правило / способ»; по 1 значению – общее понятие «коллектив / группа»; «направление»; «общее»; «специальное / специализированное»; «профессиональное»; «приобретение (как процесс или результат)»; «упражнение», «здание», «среднее», «начальное», «военное», «давать», «воспитание», «наука / искусство», «ученик», «фигурное катание», «конь», «растение», «молодой», «временно».

Таким образом, выявленные в структуре слова «школа» понятийные компоненты в целом раскрывают также и когнитивные признаки соответствующего концепта. При этом очевидно, что ядерным является признак «обучение», близким к ядру – признак «учреждение / заведение».

## 2.2 Структура и содержание концепта «школа» в языковом сознании учащихся государственного учреждения «Средняя школа № 37 г. Гродно»

Лингвистическое исследование предусматривало проведение анкетирования среди учащихся по предложенным нами вопросам, анализ ответов и разделение их на определенные ассоциативные слои, затем построение структуры концепта «школа» в языковом создании учащихся.

В анкетировании приняли участие 173 учащихся VI, VIII, IX, X классов ГУ «СШ № 37 г. Гродно» (VI кл. – 43 чел.; VIII кл. – 35 чел.; IX кл. – 19 чел.; X кл. – 33 чел.).

В ходе ассоциативного эксперимента учащимся было предложено записать слова, которые у них ассоциируются со словом школа, а также продолжить фразу: «Школа для меня – это, прежде всего,…».

Далее все полученные ответы были обработаны и занесены в таблицы Excel (Приложение 2) по классам. Всего учащимися VI, VIII, IX, X классов было представлено 1028 ассоциаций. Самыми активными оказались учащиеся VIII классов (367 ассоциаций, что составило 35,7 % от всех приведенных ассоциаций), чуть меньше было дано ассоциаций учащимися VI и X классов (290 (28,2 %) и 228 (22,2 %) соответственно). Учащиеся IX классов, ввиду своей малочисленности (19 чел.), привели наименьшее количество ассоциаций (143 (13,9 %).

После подробного анализа ответов учащихся, была определена структура исследуемого нами концепта: ядро и ассоциативное поле. Внутри ассоциативного поля мы расположили слои. Содержание, названия (объединив ответы по группам) и значимость слоёв определяли, исходя из ответов опрошенных. Чем больше слов (ответов) представлено в ассоциативном слое, тем ближе он к ядру. Чем меньше слов, тем слабее связи с исследуемым понятием. Самые повторяющиеся слова также являются значимыми для реализации концепта.

Таким образом, нами была определена структура концепта «школа», в которой было выделено 9 ассоциативных слоев (Приложение 3).

*Ядро.* Здесь находятся лексемы: «*образование», «знания», «учеба»*. Именно такие ответы дали большинство опрошенных на второй вопрос. Как видно, содержание ядра отличается от определения слова «школа» в толковых словарях (учреждение/заведение) и приближено к близкому ему значению (обучение).

*Первый ассоциативный* слой, составивший 27,7 % от всей выборки, был определен как *«действия и процессы, связанные со школой».* Самыми повторяющимися здесь словами были: «*уроки», «домашнее задание», «учеба»*. Таким образом, самыми близкими к ядру, то есть самыми волнующими учеников и соотносимыми с лексемой «*школа»* являются те процессы, с которыми буквально ежеминутно сталкиваются ученики.

Соотношение этих понятий в зависимости от возраста учащихся приводится на диаграмме (рис. 2.1 Приложение 4), на которой видно, что в ассоциативном слое *«действия и процессы, связанные со школой»* лексема «*уроки»* чаще всего встречается у учащихся VIII классов, что составляет 51,4 % от общей выборки. «*Домашняя работа»* – превалирует у учащихся X и VIII классов, что составляет 33 % и 34 % соответственно. Лексема «*учеба»* доминирует у учащихся X классов, что составляет 45 % от всей выборки, и чуть меньше преобладает у учащихся VIII и VI классов, что составляет 40 % и 37 % соответственно. Наименьшее число выборов лексема «*учеба»* представлена у учащихся IX классов (21 %), что не настораживает, ведь для них для многих – это выпускной класс.

Данный слой очень интересен, так как в нем были обнаружены и такие понятия как «*недосып*», названный в основном десятиклассниками (8,1 %). Восьмиклассники включили сюда такие лексемы как «*ад», «ужас», «страдания»* (5,2 %). В ответах шестиклассников также встречаются *«страх», «кошмар», «ад»* (2,9 %). Только в ответах шестиклассников встречаются лексемы «*звонок»* (3,5 %)*, «мучение», «волнение», «работа», «лень», «конец уроков»* (по 0,6 % на каждую лексему); а вот «*отсутствие личной жизни»* (1,7 %), *«головная боль»* (1,2 %), *«усталость»* (1,2 %) появляются уже в X классах. Эти результаты дают определенный повод для размышления, так как виден явный негативный аспект, связанный со школой, а также видимая загруженность учащихся.

Второй ассоциативный слой – *«предметы, связанные со школой».* Он составляет 21,9 % всех приводимых ассоциативных понятий. «*Учебники», «доска», «тетрадь», «парта» и «ручка»* – наиболее называемые предметы, хотя для старшего звена «*тетрадь» и «ручка»* не так важны как «*книги»*. Канцтовары представляют собой большую группу слов в этом слое. И если ученики VI, VIII, IX классов называют все по отдельности, не упуская ничего, то десятиклассники их практически не называют.

Интерес в этом слое представляют такие предметы как «*лампа», «часы»*, на первый взгляд, с учебой не связанные. Хотя при более детальном изучении объяснить эти связи вполне возможно.

Третий ассоциативный слой, составивший 19,4 % от всех приводимых лексем *– «люди, связанные со школой».*На диаграмме (рис. 2.2 Приложение 4) представлены данные соотношения понятий ассоциативного слоя «люди, связанные со школой» в VI, VIII, IX, X кл., анализ которой позволяет отметить, что самой частотной лексемой в данном слое является «*друзья»,* особенно она представлена у шестиклассников (65 %) и восьмиклассников (65,7 %). На втором месте идут «*учителя»* (чаще всех лексему «*учитель»* называют десятиклассники, что составляет 60,6 % от всей выборки*)*, далее – «*одноклассники»* (эта лексема чаще встречается у восьмиклассников (31 %). А вот лексемы «*директор»* и *«классный руководитель»* находятся на периферии этого слоя. Только десятые и восьмые классы их называют. Десятиклассники помимо названных лиц, непосредственно связанных с учебой, называют еще – «*администрация школы», «завуч», «уборщица», «старшеклассники».*

Четвертый ассоциативный слой – «*результаты, получаемые в школе*» составляет 10,6 % от всех приводимых лексем (рис. 2.3 Приложение 4).

На рис. 2.3 видно, что две лексемы здесь резко впереди от всех остальных: «*знания» и «оценки»*. Они важны для школьников всех возрастов, но наиболее лексемы *«знания»* и *«оценки»* представлены у учащихся X классов (57,6 % и 42,4 % соответственно). Для учащихся VI и X классов престижным считается видимо и «*кадетский класс»* (11,6 % и 12 % соответственно). У учащихся VIII класса встречаются такие лексемы как «*образование»* (8,6 %) и *«успех»* (2,8 %).

Пятый ассоциативный слой – *«развлечения в школе»*, который составляет 9,6 %. На рисунке 2.4 (Приложение 4) рассмотрим представленность наиболее часто повторяющихся лексем, связанных с развлечениями в школе у VI, VIII, IX, X классов.

В этом слое ближе всех к ядру – лексема «*перемена»*. Больше всего она представлена у шестиклассников (46,5 %). Десятиклассники вообще не назвали этого понятия. Перемена для них неотъемлемая часть процесса учёбы. Другие развлечения – «*веселье, смех, радость»* больше всего представлены в VI и VIII классах (46,5 % и 37 % соответственно). Хотелось бы обратить внимание на представленность данного ассоциативного слоя у IX классов. Из данных диаграммы видно, что у девятиклассников чаще всего встречается лексема «*телефон»* (15,8 %) и все что с ним связано, и это не настораживает. Школьники буквально поглощены телефонами дома и на переменах. На периферии этого слоя – «*каникулы», «выходные» и «любовь».*

Шестой ассоциативный слой – *«помещения, связанные со школой»,* который составляет5,7 % от общей выборки. Самыми повторяющимися в этом ассоциативном слое являются лексемы «*столовая»* и *«класс»*. Лексема *«столовая»* чаще представлена у восьмиклассников и шестиклассников (4 % и 2,9 % соответственно), а лексемы *«актовый зал»* и *«класс»* чаще встречается у восьмиклассников и составляют 2,3 % и 3,5 % соответственно. На периферии этого слоя – «*буфет», «кабинет», «спортивный зал», «здание», «библиотека», «школьный двор», «коридор»* и *«туалет»*. К сожалению, однократное употребление лексемы «*библиотека»* косвенно доказывает потерю интереса школьников к чтению печатных изданий и художественной литературы.

Седьмой ассоциативный слой – *«школьные предметы»,* который составил 3,4 %. Перечислены почти все предметы, и вновь интерес к этому слою проявили школьники шестого и восьмого класса. В этом слое у шестиклассников превалируют – «*физкультура»* (4 %), *«информатика»* (2,3 %), *«труд» (1,7 %),* у восьмиклассников *– «физика»* (1,2 %) *и «труд» (1,2 %),* девятые классы указали по одной лексеме *– «английский», «физкультура»* и *«окно (форточка)»,* десятые классы также отметили по одной лексеме *– «история», «математика»* и *«труд».*

Восьмой ассоциативный слой – *«качества личности, связанные со школой»* составляет только 1,7 % от общей выборки.Данный ассоциативный слой представлен такими лексемами как *«грамотность», «ум», «самообразование», «развитие», «дисциплина»* и *«ум»*. Лексема *«ум»* чаще всего встречается у учащихся VI кл. (1,2 %) и у учащихся IX кл. (1,7 %). Лексема *«развитие»* употреблялась только учащимися X классов, что составило 1,7 % от всей выборки.Такие лексемы, как: *«дисциплина»,* представленная у учащихся VIII кл. (0,6 %), *«самообразование»,* употребляемая учащимися X кл. (0,6 %), и *«грамотность»,* встретившаяся у учащихся VI кл. (0,6 %)*,* находятся на периферии слоя.

Девятый ассоциативный слой – *«время, связанное со школой» –* последний и самый малочисленный, составляет только 0,6 % от всей выборки*.*В этом слое по 2 ответа: у десятиклассников – «*трата времени»* (1,2 %); у девятиклассников – «*утро»* (1,2 %). Остальные представлены по одному ответу: у X классов – «*раннее утро»*; VIII классы – «*неделя», «детство», «1 сентября».*

На основании проведенного исследования была построена структура концепта «школа» в языковом сознании учащихся средней школы № 37 г. Гродно (Приложение 5).

Выявленные в концепте «школа» семантические компоненты в языковом сознании учащихся показали, что ядерным является признак *«образование, знания, учеба»*. Всего было выявлено 9 ассоциативных слоев: *«действия и процессы, связанные со школой», «предметы, связанные со школой», «люди, связанные со школой», «результаты, получаемые в школе», «развлечения в школе», «помещения, связанные со школой», «школьные предметы», «качества личности, связанные со школой», «время, связанное со школой»*.

На основании проведенного лингвистического исследования мы пришли к следующим выводам:

- концепт «школа» намного шире его лексического значения, в этом мы убедились наглядно, на практическом материале;

- содержание ядра концепта не всегда совпадает с лексическим значением слова. В нашем исследовании в толковых словарях у лексемы «школа» ядерным является значение «учреждение / заведение» и «обучение», а в структуре концепта «школа» в языковом сознании учащихся превалируют значения «образование», «знания», «учеба»;

- структура концепта «школа» укладывается в рамки модели: ядро + ассоциативные слои. Ассоциативные слои определялись, исходя из полученных данных, построив ассоциативное поле концепта. Связи между ядром и каждым ассоциативным слоем ослабевают по мере удаления последнего от первого. Всего было выявлено 9 ассоциативных слоев: «действия и процессы, связанные со школой», «предметы, связанные со школой», «люди, связанные со школой», «результаты, получаемые в школе», «развлечения в школе», «помещения, связанные со школой», «школьные предметы», «качества личности, связанные со школой», «время, связанное со школой».

На основании всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что гипотезы, поставленные в нашем исследовании, подтвердились, т.е. структура концепта «школа» отличается от лексического значения данного слова и содержание концепта «школа» различно у школьников разного возраста и класса.

# Заключение

Концепт является базовым понятием, ключевым термином, который успешно оперирует в когнитивной лингвистике. Современные направления филологического знания ставят перед собой непростую задачу – как можно полнее изучить различные культурологические и ценностные концепты у разных слоев населения.

В данном исследовании мы придерживались следующего определения концепта – это весь потенциал значения слова, включающий в себя, помимо основного смысла, комплекс ассоциативных приращений, реализующихся в речи при определенном наборе слов в контексте.

Целью нашей работы являлось рассмотрение и анализ концепта «школа» в лингвистике и языковом сознании школьников, так как школа – тот первичный социализирующий институт, занимающий важное место в жизни учащихся, учебная деятельность для которых является ведущей. Данное исследование позволило понять индивидуально значимое осмысление культурологического концепта «школа» учащимися среднего и старшего звена.

Исследуя природу концепта и его реализацию в языке, мы пришли к выводу, что концепт «школа» на основе словарных статей имеет в современном русском языке сложную семантическую структуру: 11 значений имеют общее понятие «обучение»; 5 значений – общее понятие «учреждение / заведение»; 3 значения – общее понятие «система / совокупность»; по 2 – общее понятие «опыт / выучка» и «правило / способ»; по 1 значению – общее понятие «коллектив / группа»; «направление»; «общее»; «специальное / специализированное»; «профессиональное»; «приобретение (как процесс или результат)»; «упражнение», «здание», «среднее», «начальное», «военное», «давать», «воспитание», «наука / искусство», «ученик», «фигурное катание», «конь», «растение», «молодой», «временно».

С помощью ассоциативного эксперимента была представлена лексика, вербализующая концепт «школа» в языковом сознании учащихся IV, VIII, IX X классов средней школы № 37 г. Гродно и распределена по ассоциативным слоям.

Всего было выявлено 9 ассоциативных слоев: «действия и процессы, связанные со школой», «предметы, связанные со школой», «люди, связанные со школой», «результаты, получаемые в школе», «развлечения в школе», «помещения, связанные со школой», «школьные предметы», «качества личности, связанные со школой», «время, связанное со школой».

Самыми близкими к ядру являются первые три ассоциативных слоя. Первым из них является ассоциативный слой – *«действия и процессы, связанные со школой»,* составивший 27,7 % от всей выборки, то есть самыми волнующими учеников являются те процессы, с которыми буквально ежеминутно сталкиваются ученики. Среди лексем, выделенных учащимися, больше всего встречаются: *«уроки»* (чаще у учащихся VIII классов, что составляет 51,4% от общей выборки), *«домашняя работа»* (превалирует у учащихся X и VIII классов, что составляет 33 % и 34 % соответственно) и *«учеба»* (доминирует у учащихся X классов, что составляет 45 %). Настораживает тот факт, что лексема «*учеба*» не является доминирующей у учащихся IX классов, являющегося выпускным.

В данном ассоциативном слое встречаются и такие понятия как: «*ад», «ужас», «страдания», «страх», «кошмар»,* «*звонок», «мучение», «волнение», «работа», «лень», «конец уроков» (у учащихся среднего звена),* «*отсутствие личной жизни»*, *«головная боль», «усталость» (у учащихся старшей школы).* Эти результаты дают определенный повод для размышления, так как виден явный негативный аспект, связанный со школой, а также видимая загруженность учащихся.

Рядом с первым ассоциативным слоем находится второй – *«предметы, связанные со школой»,* составивший 21,9 % всех приводимых ассоциативных понятий, среди которых самыми употребляемыми среди учащихся среднего звена являются лексемы: «*учебники», «доска», «тетрадь», «парта» и «ручка»*, старшего звена – «*книги»*.

Третий ассоциативный слой, составивший 19,4 % от всех приводимых понятий *– «люди, связанные со школой»,* представлен в основном лексемами: «*друзья» (*особенно у шестиклассников (65 %) и восьмиклассников (65,7 %), «*учителя»* (чаще у десятиклассников (60,6 % от всей выборки*)*, «*одноклассники»* (чаще у восьмиклассников (31 %). Также были отмечены и лексемы: «*директор», «классный руководитель»,* «*администрация школы», «завуч», «уборщица»,* но, к сожалению эти понятия находятся на периферии данного слоя, что вполне может говорить об их незначимости для учащихся.

Четвертый ассоциативный слой – «*результаты, получаемые в школе*» составляет 10,6 % от всех приводимых лексем, в котором чаще остальных называются лексемы «*знания» и «оценки»* учащимися всех классов, а также учащимися VI и X классов называется «*кадетский класс», а* учащимися VIII класса – «*образование»* и *«успех»*.

Наиболее малочисленными в языковом сознании учащихся являются 5-9 ассоциативные слои.

Так, пятый ассоциативный слой – *«развлечения в школе» –* составляет 9,6 % и представлен следующими лексемами: «*перемена» (*чаще встречается у шестиклассников (46,5 %), «*веселье, смех, радость»* (больше у учащихся VI и VIII классах (46,5 % и 37 % соответственно), «*телефон»* (чаще у учащихся IX классов (15,8 %) и все, что с ним связано, и это не настораживает, ведь школьники буквально поглощены телефонами дома и на переменах. На периферии этого слоя – «*каникулы», «выходные» и «любовь».*

Шестой ассоциативный слой – *«помещения, связанные со школой»,* составляющий5,7 % от общей выборки, представлен лексемами: «*столовая» (*чаще у восьмиклассников и шестиклассников (4 % и 2,9 % соответственно)*, «класс» (*чаще встречается у восьмиклассников (2,3 %). На периферии этого слоя – «*буфет», «кабинет», «спортивный зал», «здание», «библиотека», «школьный двор», «коридор»* и *«туалет»*. К сожалению, однократное употребление лексемы «*библиотека»* косвенно доказывает потерю интереса школьников к чтению печатных изданий и художественной литературы.

В седьмом ассоциативным слое – *«школьные предметы»,* который составил 3,4 %, у шестиклассников превалируют – «*физкультура»* (4 %), *«информатика»* (2,3 %), *«труд» (1,7 %),* у восьмиклассников *– «физика»* (1,2 %) *и «труд» (1,2 %),* девятые классы указали по одной лексеме *– «английский», «физкультура»* и *«окно (форточка)»,* десятые классы также отметили по одной лексеме *– «история», «математика»* и *«труд».*

Восьмой ассоциативный слой – *«качества личности, связанные со школой»* составляет только 1,7 % от общей выборки, представлен такими лексемами как *«грамотность», «ум», «самообразование», «развитие», «дисциплина»* и *«ум»*.

Девятый ассоциативный слой – *«время, связанное со школой»* составляет только 0,6 % от всей выборки и представлен следующими определениями: у десятиклассников – «*трата времени»* (1,2 %); у девятиклассников – «*утро»* (1,2 %), у восьмиклассников – «*неделя», «детство», «1 сентября».*

Выдвинутые в начале эксперимента гипотезы о том, что структура концепта «школа» будет отличаться от лексического значения данного слова, и содержание концепта «школа» будет различным у учащихся разного возраста, полностью подтвердились:

- концепт «школа» намного шире его лексического значения;

- содержание ядра концепта не всегда совпадает с лексическим значением слова: ядром лексемы «школа» в толковых словарях является значение «учреждение / заведение» и «обучение», а в структуре концепта «школа» в языковом сознании учащихся превалируют значения «образование», «знания», «учеба»;

- содержание концепта «школа» в ассоциативных слоях учащихся разного возраста и класса отличается: для учащихся VI и VIII класса «школа» ассоциируется в основном с действиями и процессами, происходящими в ней, с которыми буквально ежеминутно сталкиваются ученики; для учащихся IX классов «школа» ассоциируется с предметами, связанными со школой, а вот для десятиклассников «школа» – это, прежде всего, люди, связанные со школой.

Считаем, что данное исследование является лишь начальным этапом в изучении столь многогранной и интересной, с нашей точки зрения, темы в лингвистике – изучении концептов. В дальнейшем мы планируем изучение отражения различных концептов в текстах художественной литературы.

# Список использованных источников

1. Аскольдов, С.А. Концепт и слово [Электронный ресурс] / С.А. Аскольдов. – Режим доступа: [http://ucheb.lunn.ru/old/Departments/ Foreign\_literature/Kultura\_MK\_III.ht](http://ucheb.lunn.ru/old/Departments/%20Foreign_literature/Kultura_MK_III.ht). – Дата доступа: 20.05.2019.
2. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка / В.И. Даль. – М.: Цитадель, 1998. – 11465 с.
3. Колесов, В.В. Концептология / В.В. Колесов, М.В. Пименова. – Кемерово: 2012. – 248 с.
4. Кравченко, А.В. Знак, значение, знание. Очерк когнитивной философии языка / А.В. Кравченко. – Иркутск: Издание ОГУП Иркутская областная типография 1, 2001. – 261 с.
5. Лавицкий А.А Общеславянские концепты в билингвальном коммуникативном пространстве белорусских газет (на материале витебских изданий) [Электронный ресурс] / А.А. Лавицкий. – Режим доступа: <file:///D:/%D0%9C%D0%BE%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/Downloads/obscheslavyanskie-kontsepty-v-bilingvalnom-kommunikativnom-prostranstve-belorusskih-gazet-na-materiale-vitebskih-izdaniy.pdf>. – Дата доступа: 10.09.2019.
6. Лихачев, Д.С. Концептосфера русского языка [Электронный ресурс] / Д.С. Лихачев. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/3542214/page:68/>. – Дата доступа: 20.05.2019.
7. Лопатин, В.В. Малый толковый словарь русского языка / В.В. Лопатин, Л.Е. Лопатина. – М.: Рус. яз., 1993. – 704 с.
8. Маслова, В.А. Введение в когнитивную лингвистику / В.А. Маслова. – М.: Флинта: Наука, 2004. – 296 с.
9. Маслова, В.А. Введение в когнитивную лингвистику / В.А. Маслова. – М.: Флинта, 2004 – 189 с.
10. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, И.Ю. Шведова. – М.: ООО «А ТЕМП», 2006. – 944 с.
11. Оскирко, А.А. Проблема определения концепта в современной лингвистике [Электронный ресурс] А.А. Оскирко // Молодежный научный форум: гуманитарные науки: электронный сборник статей по мат. XLI междунар. студ. научн.-практ. конф. № 1(40). – Режим доступа: [https://nauchforum.ru/archive/MNF\_humanities/1(40).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/1%2840%29.pdf). – Дата доступа: 25.09.2019.
12. Попова, З.Д. Когнитивная лингвистика / З.Д. Попова, И.А. Стернин. – М.: АСТ: Восток – Запад, 2007. – 314 с.
13. Попова, З.Д. Понятие «концепт» в лингвистических исследованиях / З.Д. Попова, И.А. Стернин. – Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 2000. – 30 с.
14. Степанов, Ю.С. Константы: словарь русской культуры / Ю.С. Степанов. – М.: Академический Проект, 2001. 990 с.
15. Телия, В.Н. Русская фразеология: семантический, прагматический и лингвокультурологические аспекты [Электронный ресурс] / В.Н. Телия. – Режим доступа: [http://perviydoc.ru/v29954/%D1%82%D0%B5%D0% BB%D0%B8%D1%8F\_%D0%B2.%D0%BD.\_%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F\_%D1%84%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B5%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F](http://perviydoc.ru/v29954/%D1%82%D0%B5%D0%25%20BB%D0%B8%D1%8F_%D0%B2.%D0%BD._%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D1%84%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B5%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F). – Дата доступа: 20.05.2019.
16. Щербин, В.К. Кросскультурная коммуникация и современные технологии в исследовании и преподавании языков: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 25 окт. 2011 г. / Белорус. гос. ун-т; редкол.: О.И. Уланович (отв. ред.) [и др.]. – Минск: Изд центр БГУ, 2012. – С. 3–6

# ПРИЛОЖЕНИЕ 1

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Семантическая структура понятия «школа»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Ассоциативый слой: действия и процессы, связанные со школой** | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | | **№ п/п** | **Название** | **6 "К"** | **6 "Г"** | **10 "А"** | **10 "Б"** | **ИТОГО** | | 1 | Учеба | 8 | 8 | 11 | 4 | 31 | | 2 | Домашнее задание | 9 | 0 | 6 | 5 | 20 | | 3 | Уроки | 10 | 2 | 6 | 2 | 20 | | 4 | Скучно | 2 | 1 | 0 |  | 3 | | 5 | Тяжело | 1 | 0 | 0 |  | 1 | | 6 | Звонок | 8 | 0 | 2 |  | 10 | | 7 | Страх, кошмар, ад | 2 | 3 | 0 |  | 5 | | 8 | Мучение | 1 | 0 | 0 |  | 1 | | 9 | Волнение | 1 | 0 | 0 |  | 1 | | 10 | Контрольные работы | 1 | 0 | 0 |  | 1 | | 11 | Самостоятельные работы | 1 | 0 | 0 |  | 1 | | 12 | Поведение | 1 | 0 | 0 |  | 1 | | 13 | Работа | 1 | 0 | 0 |  | 1 | | 14 | Лень | 1 | 0 | 0 |  | 1 | | 15 | Недосып | 1 | 0 | 7 | 7 | 15 | | 16 | Общение | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | | 17 | Конец уроков | 2 | 0 | 0 |  | 2 | | 18 | Писать в тетради | 0 | 1 | 0 |  | 1 | | 19 | Творчество | 0 | 1 | 0 |  | 1 | | 20 | Правописание | 0 | 1 | 0 |  | 1 | | 21 | Взаимопонимание | 0 | 0 | 4 | 5 | 9 | | 22 | Познание нового | 0 | 0 | 1 |  | 1 | | 23 | Уважение | 0 | 0 | 1 |  | 1 | | 24 | Обучение | 4 | 2 | 3 | 1 | 10 | | 25 | Усталость | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | | 26 | Дружба | 0 | 0 | 2 | 3 | 5 | | 27 | Конфликт | 0 | 0 | 1 |  | 1 | | 28 | Удача | 0 | 0 | 1 |  | 1 | | 29 | Знакомства | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | | 30 | Мероприятия | 0 | 0 | 1 |  | 1 | | 31 | Хорошее отношение | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | | 32 | Опоздания | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | | 33 | Детство | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | | 34 | Переживание | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | | 35 | Помощь, поддержка учителей | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | | 36 | Отзывчивость | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | | 37 | Эмоции | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | | 38 | Отсутствие личной жизни, времени | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | | 39 | Учиться | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | | 40 | Трудности | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | | 41 | Занятость | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | | 42 | Головная боль | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | | 43 | Дисциплина | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | | 44 | Школа жизни | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | | **Всего** | | **55** | **20** | **49** | **45** | **183** | | **Ассоциативый слой: люди, связанные со школой** | | | | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | | **№ п/п** | **Название** | **6 "К"** | **6 "Г"** | **10 "А"** | **10 "Б"** | **ИТОГО** | | 1 | Друзья | 19 | 9 | 9 | 0 | 37 | | 2 | Директор | 3 | 1 | 9 | 8 | 21 | | 3 | Учитель | 11 | 5 | 13 | 7 | 36 | | 4 | Одноклассники | 6 | 1 | 2 | 2 | 11 | | 5 | Ученики | 2 | 1 | 3 | 0 | 6 | | 6 | Люди | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | | 7 | Администрация школы | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | | 8 | Завуч | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | | 9 | Уборщица | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | | 10 | Старшеклассники | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | | 11 | Тетя Инна | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | | **Всего** | | **41** | **17** | **42** | **18** | **118** | | **Ассоциативый слой: предметы, связанные со школой** | | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  | | **№ п/п** | **Название** | **6 "К"** | **6 "Г"** | **10 "А"** | **10 "Б"** | **ИТОГО** | | 1 | Учебник | 8 | 1 | 4 | 0 | 13 | | 2 | Доска | 5 | 2 | 1 | 0 | 8 | | 3 | Ручка | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | | 4 | Тетрадь | 4 | 0 | 0 | 1 | 5 | | 5 | Дневник | 2 | 0 | 1 | 0 | 3 | | 6 | Сломанные наушники | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | | 7 | Стулья | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | | 8 | Мел | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | | 9 | Дневник (замечания ) | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | | 10 | Школьная форма | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | | 11 | Парта | 2 | 4 | 1 | 0 | 7 | | 12 | Линейка | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | | 13 | Книга | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | | 14 | Портфель | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | | 15 | Пенал | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | | 16 | Журнал | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | | 17 | Указка | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | | **Всего** | | **29** | **10** | **14** | **3** | **58** | |  |  |  |  |  |  |  | | **Ассоциативый слой: результаты, полученные в школе** | | | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | | **№ п/п** | **Название** | **6 "К"** | **6 "Г"** | **10 "А"** | **10 "Б"** | **ИТОГО** | | 1 | Оценки | 7 | 4 | 12 | 2 | 25 | | 2 | Класс, кадетский | 4 | 1 | 3 | 1 | 9 | | 3 | Знания | 4 | 16 | 8 | 11 | 39 | | **Всего** | | **15** | **21** | **23** | **14** | **73** | | **Ассоциативый слой: качества личности, связанные со школой** | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | | **№ п/п** | **Название** | **6 "К"** | **6 "Г"** | **10 "А"** | **10 "Б"** | **ИТОГО** | | 1 | Грамотность | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | | 2 | Ум | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | | 3 | Самообразование | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | | 4 | Развитие | 0 | 0 | 3 | 0 | 3 | | **Всего** | | **0** | **3** | **4** | **0** | **7** | | **Ассоциативый слой: школьные предметы** | | | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | | **№ п/п** | **Название** | **6 "К"** | **6 "Г"** | **10 "А"** | **10 "Б"** | **ИТОГО** | | 1 | Язык | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | | 2 | Труд | 1 | 2 | 1 | 0 | 4 | | 3 | Физкультура | 3 | 4 | 0 | 0 | 7 | | 4 | Информатика | 3 | 1 | 0 | 0 | 4 | | 5 | Классный час | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | | 6 | Информационный час | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | | 7 | История | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | | 8 | Математика | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | | **Всего** | | **11** | **7** | **2** | **2** | **22** | |  |  |  |  |  |  |  | | **Ассоциативый слой: развлечения в школе** | | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  | | **№ п/п** | **Название** | **6 "К"** | **6 "Г"** | **10 "А"** | **10 "Б"** | **ИТОГО** | | 1 | Перемена | 23 | 0 | 0 | 0 | 23 | | 2 | Каникулы | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | | 3 | Мороженое, еда | 2 | 1 | 0 | 2 | 5 | | 4 | Телефон | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | | 5 | Игра в "зомби" | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | | 6 | Музыка | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | | 7 | Веселье, радость, смех | 4 | 2 | 0 | 5 | 11 | | 8 | Любовь | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | | 9 | Карты | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | | 10 | Игры | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | | 11 | Приключения | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | | **Всего** | | **38** | **3** | **2** | **8** | **51** | |  |  |  |  |  |  |  | | **Ассоциативый слой: время, связанное со школой** | | | | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | | **№ п/п** | **Название** | **6 "К"** | **6 "Г"** | **10 "А"** | **10 "Б"** | **ИТОГО** | | 100 | Трата времени | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | | 1 | Раннее утро | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | | **Всего** | | **0** | **0** | **1** | **0** | **3** | |  |  |  |  |  |  |  | | **Ассоциативый слой: помещения, связанные со школой** | | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  | | **№ п/п** | **Название** | **6 "К"** | **6 "Г"** | **10 "А"** | **10 "Б"** | **ИТОГО** | | 1 | Столовая | 5 | 0 | 1 | 0 | 6 | | 2 | Буфет | 5 | 1 | 0 | 0 | 6 | | 3 | Раздевалка, гардероб | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | | 4 | Спортивный зал | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | | 5 | Здание | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | | 6 | Коридор | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | | 7 | Школа | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | | 8 | Кабинет | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | | **Всего** | | **16** | **4** | **1** | **0** | **21** | | |  | | | | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ассоциативый слой: действия и процессы, связанные с учебой** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **№ п/п** | **Название** | **8 классы** | **9 классы** | **ИТОГО** |
| 1 | учеба | 14 | 4 | 18 |
| 2 | домашнее задание | 12 | 4 | 16 |
| 3 | уроки | 18 | 3 | 21 |
| 4 | доклады | 1 | 0 | 1 |
| 5 | рефераты | 1 | 0 | 1 |
| 6 | стресс, нервы | 3 | 0 | 3 |
| 7 | звонок | 5 | 0 | 5 |
| 8 | ад, ужас, страдания | 6 | 0 | 6 |
| 9 | мучение | 3 | 0 | 3 |
| 10 | переживания | 1 | 0 | 1 |
| 11 | волнение | 1 | 0 | 1 |
| 12 | контрольные, самостоятельные | 9 | 2 | 11 |
| 13 | диктанты | 1 | 0 | 1 |
| 14 | поведение | 1 | 0 | 1 |
| 15 | проверочные работы | 2 | 0 | 2 |
| 16 | стремление | 1 | 0 | 1 |
| 17 | работа | 1 | 0 | 1 |
| 18 | плохой сон | 0 | 1 | 1 |
| 19 | недосып | 2 | 0 | 2 |
| 20 | общение | 5 | 2 | 7 |
| 21 | отсчет минут до конца урока | 1 | 0 | 1 |
| 22 | переутомление | 1 | 0 | 1 |
| 23 | разрушение | 2 | 0 | 2 |
| 24 | ненависть | 2 | 0 | 2 |
| 25 | страх | 1 | 0 | 1 |
| 26 | воспитание | 0 | 2 | 2 |
| 27 | усталость | 1 | 1 | 2 |
| 28 | эксперименты | 1 |  | 1 |
| 29 | удача | 1 | 0 | 1 |
| **Всего** | | **97** | **19** | **116** |
|  |  |  |  |  |
| **Ассоциативый слой: люди, связанные с учебой** | | | |  |
|  |  |  |  |  |
| **№ п/п** | **Название** | **8 классы** | **9 классы** | **ИТОГО** |
| 1 | друзья | 23 | 6 | 29 |
| 2 | директор | 8 | 0 | 8 |
| 3 | классный руководитель | 4 | 0 | 4 |
| 4 | учителя | 15 | 6 | 21 |
| 5 | одноклассники | 11 | 2 | 13 |
| 6 | ученик | 4 | 1 | 5 |
| 7 | люди | 0 | 1 | 1 |
| **Всего** | | **65** | **16** | **81** |
| **Ассоциативый слой: предметы, связанные с учебой** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **№ п/п** | **Название** | **8 классы** | **9 классы** | **ИТОГО** |
| 1 | учебники | 8 | 5 | 13 |
| 2 | доска | 11 | 8 | 19 |
| 3 | пенал | 4 | 4 | 8 |
| 4 | ручка | 5 | 4 | 9 |
| 5 | тетради | 9 | 7 | 16 |
| 6 | лампа | 1 | 0 | 1 |
| 7 | цветы | 1 | 0 | 1 |
| 8 | обложка | 0 | 1 | 1 |
| 9 | стулья | 5 | 4 | 9 |
| 10 | мел | 3 | 5 | 8 |
| 11 | дневник | 4 | 0 | 4 |
| 12 | школьная форма | 7 | 1 | 8 |
| 13 | парта | 10 | 9 | 19 |
| 14 | линейка | 0 | 3 | 3 |
| 15 | ластик | 0 | 4 | 4 |
| 16 | карандаш | 0 | 3 | 3 |
| 17 | книги | 9 | 6 | 15 |
| 18 | портфель | 6 | 5 | 11 |
| 19 | очки | 1 | 0 | 1 |
| 20 | корректор | 1 | 0 | 1 |
| 21 | брюки | 0 | 1 | 1 |
| 22 | рубашка | 0 | 1 | 1 |
| 23 | спортивная форма | 0 | 1 | 1 |
| 24 | двери | 0 | 2 | 2 |
| 25 | буквы | 0 | 1 | 1 |
| 26 | цифры | 0 | 1 | 1 |
| 27 | часы | 0 | 1 | 1 |
| 28 | бумага | 0 | 1 | 1 |
| 29 | журнал | 6 | 0 | 6 |
| **Всего** | | **91** | **78** | **169** |
|  |  |  |  |  |
| **Ассоциативый слой: школьные предметы** | | | |  |
|  |  |  |  |  |
| **№ п/п** | **Название** | **8 классы** | **9 классы** | **ИТОГО** |
| 10 | Предметы | 1 | 0 | 1 |
| 33 | физика | 2 | 0 | 2 |
| 37 | химия | 1 | 0 | 1 |
| 57 | английский | 1 | 1 | 2 |
| 88 | форточки (окно) | 1 | 1 | 2 |
| 75 | труд | 2 | 0 | 2 |
| 105 | физическая культура | 0 | 1 | 1 |
| 98 | информатика | 1 | 0 | 1 |
| 39 | классный час | 1 | 0 | 1 |
| **Всего** | | **10** | **3** | **13** |
|  |  |  |  |  |
| **Ассоциативый слой: развлечения в процессе учебы** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **№ п/п** | **Название** | **8 классы** | **9 классы** | **ИТОГО** |
| 11 | перемена | 7 | 1 | 8 |
| 7 | каникулы | 8 | 0 | 8 |
| 14 | выходные | 1 | 0 | 1 |
| 27 | приколы | 1 | 0 | 1 |
| 70 | еда | 1 | 2 | 3 |
| 62 | Телефон, колонки, селфи | 5 | 2 | 7 |
| 64 | бесплатный wi-fi | 1 | 0 | 1 |
| 107 | в контакте | 0 | 1 | 1 |
| 54 | веселье | 4 | 0 | 4 |
| 61 | радость | 3 | 0 | 3 |
| 26 | смех | 9 | 0 | 9 |
| 96 | любовь | 2 | 0 | 2 |
| **Всего** | | **42** | **6** | **48** |
| **Ассоциативый слой: качества личности, связанные с учебой** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **№ п/п** | **Название** | **8 классы** | **9 классы** | **ИТОГО** |
| 50 | дисциплина | 1 |  | 1 |
| 55 | ум | 2 | 1 | 3 |
| **Всего** | | **3** | **1** | **4** |
| **Ассоциативый слой: результаты учебы** | | |  |  |
| **№ п/п** | **Название** | **8 классы** | **9 классы** | **ИТОГО** |
| 29 | оценки | 7 | 1 | 8 |
| 56 | образование | 3 | 0 | 3 |
| 81 | успех | 1 | 0 | 1 |
| 20 | знания | 17 | 7 | 24 |
| **Всего** | | **28** | **8** | **36** |
|  |  |  |  |  |
| **Ассоциативый слой: время, связанное с учебой** | | | |  |
|  |  |  |  |  |
| **№ п/п** | **Название** | **8 классы** | **9 классы** | **ИТОГО** |
| 13 | неделя | 1 | 0 | 1 |
| 51 | детство | 1 | 0 | 1 |
| 65 | 1 сентября | 1 | 0 | 1 |
| 104 | утро | 0 | 2 | 2 |
| **Всего** | | **3** | **2** | **5** |
| **Ассоциативый слой: помещения, связанные с учебой** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **№ п/п** | **Название** | **8 классы** | **9 классы** | **ИТОГО** |
| 21 | столовая | 7 | 4 | 11 |
| 4 | школьный двор | 1 | 0 | 1 |
| 12 | буфет | 3 | 3 | 6 |
| 40 | билиотека | 1 | 0 | 1 |
| 43 | актовый зал | 4 | 0 | 4 |
| 103 | туалет | 0 | 1 | 1 |
| 41 | спортивный зал | 2 | 0 | 2 |
| 44 | здание | 1 | 1 | 2 |
| 49 | коридоры | 1 | 1 | 2 |
| 53 | школа | 0 | 1 | 1 |
| 30 | класс | 6 | 0 | 6 |
| 58 | кабинет | 2 | 0 | 2 |
| **Всего** | | **28** | **11** | **39** |
|  |  |  |  |  |

**Приложение 3**

**Сводная таблица распределения ассоциативных слоев по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ассоц. слоя | 6 кл. | 8 кл. | 9 кл. | 10 кл. | Кол-во ассоциаций | % |
| 1 | 75 (32%) | 97 (33,9%) | 19 (3,6%) | 94 (31%) | 285 | 27,7 % |
| 2 | 39 (16,7%) | 91 (31,8%) | 78 (14,8%) | 17 (5,6%) | 225 | 21,9 % |
| 3 | 58 (25%) | 65 (22,7%) | 16 (3,04%) | 60 (18,8%) | 199 | 19,4 % |
| 4 | 36 (15,5%) | 28 (9,8%) | 8 (1,5%) | 37 (12,2%) | 109 | 10,6 % |
| 5 | 41 (17,6%) | 42 (14,7%) | 6 (1,14%) | 10 (3,3%) | 99 | 9,6 % |
| 6 | 20 (8,6%) | 28 (9,8%) | 10 (1,9%) | 1 (0,33%) | 59 | 5,7 % |
| 7 | 18 (7,7%) | 10 (3,5%) | 3 (0,57%) | 4 (1,32%) | 35 | 3,4 % |
| 8 | 3 (1,3%) | 3 (1,05%) | 1 (0,19%) | 4 (1,32%) | 11 | 1,1 % |
| 9 | 0 | 3 (1,05%) | 2 (0,38%) | 1 (0,33%) | 6 | 0,6 % |
| Всего | 290 | 367 | 143 | 228 | 1028 | 100 % |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

Рисунок 2.1 – Соотношение понятий «уроки», «домашнее задание» и «учеба» в VI, VIII, IX, X кл.

Рисунок 2.2 - Соотношение понятий «друзья», «учителя» и «одноклассники», «директор» в VI, VIII, IX, X кл.

Рисунок 2.3 – Ассоциативный слой – «результаты, получаемые в школе» в VI, VIII, IX, X кл.

Рисунок 2.4 – Ассоциативный слой – «развлечения в школе» в VI, VIII, IX, X кл.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**Структура концепта «школа» в языковом сознании учащихся ГУ «СШ № 37 г. Гродно»**

285

6

2255

11

199

109

35

59

99

Ядро: «образование», «знания», «учеба».

1 - «действия и процессы, связанные со школой»

2 - «предметы, связанные со школой»

3 - «люди, связанные со школой»

4 - «результаты, получаемые в школе»

5 - «развлечения в школе»

6 - «помещения, связанные со школой»

7 - «школьные предметы»

8 - «качества личности, связанные со школой»

9 - «время, связанное со школой»