

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №7  
имени Героя России Артура Ришатовича Курбангалеева»

**Исследовательский проект**  
на тему: **«Оказание психолого-педагогической помощи детям  
с ограниченными возможностями здоровья, проживающих  
на территории Усть-Катавского городского округа»**

Автор проекта:  
обучающийся 10 класса  
Юдин Б.И.

Руководитель проекта:  
педагог-психолог  
высшей квалификационной категории  
Юдина Е.С.

Усть-Катав  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	7
1.1. Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды.....	7
1.2. Категории детей с ограниченными возможностями здоровья.....	9
1.3. Психолого-педагогическая помощь (сопровождение) детей с ограниченными возможностями здоровья.....	10
ГЛАВА II. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	14
2.1. Оказание психолого-педагогической помощи (сопровождения) детям с ограниченными возможностями здоровья в Усть-Катавском городском округе.....	14
2.1.1. Психолого-медико-педагогическая комиссия....	15
2.1.2. Управление социальной защиты населения администрации Усть-Катавского городского округа.....	17
2.1.3. Муниципальное учреждение «Комплексный центр социального обслуживания населения» Усть-Катавского городского округа.....	19
2.1.4. Дошкольные образовательные учреждения Усть-Катавского городского округа.....	20
2.1.5. Общеобразовательные учреждения Усть-Катавского городского округа.....	23
2.2. Социальный опрос среди родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.....	28
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	30
СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	33
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	36
Приложение 1. Ответ на запрос в Управление социальной защиты населения администрации Усть-Катавского городского округа.....	36
Приложение 2. Вопросы для интервью с куратором инклюзивного обучения МАОУ СОШ № 7 им.Героя России А.Р.Курбангалеева.....	39
Приложение 3. Социальный опрос родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.....	40
Приложение 4. Результаты социального опроса родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.....	43

## ВВЕДЕНИЕ

*Абсолютно любой ребёнок достоин того,  
чтобы ему было выделено внимание, время и возможность  
заниматься со специалистом!*

По словам Уполномоченного при президенте России по правам ребенка Анны Кузнецовой, в 2021 году в России зафиксирован рост детей с ограниченными возможностями здоровья – их стало больше на 9,4 %, по сравнению с 2020 годом. При этом учитывалось увеличение числа таких детей в обычных, общеобразовательных учреждениях.

При наличии профессиональной и регулярной педагогической, коррекционной и развивающей помощи дети с ограниченными возможностями здоровья демонстрируют значительный прогресс в развитии и общем состоянии. Отсутствие такой помощи приводит ребенка с ограниченными возможностями здоровья в «зону риска», т.к. отсутствие или недостаточный объем специальной коррекции является прямой дорогой к инвалидности и серьезным препятствием на пути к успешному освоению учебной программы в школе, адаптации и социализации.

Где же может ребенок с ограниченными возможностями здоровья получить образование и необходимую психолого-педагогическую помощь?

Основополагающим законодательным актом, регулирующим процесс образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вступивший в силу с 1 сентября 2013 г., который регламентирует право обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на образование в течение всей жизни с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья [1].

В настоящее время родители, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья, имеют право выбирать форму получения образования для своего ребенка. В связи с этим наблюдается тенденция к увеличению числа таких детей в общеобразовательных учреждениях.

Дошкольное учреждение или школа, в свою очередь, должны предоставить для этого всё необходимое, начиная от оборудования и заканчивая специально обученными педагогами и службой сопровождения, в которую входят социальный педагог, учитель-логопед, специальный (коррекционный) педагог-психолог, учитель-дефектолог и организовать психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении.

Мы решили исследовать, где и какую психолого-педагогическую помощь оказывают детям с ограниченными возможностями здоровья на территории Усть-Катавского городского округа и какие специалисты занимаются оказанием такой помощи.

**Актуальность исследовательской работы** заключается в том, что на территории Усть-Катавского городского округа ежегодно увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья. И все эти дети нуждаются в помощи: медицинской, реабилитационной, консультативной, психолого-педагогической, социальной.

**Цель проекта:** исследование состояния оказания психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, проживающих на территории Усть-Катавского городского округа.

**Объект исследования:** дети с ограниченными возможностями здоровья, проживающие на территории Усть-Катавского городского округа.

**Предмет исследования:** психолого-педагогическая помощь, оказываемая детям с ограниченными возможностями здоровья, проживающим на территории Усть-Катавского городского округа.

### **Задачи проекта:**

1. Выяснить количество и категории детей с ограниченными возможностями здоровья, проживающих на территории Усть-Катавского городского округа.
2. Выяснить количество специалистов в учреждениях, занимающихся оказанием психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
3. Выяснить, какая психолого-педагогическая помощь оказывается детям с ограниченными возможностями здоровья на территории Усть-Катавского городского округа.
4. Провести социальный опрос среди родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Проанализировать полученные результаты. Сделать выводы по результатам работы.
6. Предложить идеи по повышению качества оказания психолого-педагогических услуг детям с ограниченными возможностями здоровья на территории Усть-Катавского городского округа.

**Гипотеза:** не все дети с ограниченными возможностями здоровья, проживающие на территории Усть-Катавского городского округа, получают психолого-педагогическую помощь в необходимом объеме.

### **Методы исследования:**

- теоретические: изучение литературы и других источников информации, анализ статистики;
- эмпирические: интервью, социологический опрос.

**Теоретическая значимость проекта** заключается в том, что непосредственно доказано отсутствие достаточного количества специалистов в учреждениях города, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и недостаточный объем оказания психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на территории Усть-Катавского городского округа.

**Практическая значимость проекта** заключается в том, что результаты исследования были использованы для обоснования социальной значимости при написании проекта на конкурс на предоставление грантов Губернатора Челябинской области физическим лицам, участвующим в развитии институтов гражданского общества, на реализацию социально значимых проектов и проектов в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина в 2022 году руководителем проекта Юдиной Еленой Сергеевной. Данный проект стал победителем и в настоящее время реализуется на территории Усть-Катавского городского округа.

## ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1.1. Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды

Объектом внимания закона об образовании являются две категории обучающихся с особыми образовательными потребностями – дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья.

Пояснение и разграничение понятий этих двух категорий имеет экономическое и правовое значение. Бюрократическая коллизия приводит к путанице понятий и их отождествлению (многие считают термин «ограниченные возможности здоровья» толерантным синонимом понятия инвалидности). Согласно статистике, около 40 тыс. российских детей-инвалидов не относятся к группе несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья, тогда как последних в системе образования зафиксировано в два раза больше.

Ребенок-инвалид одновременно является и ребенком с ограниченными возможностями здоровья, но не каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья – инвалид.

**Ребенок-инвалид** — физическое лицо возрастом до 18 лет со стойким расстройством функций организма, спровоцированных последствиями травм, заболеваниями или врожденными дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и потребности в социальной защите (Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ, ст. 1).

**Ребенок с ограниченными возможностями здоровья** – это ребенок-инвалид, либо другой ребенок в возрасте от 0 до 18 лет, не признанный в установленном порядке ребенком-инвалидом, но имеющий временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающийся в создании специальных условий обучения и воспитания.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом раз-

витии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (пункт 16 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Статус инвалида (ребенка-инвалида) присваивает бюро медико-социальной экспертизы, статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья – психолого-медико-педагогическая комиссия.

Исчерпывающего перечня заболеваний, при наличии которых обучающийся признается ребенком с ограниченными возможностями здоровья, нет. Психолого-медико-педагогическая комиссия принимает решение о выдаче заключения коллегиально с учетом особых образовательных потребностей обучающегося и индивидуальной ситуации развития.

Таким образом, категория «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» определена не с точки зрения собственно ограничений по здоровью, а с точки зрения необходимости создания специальных условий получения образования, исходя из решения коллегиального органа – психолого-медико-педагогической комиссии.

Не каждому ребенку-инвалиду требуются специальные условия для получения им образования. Тогда он, не обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, но – ребенок с ограниченными возможностями здоровья, и получает реабилитационные услуги в иных сферах (здравоохранении, социальной защите, но не образовании).

Вместе с тем один и тот же обучающийся может быть и инвалидом, и лицом с ограниченными возможностями здоровья. В таком случае у него есть и заключение психолого-медико-педагогической комиссии, и индивидуальная программа реабилитации (абилитации) инвалида (ИПРА), в которой в разделе, посвященном образовательной реабилитации, должна быть пометка о необходимости в образовательной реабилитации.



Путаница в понятиях приводит не только к неправильным цифрам в статистике, но и к тому, что при обучении в школе и социализации не учитываются особенности этих двух групп детей.

С точки зрения психологов термин «ограниченные возможности здоровья» звучит более корректно, чем термин «инвалид». Потому что, первый – это не раскрытый потенциал ребенка, а второй – окончательный диагноз.

## **1.2. Категории детей с ограниченными возможностями здоровья**

Категории детей с ограниченными возможностями здоровья очень разнообразны:

- Дети с нарушением слуха (слабослышащие): несовершеннолетние со стойким двусторонним нарушением слуха (глухотой или тугоухостью). Общаться с ними с помощью речи сложно, в зависимости от степени выраженности патологии, малыши не воспринимают шепотную или даже речь разговорной громкости.
- Дети с нарушением зрения (слабовидящие): слепые несовершеннолетние, которым зрение не помогает в познавательной деятельности, с остротой зрения: от 0 до 0,04, которая поддается очковой коррекции на одном глазу; до 1, но суженными до 10-15 градусов границами поля зрения. Слабовидящие с остротой зрения: от 0,05 до 0,4 с возможностью очковой коррекции на глазу, который видит лучше; от 0,5 до 0,8 — пограничное между нормой и слабым зрением.
- Дети с тяжелыми нарушениями речи: психофизические отклонения спровоцированы нарушениями речи. Функция общения и познания у них нарушена. Остальные физиологические показатели развития у них находятся в пределах биологической нормы.
- Дети с нарушениями опорно - двигательного аппарата: дети с врожденными и приобретенными расстройствами двигательного спектра периферического и органического генеза. Они отличаются низким темпом

движений, слабостью и малоподвижностью, проблемами с координацией, в силу чего нередко не могут двигаться.

- Дети с задержкой психического развития: самое распространенное отклонение психического развития (80% всех детей с ограниченными возможностями здоровья), к которому относят замедленное психическое развитие, интеллектуальную недостаточность, состояние незрелости эмоционально-волевой сферы. У малышей нарушена интеллектуальная работоспособность, наблюдаются стойкие, но негрубые нервно-психические расстройства.
- Дети с нарушением интеллекта: несовершеннолетние с необратимым стойким нарушением психического развития, которое спровоцировано органической недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС).
- Дети с выраженными расстройствами эмоционально – волевой сферы, в т.ч. с ранним детским аутизмом: расстройства аутистического спектра — это подвид нарушений психического развития, характеризующееся сложностями с коммуникацией и приобретением социальных навыков. Дети испытывают сложности в построении взаимоотношений с окружающей средой.
- Дети с множественными комплексными нарушениями: если у ребенка диагностировано одно или более психофизических нарушений, у него фиксируются множественные нарушения развития.

### **1.3. Психолого-педагогическая помощь (сопровождение) детей с ограниченными возможностями здоровья**

**Психолого-педагогическая помощь (сопровождение)** - это ведение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья по образовательному и реабилитационному маршруту с целью обеспечения индивидуального развития, коррекции дефекта, а также оказания своевременной поддержки и помощи.

Также психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координированно.

**Целью** психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья является обеспечение оптимального развития ребенка, успешная интеграция в социум.

**Задачи** психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) детей, родителей, педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья строится на **принципах**:

- **Непрерывности.** Психолого-педагогическое сопровождение функционирует на всех ступенях образования, благодаря чему и обеспечивается непрерывность процесса сопровождения.
- **Системности.** Значимость и продуктивность сопровождения определяется его системностью, вниманием к широкому кругу вопросов. Среди них семья, обустройство образовательной среды, обучение и воспитание, взаимодействие детей, вопросы самопознания и личностной самореализации.

- Обеспечение положительного эмоционального самочувствия всех участников сопровождения (детей, родителей, специалистов).

Успешность развития и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья зависит от включенности в работу с ним команды специалистов: педагога-психолога, воспитателя, классного руководителя, учителей-предметников, логопеда, дефектолога, социального педагога и др.

**Основные виды деятельности специалистов** в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья:

- консультирование;
- диагностика;
- психокоррекционная, логопедическая и развивающая работа;
- просвещение;
- профилактика.

**Консультирование** – это оказание помощи детям, их родителям (законным представителям), работникам образовательной организации в вопросах развития, воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

**Диагностика** позволяет выявить индивидуально-психологические (личностные, коммуникативные) особенности ребенка, а также оценить уровень его интеллектуального и речевого развития.

**Психокоррекционная, логопедическая и развивающая работа** – это организация систематической работы с ребенком, испытывающим трудности развития, обучения и адаптации.

**Просвещение** является разделом профилактической деятельности специалиста, направленной на формирование у ребенка, его родителей (законных представителей) и педагогов положительных установок к психолого-педагогической помощи, деятельности специалистов и расширение кругозора в области коррекционной педагогики и психологии.

**Профилактика** – это деятельность по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и/или личностном развитии ребенка и созданию условий, максимально благоприятных для положительного развития.

Таким образом, качественное и эффективное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи возможно только при наличии команды профессиональных специалистов: специальных (коррекционных) педагогов-психологов, учителей-логопедов, дефектологов, сурдопедагогов, тифлопедагогов, инструкторов по лечебной и адаптивной физической культуре, тьюторов, специалистов по работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра.

## ГЛАВА II. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Оказание психолого-педагогической помощи (сопровождения)

#### детям с ограниченными возможностями здоровья

#### в Усть-Катавском городском округе

Психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в Усть-Катавском городском округе оказывают:

- Психолого-медико-педагогическая комиссия (адрес: г.Усть-Катав, ул. Строителей, д.5);
- Управление социальной защиты населения администрации Усть-Катавского городского округа (адрес: г.Усть-Катав, ул. Комсомольская, д.42);
- Муниципальное учреждение «Комплексный центр социального обслуживания населения» Усть-Катавского городского округа (адрес: г.Усть-Катав, ул. Рабочая, д.39);
- дошкольные образовательные учреждения Усть-Катавского городского округа:
  - МКДОУ «Детский сад № 1 п. Вязовая»;
  - МКДОУ «Детский сад № 3»;
  - МКДОУ «Детский сад № 5»;
  - МКДОУ «Детский сад № 7 п.ж.-д.ст.Минка»;
  - МКДОУ «Детский сад № 9»;
  - МКДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 10»;
  - МАДОУ «Детский сад № 12»;
  - МАДОУ «Детский сад № 13»;
  - МКДОУ «Детский сад № 14» комбинированного вида;
  - МКДОУ «Детский сад № 15» комбинированного вида;
- общеобразовательные учреждения Усть-Катавского городского округа:
  - МКОУ СОШ № 1;
  - МАОУ СОШ № 5;
  - МАОУ СОШ № 7 им.Героя России А.Р.Курбангалеева;
  - МКОУ ООШ № 4;

- МКОУ СОШ № 23 поселка Вязовая;
- МКОУ ООШ с.Минка;
- МКОУ ООШ с.Тюбеляс;
- МКОУ НОШ № 6;
- МКОУ НОШ № 9;
- МКС(К)ОУ С(К)ОШ-И.

### **2.1.1. Психолого-медико-педагогическая комиссия**

В 2005 году приказом городского Управления образования администрации Усть-Катавского городского округа была создана медико-педагогическая комиссия. Сегодня городская (территориальная) психолого-медико-педагогическая комиссия (далее - ПМПК) является структурным подразделением муниципального казённого специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

#### **Задачи ПМПК:**

1. Своевременное выявление, предупреждение и динамическое наблюдение за детьми с ограниченными возможностями здоровья.
2. Комплексная, всесторонняя, динамическая диагностика нарушения в развитии ребенка и его потенциальных возможностей.
3. Определение специальных условий развития, воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Внедрение современных технологий диагностики и коррекционной работы с детьми.
5. Формирование банка данных о детях и подростках с ограниченными возможностями здоровья.
6. Участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической и медико-социальной культуры населения.

7. Оказание индивидуально-ориентированной помощи всем субъектам сопровождения (ребенку, семье, педагогам).
8. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие детей, динамику их состояния.

Таким образом, основная **цель работы ПМПК** – организация помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на основе проведения комплексного диагностического обследования и определение специальных условий для получения ими образования и необходимого медицинского обслуживания.

Т.е., статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» присваивает ребенку психолого-медико-педагогическая комиссия.

Мы обратились к руководителю ПМПК с запросом на получение информации о количестве детей с ограниченными возможностями здоровья, выявленных в Усть-Катавском городском округе за последние годы (таблица 1).

Таблица 1.

Отчет о деятельности ПМПК Усть-Катавского городского округа  
за 2020 г. и 2021 г.

Категория детей с ОВЗ	Количество человек выявлено	
	2020 год	2021 год
Дети с нарушением слуха (слабослышащие)	0	0
Дети с нарушением зрения (слабовидящие)	0	1
Дети с тяжелыми нарушениями речи	192	195
Дети с нарушениями опорно - двигательного аппарата	6	4
Дети с задержкой психического развития	19	32
Дети с интеллектуальными нарушениями (легкая и тяжелая степень)	30	20
Дети с расстройствами аутистического спектра	1	5
	<b>248</b>	<b>257</b>



**Вывод:** ежегодно количество детей с ограниченными возможностями здоровья в Усть-Катавском городском округе увеличивается. И всем этим детям необходимо оказывать помощь: медицинскую, реабилитационную, консультативную, психолого-педагогическую, социальную.

ПМПК оказывает только консультативную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям).

### **2.1.2. Управление социальной защиты населения администрации Усть-Катавского городского округа**

Семьи, воспитывающие детей-инвалидов, состоят на учете в Управлении социальной защиты населения администрации Усть-Катавского городского округа, где им оказывается определенная социальная помощь и поддержка.

Мы обратились к руководителю Управления с запросом на предоставление информации о количестве детей-инвалидов, находящихся на учете в Управлении социальной защиты администрации Усть-Катавского городского округа и о мерах поддержки данной категории детей и семей, воспитывающих детей-инвалидов (приложение 1).

Из предоставленной информации мы выбрали информацию об оказании специализированной реабилитационной помощи детям-инвалидам (таблица 2).

Таблица 2.

Количество детей-инвалидов, прошедших реабилитацию  
в специализированных центрах

	<b>2020 г.</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>
Количество детей-инвалидов, проживающих на территории Усть-Катавского городского округа	126	127	107
Количество детей, прошедших реабилитацию в Ку-	0	5	1

синском областном реабилитационном центре «Черёмушки»			
Количество детей, прошедших реабилитацию в Челябинском областном центре социальной защиты «Семья»	2	0	0
Количество детей, направленных на стационарное социальное обслуживание КОРЦ	0	1	1

За три года реабилитационные услуги в специализированных организациях прошли всего 10 детей-инвалидов, что составляет в среднем 11% от общего числа детей-инвалидов в округе.

**Вывод:** Управление социальной защиты проводит большую работу по предоставлению социальной помощи семьям, воспитывающих детей-инвалидов:

- выделение материальных пособий для малообеспеченных семей;
- предоставление бесплатных новогодних подарков;
- оформление компенсации по жилищно-коммунальным услугам;
- проведение мероприятий для детей-инвалидов и их родителей;
- предоставление родителям компенсации расходов на оплату услуг, оказанных детям-инвалидам организацией реабилитации;
- предоставление бесплатных путевок в загородный лагерь отдыха «Ильмены».

Но, оказание детям-инвалидам необходимой специализированной реабилитационной помощи является недостаточной.

### **2.1.3. Муниципальное учреждение «Комплексный центр социального обслуживания населения» Усть-Катавского городского округа**

В городе функционирует центр социального обслуживания населения, где оказываются услуги в том числе и детям-инвалидам, и их родителям (законным представителям).

Мы изучили сайт учреждения и выяснили, что в центре есть отделение помощи семье и детям, в котором работает «Школа реабилитации и ухода». В течение 2020 – 2022 г.г. в ней реализовывались программы оказания психологических услуг детям-инвалидам и их родителям (законным представителям):

- программа «Калейдоскоп эмоций», разработанная для детей-инвалидов 5-16 лет. Целью программы является адаптация ребенка-инвалида к жизни во взрослом обществе, формирование уверенности в себе и в успешном поведении, приобретение практических навыков в общении, развитие эмоционально-волевой сферы.

- программа «Солнце в душе», направленная на оказание социально-педагогических услуг детям-инвалидам и семьям их воспитывающих: помощь в коррекции развития ребенка, его социализации, повышение самооценки ребенка и педагогическое просвещение родителей.

Также мы изучили отчет о работе муниципального учреждения «Комплексный центр социального обслуживания населения» Усть-Катавского городского округа Челябинской области за 2021 год и выяснили, что в летней Школе реабилитации 63 ребёнка-инвалида с их родителями получили психолого-педагогическую поддержку. На базе центра работают кабинеты психоэмоциональной разгрузки, социально-бытовой адаптации, кинезиотерапии. В течение всего года в отделении дневного пребывания работал психолог.

Из представленной информации на сайте организации мы выяснили, что количество детей-инвалидов, получающих услуги в центре увеличивается.

**Вывод:** в центре социального обслуживания населения ведется работа по оказанию социальной помощи семьям, детям, ветеранам, инвалидам и другим категориям граждан, но недостаточная работа по оказанию психолого-педагогической и реабилитационной помощи детям-инвалидам (в 2021 году на учете состояло 127 детей-инвалидов и только 63 ребенка (49,6%) получили психолого-педагогическую поддержку в центре. Отсутствие в штате центра детского (специального) психолога снижает эффективность психолого-педагогической помощи детям-инвалидам.

#### **2.1.4. Дошкольные образовательные учреждения Усть-Катавского городского округа**

В категорию «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» входят не только дети-инвалиды, но и дети, не имеющие инвалидности, но имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии.

Мы проанализировали информацию из доклада начальника управления образования администрации Усть-Катавского городского округа, представленного на августовской конференции работников образования 26.08.2022 г. и выяснили, что на территории нашего округа проживает 684 ребенка с ограниченными возможностями здоровья (+ 54 чел. по сравнению с 2021 г.) 12,3 % (+ 1,3%) от общего числа детей в округе.

Дошкольные образовательные учреждения, а их в Усть-Катавском городском округе – 10, посещают 459 детей с ограниченными возможностями здоровья.

Мы обратились в Управление образования администрации Усть-Катавского городского округа с запросом на предоставление информации о количестве детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных учреждениях, категориях таких детей и количестве специалистов, оказывающих психолого-педагогическую помощь этим детям. Но данная информация нам не была предоставлена, поэтому пришлось анализировать официальные сайты

учреждений, где не в полной мере можно найти все необходимые данные (таблица 3).

Таблица 3.

Количество детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях  
Усть-Катавского городского округа и количество специалистов,  
оказывающих психолого-педагогическую помощь

№ п/п	ДОУ	Количество детей		Категория детей с ОВЗ	Количество специалистов в ДОУ (учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог и др.)
		Общее количество детей в ДОУ	Количество детей с ОВЗ		
1	МКДОУ «Детский сад № 1 п. Вязовая»	30	Сведения отсутствуют		0
2	МКДОУ «Детский сад № 3»	Сведения отсутствуют			
3	МКДОУ «Детский сад № 5»	86	Сведения отсутствуют		Учитель-логопед 1
4	МКДОУ «Детский сад № 7 п.ж.-д.ст.Минка»	38	Сведения отсутствуют		0
5	МКДОУ «Детский сад № 9»	Сведения отсутствуют			0
6	МКДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 10»	233	96*	УО ТНР	Педагог-психолог 1 Учитель-логопед 3
7	МАДОУ «Детский сад № 12»	214	101*	ТНР	Учитель-дефектолог 1 Педагог-психолог 1 Учитель-логопед 4
8	МАДОУ «Детский сад № 13»	228	106*	ТНР	Учитель-дефектолог 1 Педагог-психолог 1

№ п/п	ДОУ	Количество детей		Категория детей с ОВЗ	Количество специалистов в ДОУ (учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог и др.)
		Общее количество детей в ДОУ	Количество детей с ОВЗ		
					Учитель-логопед 3
9	МКДОУ «Детский сад № 14» комбинированного вида	174	66*	ТНР НОДА	Учитель-дефектолог 1 Педагог-психолог 1 Учитель-логопед 5
10	МКДОУ «Детский сад № 15» комбинированного вида	144	45*	ТНР	Учитель-логопед 3

\*Сведения о количестве детей являются примерными

В дошкольных образовательных учреждениях детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям оказывают психолого-педагогическую помощь. С детьми проводятся индивидуальные и групповые логопедические и психокоррекционные занятия. Для родителей проводят консультации по вопросам развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. В некоторых учреждениях имеется хорошая материально-техническая база для осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, приобретается специализированное оборудование для занятий, программное обеспечение и т.п. Но существует одна глобальная проблема - кадровый дефицит специалистов.

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» Ч.III, п.21, количество ставок и специалистов на имеющееся количество детей с ограниченными возможностями здоровья должно быть больше [2].

**Вывод:** несмотря на достаточно хорошую материально-техническую базу в основных дошкольных образовательных учреждениях Усть-Катавского городского округа, нехватка узких специалистов делает психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья недостаточной и малоэффективной.

### **2.1.5. Общеобразовательные учреждения Усть-Катавского городского округа**

В общеобразовательных школах, а их в Усть-Катавском городском округе – 10, обучаются 195 детей с ограниченными возможностями здоровья; на семейном образовании находятся 30 детей с ограниченными возможностями здоровья.

Мы обратились в Управление образования администрации Усть-Катавского городского округа с запросом на предоставление информации о количестве детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Усть-Катавского городского округа на 01.09.2022 года и количестве специалистов, оказывающих психолого-педагогическую помощь этим детям в образовательных организациях (таблица 4).

Таблица 4.

Количество детей в образовательных организациях Усть-Катавского городского округа и количество специалистов, оказывающих им психолого-педагогическую помощь (школы)

№ п/п	Образовательное учреждение	Количество детей		Категория детей с ОВЗ	Количество специалистов (ставок) в ОО (учитель-логопед, педагог-психолог и др.)
		Общее количество детей в ОО	Количество детей с ОВЗ		
1	МКОУ СОШ № 1	893	15	НОДА, ЗПР, слабовидящие	педагог-психолог 1

№ п/п	Образовательное учреждение	Количество детей		Категория детей с ОВЗ	Количество специалистов (ставок) в ОО (учитель-логопед, педагог-психолог и др.)
		Общее количество детей в ОО	Количество детей с ОВЗ		
2	МКОУ СОШ № 4	217	9	ЗПР	педагог-психолог 1
3	МАОУ СОШ № 5	899	16	ЗПР	педагог-психолог 2
4	МАОУ СОШ № 7 им.Героя России А.Р.Курбангалеева	634	39	ТНР, ЗПР, НОДА, слабоборидящие, слабослышащие	педагог-психолог 1 учитель-логопед 0,5
5	МКОУ СОШ № 23 поселка Вязовая	137	12	НОДА, ЗПР	педагог-психолог 1
6	МКОУ ООШ с.Минка	60	2	ЗПР	0
7	МКОУ НОШ № 6	14	2	ЗПР	0
8	МКОУ НОШ № 9	23	1	НОДА	0
9	МКОУ ООШ с.Тюбеляс	-	-	-	-
10	МКС(К)ОУ С(К)ОШ-И	73	73	УО	педагог-психолог 1 учитель-логопед 1

В образовательных учреждениях города наблюдается явный дефицит специалистов: педагогов-психологов, учителей-логопедов, дефектологов.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ № 1015 от 30 августа 2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от



13.12.2013 N 1342, от 28.05.2014 N 598, от 17.07.2015 N 734, Приказа Минпросвещения РФ от 01.03.2019 N 95, от 10.06.2019 N 286) Ч.Ш, п.32, количество ставок и специалистов в образовательных организациях на имеющееся количество детей с ограниченными возможностями здоровья должно быть больше [3].

В МАОУ СОШ № 7 им.Героя России А.Р.Курбангалеева есть специалист – куратор инклюзивного обучения, который занимается вопросами обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Я решил встретиться с этим специалистом и взять интервью (приложение 2).

В процессе беседы выяснилось, что в МАОУ СОШ № 7 им.Героя России А.Р.Курбангалеева обучается 45 детей с ограниченными возможностями здоровья (данные на 01.01.2023 г.). Из них 6 - это дети-инвалиды, четверо из которых имеют статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья». Эти обучающиеся в нашей школе представлены несколькими категориями:

- обучающиеся с задержкой психического развития – 37 человек;
- обучающиеся с нарушениями зрения – 1 человек;
- обучающиеся с нарушениями слуха (слабослышащие) – 1 человек;
- обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи – 3 человека;
- обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 человек.

Все обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют заключения и рекомендации ПМПК. И каждому из этих детей рекомендованы занятия с дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом.

В штате школы имеются должности педагога-психолога – 1 ставка и учителя-логопеда – 0,5 ставки. Но для оказания качественной психолого-педагогической помощи всем обучающимся с ограниченными возможностями здоровья этих специалистов недостаточно. Все обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны заниматься адаптивной физической культурой, но на данный момент в школе нет такого специалиста.

Чтобы оказывать качественную психолого-педагогическую помощь каждому такому ребенку, в штате школы для работы с этими детьми должно быть: как минимум 3 учителя-дефектолога, 3 учителя-логопеда (из расчета на одну штатную единицу – 6-12 детей с ОВЗ), 2 педагога-психолога (из расчета на одну штатную единицу – 20 детей с ОВЗ).

При этом школа должна работать в режиме «школы полного дня», чтобы обучающийся с ограниченными возможностями здоровья мог получить качественную психолого-педагогическую помощь в нужном количестве. А это не менее пяти коррекционно-развивающих занятий в неделю с разными специалистами. Но для нашей школы и всех школ города сегодня – это несбыточная мечта.

Несмотря на дефицит специалистов, в школе оказывается психолого-педагогическая помощь и сопровождение таких детей. Созданы материально-технические условия: оборудован кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, зал адаптивной физической культуры.

Учитель-логопед проводит индивидуальные и подгрупповые коррекционно-логопедические занятия. Такой работой в 2022-2023 учебном году охвачены 12 обучающихся 1,2,3,4,7 и 8 классов. Консультирует родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и педагогов, работающих с этой категорией детей, по вопросам коррекции нарушений устной и письменной речи.

Педагог-психолог проводит индивидуальные и подгрупповые психокоррекционные занятия с обучающимися 1-4 классов. Также консультирует родителей и педагогов по вопросам обучения и воспитания «особых» детей, активно занимается просветительской деятельностью по вопросам инклюзивного обучения.

В школе организован психолого-педагогический консилиум, который осуществляет психолого-педагогическое сопровождение всех детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе.

Проанализировав все ответы, я отметил, что в школе вопросами обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, консультированием родителей и педагогов, просвещением всех участников образовательного процесса, методической работой и т.д. непосредственно занимаются 4 человека:

- куратор инклюзивного обучения;
- председатель психолого-педагогического консилиума;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед.

Но, к моему удивлению, это оказался один человек. И, конечно, он не может физически охватить всех детей с ограниченными возможностями здоровья (45 человек!!!) коррекционно-развивающей работой, заниматься просветительской и профилактической деятельностью в полном объеме.

**Вывод:** Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дети с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. дети-инвалиды имеют право на получение без дискриминации качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями. Но отсутствие специальных педагогов (психологов, логопедов, дефектологов и др.) и их необходимое количество в общеобразовательных организациях городского округа лишает таких детей права на получение качественного образования.

В критической ситуации сегодня оказались дети с ограниченными возможностями здоровья, находящиеся на семейном обучении (по статистике - это 30 детей). Сегодня они полностью лишены возможности получения бесплатной психолого-педагогической помощи, т.к. не могут ее получать на базе какого-либо образовательного учреждения, а других организаций, оказывающих помощь таким детям, в городе нет.

## **2.2. Социальный опрос родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья**

Проведя исследование состояния оказания психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях городского округа, мы решили провести опрос среди родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и узнать их мнение (приложение 3,4).

В опросе приняли участие 20 родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья от 4 до 14 лет, имеющих нарушения слуха, зрения, речи, нарушения опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития, расстройства аутистического спектра и интеллектуальные нарушения.

Наиболее востребованными специалистами для оказания помощи детям родители считают: психолога, дефектолога, логопеда, инструктора ЛФК, тифлопедагога, сурдопедагога.

Безусловно, определенную помощь специалистов дети получают в дошкольных образовательных учреждениях, в школах, на занятиях с частными специалистами, но большинство родителей (65 % опрошенных) считают эту помощь недостаточной для своих детей.

В процессе реабилитации, развития, обучения, социализации своего ребенка родители сталкиваются с определенными трудностями:

- отсутствие необходимых специалистов (в городе, в образовательном учреждении) – 16 чел. (80%);
- недостаточное кол-во оказываемых услуг – 4 чел. (20%);
- отсутствие в городе организации, оказывающей всестороннюю помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям – 12 чел. (60%).

Родителям приходится самостоятельно решать возникающие проблемы: заниматься самостоятельно с ребенком, пользоваться услугами частных специалистов и сторонних организациях, т.е., получать необходимые услуги в санаториях, центрах развития и реабилитации в других городах, при этом неся

значительные материальные затраты. Многие семьи вынуждены брать кредиты на лечение и реабилитацию своего ребенка.

Чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья могли получать квалифицированную консультационную, развивающую, обучающую, коррекционную помощь специалистов, родители считают необходимым:

- открытие в городе специализированного центра помощи детям и семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья;

- увеличение и расширение штата специалистов и коррекционных услуг в образовательных учреждениях (детских садах и школах);

- привлечение в город узких специалистов (медицинских, педагогических, коррекционных, специалистов по работе с детьми, имеющих расстройства аутистического спектра);

- открытие в городе школы для детей с задержкой психического развития;

- открытие Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

- открытие центра для детей и их родителей, где будут и ЛФК, и логопед, и массаж, и психолог. Всё то, что ребенок получает в других городах, в реабилитационных центрах и санаториях.

**Вывод:** в городе существует дефицит специалистов и программ помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Данные проблемы можно решить, открыв в городе специализированный центр помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям. Решение о создании такого центра принимают органы местного самоуправления. Учреждение создается с учетом рекомендуемого норматива один Центр на 5 тысяч детского населения, проживающего в муниципальном образовании, но не менее одного в нем [4].

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Разнообразие категорий детей с ограниченными возможностями здоровья формируют запрос на организацию эффективного психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения таких детей и их родителей (законных представителей). Такое сопровождение является наиболее продуктивным фактором для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе, способствует их социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, разрешению возникающих проблем в процессе развития, воспитания и обучения.

В процессе работы над проектом мы выяснили, что ежегодно количество детей с ограниченными возможностями здоровья в Усть-Катавском городском округе увеличивается; в дошкольных образовательных учреждениях и школах создаются специальные условия для развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (разрабатываются адаптированные программы обучения и воспитания в детских садах и школах, внедряются специальные курсы по коррекции недостатков в развитии, проводятся консультации с родителями «особых» детей, приобретается специализированное оборудование и пр.). Но остается проблема – дефицит специалистов, умеющих и готовых работать с такой категорией детей.

На основании проведенного исследования, можно сделать вывод: недостаточное количество специалистов в организациях города (детских садах и школах) отражается на качестве и объеме оказываемой психолого-педагогической помощи.

Таким образом, мы убедились, что не все дети с ограниченными возможностями здоровья, проживающие на территории Усть-Катавского городского округа, получают психолого-педагогическую помощь в нужном объеме. Наша гипотеза подтвердилась.

Все вышесказанное убеждает нас в том, что для решения проблем семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, касающиеся их

реабилитации, развития и обучения, в городе необходимо открыть специализированный центр помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям. Это может быть Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Кстати, оказывает услуги такой центр не только детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям, но и всем детям и родителям, которые нуждаются в такой помощи.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

- 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- 3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- 4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

На центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи может быть возложено осуществление функций психолого-медико-педагогической комиссии. На базе Центра могут оказываться образовательные и дополнительные услуги детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и детям, находящимся на семейном обучении. Психолого-педагогическая помощь в таком Центре оказывается специальными педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами и иными специалистами, необходимыми для надлежащего осуществления функций такого центра и умеющие работать с разными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Работа над проектом помогла увидеть и понять проблемы самой незащищенной категории детей – детей с ограниченными возможностями здоровья и увидеть пути решения этих проблем. Но решаться они должны на государственном уровне.

Однако, каждый из нас может оказать посильную помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья. Например, оказать помощь в выполнении домашнего задания или объяснить трудную тему по математике, научить работать на компьютере и создавать необходимые для учебы информационные продукты (презентации, документы, видеоролики и пр.), пригласить заниматься в спортивную секцию и оказать там поддержку, общаться в социальных сетях на общие темы и пр. - такая помощь никогда не будет лишней для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Каждый из нас может стать наставником и другом для «особого» ребенка.



## СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации (с изменениями на 29 декабря 2022 года) (редакция, действующая с 1 января 2023 года) [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617>.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 373 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/565627315>.
3. Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.12.2013 N 1342, от 28.05.2014 N 598, от 17.07.2015 N 734, Приказа Минпросвещения РФ от 01.03.2019 N 95, от 10.06.2019 N 286) [Электронный ресурс]. URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=334303>.
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» и рекомендации Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. [Электронный ресурс]. URL: [https://pkiro.ru/wp-content/uploads/2021/08/pismo\\_minobrnauki\\_10.02.2015\\_-vk-268-07.pdf](https://pkiro.ru/wp-content/uploads/2021/08/pismo_minobrnauki_10.02.2015_-vk-268-07.pdf).
5. Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт

- коррекционной педагогики Российской академии образования»/ – Электрон. документ – Москва, 2020. [Электронный ресурс]. URL: <https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2021/03/AKTUALNYE-PROBLEMY-SOV-REMENNOGO-OBRAZOVANIYa-DETEJ-S-OVZ-tezisy-2020-g..pdf> .
6. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды: в чем разница? Портал Администрации Беловского городского округа/ – Электрон. данные – Белово, 2019. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.belovo42.ru/gic/2019/03/28/10086-7900673.html>.
  7. Ибадова Мария. Количество детей с ОВЗ растёт: в чём причина и что делать дальше? Мария Ибадова, Гатчинская правда/ – Электрон. газета – Гатчина, 2022. [Электронный ресурс]. URL: <https://gtn-pravda.ru/2022/06/20/kolichestvo-detey-s-ovz-rastet-v-chem-prichina-i-chto-delat-dalshe.html>.
  8. Копытин А.И. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. А.И. Копытин, Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования/ – Электрон. документ – Санкт-Петербург, 2020. [Электронный ресурс]. URL: [https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2020/04/%D0%9C%D0%A0\\_%D0%9F%D0%A1%D0%98%D0%A5%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%93%D0%98%D0%AF\\_%D0%9E%D0%92%D0%97.pdf](https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2020/04/%D0%9C%D0%A0_%D0%9F%D0%A1%D0%98%D0%A5%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%93%D0%98%D0%AF_%D0%9E%D0%92%D0%97.pdf).
  9. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Управление образования и молодежной политики администрации городского округа Воронеж/ – Электронные данные – Воронеж, 2015. [Электронный ресурс]. URL: <https://clck.ru/32Piau>.
  10. Сборник ответов на часто задаваемые вопросы по внедрению организационно-правовой модели деятельности органов управления образова-

нием субъектов Российской Федерации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Государственная программа “Доступная среда”/ – Электрон. данные – Москва, 2020. [Электронный ресурс]. URL: <https://zhit-vmeste.ru/gosprogramma-dostupnaya-sreda/normativnye-pravovye-akty/minobrnauki-rossii/152778/>.

11. Условия, создаваемые для детей с ограниченными возможностями здоровья. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Василеостровского района Санкт-Петербурга/ – Электрон. данные – Санкт-Петербург, 2020. [Электронный ресурс]. URL: <http://pms-centr.spb.ru/deti-s-ovz>.
12. Численность детей-инвалидов. ФГИС ФРИ/ – Электрон. база данных – Российская Федерация, 2022. [Электронный ресурс]. URL: <https://sfri.ru/analitika/chislennost/chislennost-detei>.

**Ответ на запрос в Управление социальной защиты населения  
администрации Усть-Катавского городского округа**

На Ваш запрос № 214 от 07.11.2022 г. Управление социальной защиты населения администрации Усть-Катавского городского округа направляет следующую информацию по детям-инвалидам:

**В 2020 г.**

- 126 детей-инвалидов состояли на учёте в Управлении социальной защиты населения администрации Усть-Катавского городского округа, из них 18 семей получали пособие на детей, как малообеспеченные.
- 4 ребёнка-инвалида отдохнули в загородном лагере отдыха «Ильмены».
- 2 ребёнка-инвалида были направлены на реабилитацию в Челябинский областной центр социальной защиты «Семья».
- Выдано 79 новогодних подарков детям-инвалидам и 10 новогодних подарков детям-инвалидам, страдающим заболеваниями, требующими специализированного питания в возрасте от 1 года до 14 лет (включительно).
- Родителям детей-инвалидов выдано 16 справок по месту трудоустройства на четыре дополнительных дня.
- 43 семьи оформили компенсацию по жилищно-коммунальным услугам семьям с детьми-инвалидами.
- К международному женскому дню 8 марта было проведено мероприятие для детей-инвалидов и их мам в центральной городской библиотеке, 28.02.2020г. мамочки «особых» детей были приглашены на творческую встречу с художником-модельером Еленой Снеговой.

**В 2021г.**

- 127 детей-инвалидов состояли на учёте в Управлении социальной защиты населения администрации Усть-Катавского городского округа, из них 18 семей получали пособие на детей, как малообеспеченные.

- 3 ребёнка-инвалида отдохнули в загородном лагере отдыха «Ильмены».
- 5 детей-инвалидов были направлены на реабилитацию в Кусинский областной реабилитационный центр «Черёмушки» ещё один ребенок-инвалид направлен на стационарное социальное обслуживание КОРЦ.
- 1 ребёнок-инвалид был направлен на реабилитацию в Челябинский областной центр социальной защиты «Семья».
- Выдано 89 новогодних подарков детям-инвалидам и 10 новогодних подарков детям-инвалидам, страдающим заболеваниями, требующими специализированного питания в возрасте от 1 года до 14 лет (включительно).
- Родителям детей-инвалидов выдано 7 справок по месту трудоустройства на четыре дополнительных дня.
- 61 семья оформила компенсацию по жилищно-коммунальным услугам семьям с детьми-инвалидами.
- Подано 1 заявление на предоставление родителям компенсации расходов на оплату услуг, оказанных детям-инвалидам организацией реабилитации.
- 31.05.2021г. к дню защиты детей в кафе «Встреча» было проведено мероприятие «Сказочное кафе», куда приглашены были 15 детей-инвалидов с родителями.
- С 03.12.2021 по 14.12.2021г. для детей-инвалидов был проведен онлайн-фестиваль в рамках проведения Международного дня инвалидов, где принимали участие 6 детей-инвалидов от Усть-Катавского городского округа в возрасте от 4 до 18 лет.

#### **В 2022 г.**

- На 10.11.2022 г. 107 детей-инвалидов состоят на учёте в Управлении социальной защиты населения администрации Усть-Катавского городского округа, из них 17 семей получают пособие на детей, как малообеспеченные.

- 2 ребёнка-инвалида отдохнули в загородном лагере отдыха «Ильмены».
- 1 ребенок-инвалид согласно плану-графика был направлен на реабилитацию в Кусинский областной реабилитационный центр «Черёмушки» ещё один ребёнок-инвалид направлен на стационарное социальное обслуживание КОРЦ.
- Подано 3 заявления на предоставление ежемесячной денежной выплаты родителям, имеющих детей, в возрасте до 18 лет, страдающих фенилкетонурией и целиакией.
- Подано 1 заявление на предоставление родителям компенсации расходов на оплату услуг, оказанных детям-инвалидам организацией реабилитации.
- 30.05.2022 г. к дню защиты детей в кафе «Крепость» было проведено мероприятие «Сказочное кафе», куда приглашены были 15 детей-инвалидов с родителями.

**Вопросы для интервью с куратором инклюзивного обучения**

**МАОУ СОШ № 7 им.Героя России А.Р.Курбангалеева**

1. Сколько детей с ограниченными возможностями здоровья сегодня обучается в нашей школе?
2. Какие категории детей с ограниченными возможностями здоровья имеют эти обучающиеся?
3. В помощи каких специалистов нуждаются эти дети?
4. Какие специалисты есть в нашей школе?
5. Достаточно ли этих специалистов для оказания психолого-педагогической помощи всем обучающимся с ограниченными возможностями здоровья?
6. Какое количество специалистов должно быть, чтобы оказывать качественную психолого-педагогическую помощь всем обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в нашей школе?
7. Какая психолого-педагогическая помощь оказывается сегодня в нашей школе обучающимся с ограниченными возможностями здоровья?

**Социальный опрос родителей, воспитывающих детей  
с ограниченными возможностями здоровья**

Опрос проводится среди родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и проживающих на территории Усть-Катавского городского округа, с целью выяснения мнения об оказании их детям психолого-педагогической и социальной помощи на территории округа.

\*Поля, необязательные для заполнения

1. Ф.И.О.\*
2. Контактный телефон\*
3. Возраст ребенка
4. К какой категории детей с ограниченными возможностями здоровья относится Ваш ребенок?

Дети с нарушением слуха (слабослышащие);

Дети с нарушением зрения (слабовидящие);

Дети с тяжелыми нарушениями речи;

Дети с нарушениями опорно - двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом (лёгкая форма);

Дети с задержкой психического развития;

Дети с нарушением интеллекта, а также с иными ограничениями в здоровье (с выраженными расстройствами эмоционально – волевой сферы, в т.ч. с ранним детским аутизмом, комплексными нарушениями)

Другое

5. В каких услугах (помощи каких специалистов) нуждается Ваш ребенок?

Психолог

Логопед

Дефектолог

Сурдопедагог

Тифлопедагог

Инструктор ЛФК



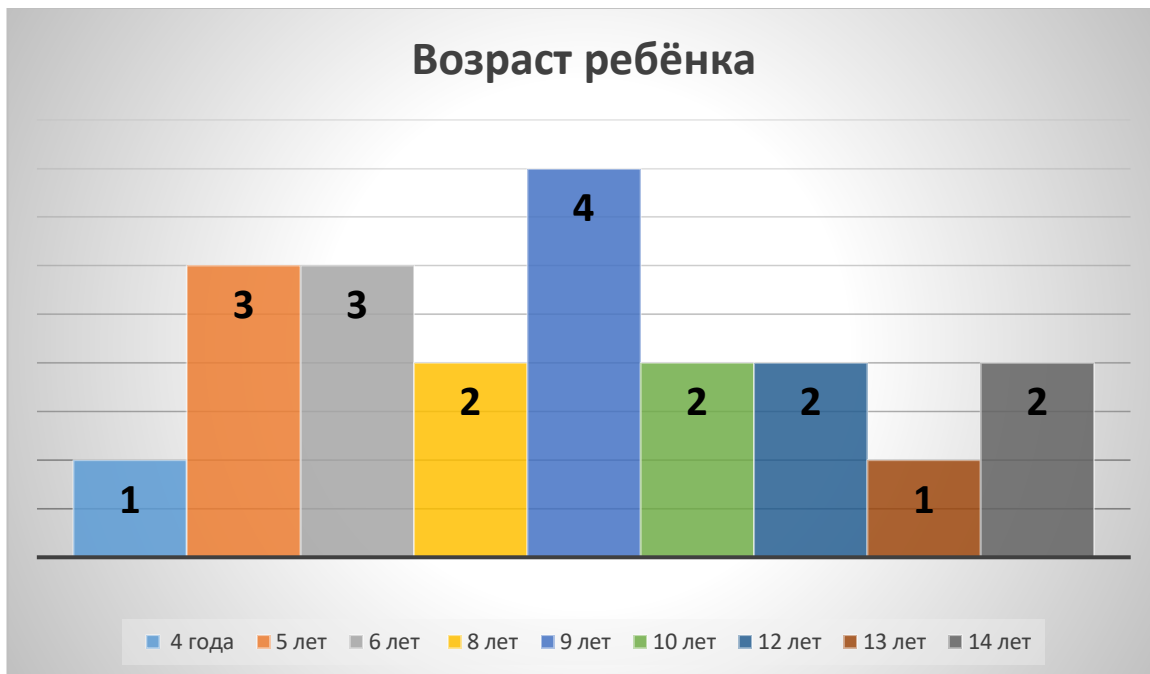
Другой специалист:

6. Где Ваш ребенок получает эти услуги (помощь специалистов)?
- В ДОУ
  - В школе
  - Частные занятия
  - Не получает
7. Является ли эта помощь достаточной для развития и социализации Вашего ребенка?
- Да
  - Нет
  - Затрудняюсь ответить
8. С какими трудностями (проблемами) Вы сталкиваетесь в процессе реабилитации (развития, обучения, социализации) своего ребенка?
- Отсутствие необходимых специалистов (в городе, в образовательном учреждении)
  - Недостаточное количество оказываемых услуг
  - Отсутствие в городе организации, оказывающей всестороннюю помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям.
  - Другое
9. Как Вы самостоятельно справляетесь с этими трудностями и решаете эти проблемы?
- Ребенок занимается дополнительно со специалистом в частном порядке
  - Занимаюсь с ребенком самостоятельно
  - Пользуемся услугами сторонних организаций (санатории, центры развития в других городах и т.п.)
  - Другое
10. Что необходимо, по Вашему мнению, организовать (создать, открыть) в городе, чтобы родители и дети с ограниченными возможностями здоро-

вья смогли получать квалифицированную консультационную, развивающую, обучающую, коррекционную помощь специалистов в достаточном количестве?

**Результаты социального опроса родителей, воспитывающих  
детей с ограниченными возможностями здоровья**

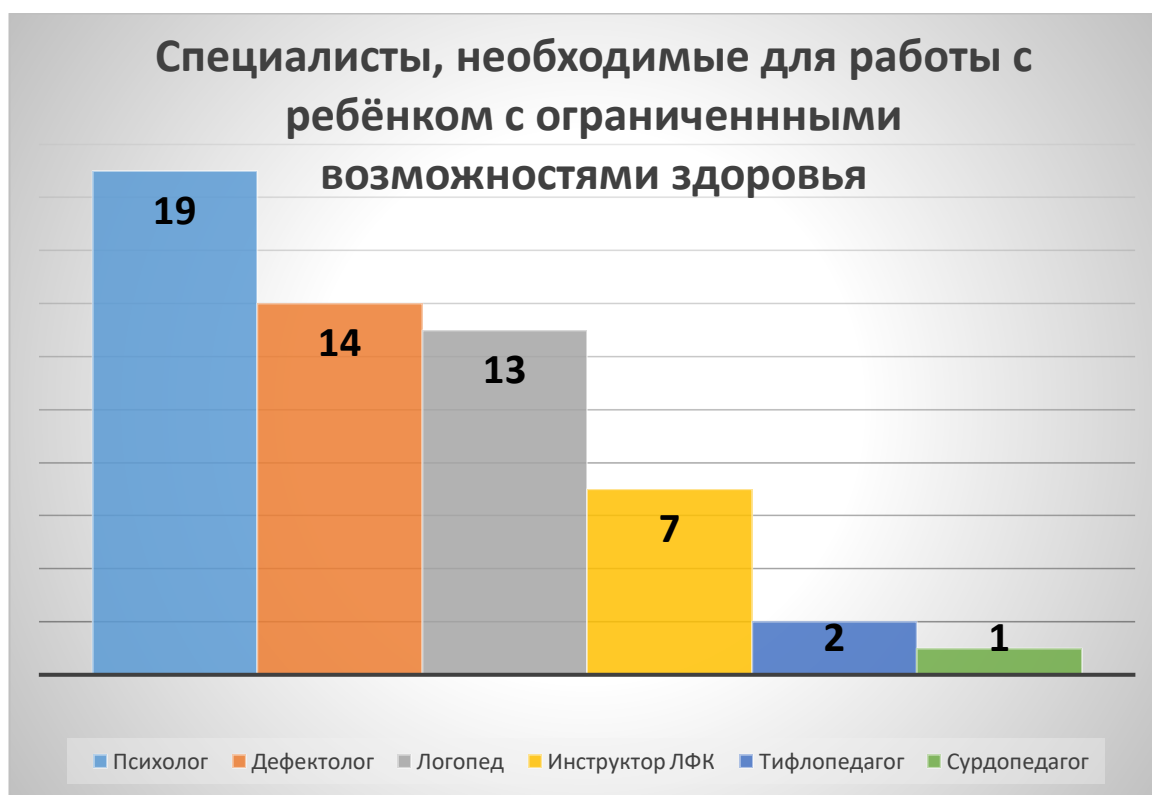
- Возраст ребенка.



- К какой категории детей с ограниченными возможностями здоровья относится Ваш ребенок?



- В каких реабилитационных услугах (помощи каких специалистов) нуждается Ваш ребенок?



- Где Ваш ребенок получает эти услуги (помощь специалистов)?



- Является ли эта помощь достаточной для развития и социализации Вашего ребенка?



- С какими трудностями (проблемами) Вы сталкиваетесь в процессе реабилитации (развития, обучения, социализации) своего ребенка?



- Как Вы самостоятельно справляетесь с этими трудностями и решаете эти проблемы?



- Что необходимо, по Вашему мнению, организовать (создать, открыть) в городе, чтобы родители и дети с ограниченными возможностями здоровья смогли получать квалифицированную консультационную, развивающую, обучающую, коррекционную помощь специалистов?

- Думаю, что нужно открыть специализированный центр помощи детям и семьям, имеющим детей с ОВЗ.
- Открыть центр по работе с детьми ОВЗ.
- Организовать для детей с ОВЗ обучающую, коррекционную помощь специалистов.
- Открыть специализированный центр, чтобы все специалисты были в одном месте.
- Открыть в городе Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

- Необходим специалист по работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра (РАС).
- Центр развития для детей с ОВЗ.
- Да хоть что-то. В городе для детей-инвалидов нет ничего!!!
- Нужны специалисты в школах или в городе.
- Открыть школу 7 вида для детей с задержкой психического развития.
- Организовать детям коррекционную помощь.
- Центр развития детей с ОВЗ.
- Организация дополнительных занятий (кружков) для детей с ОВЗ.
- ЛФК
- Групповые занятия с такими же категориями детей.
- Привлечение квалифицированных специалистов в город.
- Открыть организацию, которая будет помогать детям с инвалидностью.
- Нужен центр для детей и их родителей, где будут и ЛФК, и логопед, и массаж, и психолог. Всё то, что мы получаем в других городах, в реабилитационных центрах и санаториях.