Исследовательская работа

**"Наша-родная русская речь"**

**учащийся Перевощикова Татьяна Сергеевна,**

учащийся 9 класса МБОУ «ООШ с.Смородинка»

**руководитель: Силиванова Маргарита Ивановна,**

**учитель русского языка и литературы**

**МБОУ «ООШ с.Смородинка»**

Русский язык в умелых руках

 и в опытных устах-красив, певуч,

выразителен, ловок и вместителен.

А.И.Куприн.

 **Цели проекта:**

1. забота о сохранении нашего родного языка;
2. воспитание у молодёжи любви к родному русскому слову;
3. создание среды для повышения уровня речевой и коммуникативной культуры учащихся, педагогов.
4. осознание ответственности за современное состояние русского языка;
5. с помощью различных акций выяснить, нужны ли в речи жаргоны;
6. изучить влияние смс- сообщений на грамотность населения;
7. получить ответ на вопрос: засоряют ли СМС-сообщения и Смайлы русский язык;

8) выявить отношение людей разного возраста, образования,

социального положения к проблеме засорения русского языка (заимствования, сквернословие, жаргоны, прозвища).

***Вид проектов***по доминирующей деятельности: информационно-исследовательский, практико-ориентированный.

***По комплексности:*** межпредметный.

***По продолжительности:*** по четыре месяца

***Участники проекта*** – учащиеся 9 класса, учащиеся школы, педагоги, родители школы, жители посёлка, студенты.

***Руководитель:*** Силиванова Маргарита Ивановна – учитель русского языка и литературы.

***Ответственная:*** инициативная группа учащихся 9 класса.

Был составлен План работы инициативной группы проектов. Созданы анкеты, опросники, дидактический материал для исследования, проекты информационных страничек для учащихся «Это интересно». Проведены исследования:

1. «Заимствованные слова в речи учащихся школы»;

 2. «Использование молодёжного сленга в речи учащихся школы»;

3. «Жаргонизмы в речи школьников»;

4. «Прозвища»;

5. «Сквернословие»;

6. «Засоряют ли SMS-сообщения русский язык?»;

7. Исследование: «Смайлы: за и против».

Кроме того, были разработаны и проведены интеллектуальные лингвистические марафоны, игры, турниры для учащихся. Выпущено пять «информационных страничек». Проведён мастер-класс «Приёмы бесконфликтного общения» и тренинг для подростков «Яд сквернословия».

 В исследовании приняли участие школьники, учителя, родители, студенты, пенсионеры, работники магазинов и почты.

В результате проведённых исследований выяснилось следующее:

**Ι.** Исследование **«Заимствованные слова в речи учащихся школы» -** Перевощикова Татьяна:

Вывод: В речи учащихся достаточно много заимствованных слов. В последние 3-5 лет русский язык интенсивно пополняется заимствованными словами. Особенно много слов вошло в общественно- политическую и экономическую лексику. Это происходит потому, что страна вступила в новую общественно-политическую формацию, а также свободные рыночные отношения. Идёт процесс разгосударствления, делается попытка проведения реформ в различных сферах жизни. Язык же всегда быстро и гибко реагирует на потребности общества. Можно без преувеличения сказать, что произошёл лингвистический взрыв.

 Однако ничего страшного в этом нет, ведь заимствованные слова – это результат контактов, взаимоотношений народов, государств.

**ΙΙ**. Исследование «**Жаргоны и жаргонизмы» - Перевощикова Татьяна**.

Выводы:

        1. Учащиеся используют жаргон как средство выразительности, считая его модным.

        2. Некоторая часть опрошенных прибегает к жаргонам в минуты жизненных неурядиц, так как на нём (жаргоне) легче высказаться.

       3. К сожалению, немалая часть считает жаргонизмы необходимыми словами. Предпочтение жаргонизмам отдают учащиеся 7 класса.

       4. Отмечено и то, что старшеклассники осознанней относятся к своей речи. Став  взрослыми, многие из них наверняка забудут эти слова и не будут их употреблять в своей речи.

Работая над темой «Жаргонизмы в речи школьников», мы пришли к выводу, что однозначно относиться к этому явлению нельзя, запрещать употреблять жаргонизмы бессмысленно, но и невозможно не видеть опасной тенденции жаргонизации литературного языка. Поэтому школьникам, по нашему мнению, необходимо правильно выбирать языковые средства, подходящие конкретной ситуации общения, учитывать при этом кому предназначена речь, для чего необходимо не только знать нормы литературного языка, но и анализировать живую речь.

**ΙΙΙ**. Исследование**«Молодежный сленг как показатель развития общества» -** Перевощикова Татьяна.

В ходе исследования было замечено, что с возрастом словарь подростков ослабевает, скуднеет.

Употребление жаргонных слов, выражений зависит от семейного воспитания и окружения подростка.

На уроке русского языка 7 классе нами были проведены эксперименты:

- Толкование слов молодежного жаргона.

- Нахождение жаргонных слов в тексте.

-Перевод литературных слов на жаргонные, составление синонимических рядов.

И были созданы рекомендации для молодых людей по сохранению литературного языка – показателя развития общества:

- Ограничить себя в просмотре передач, журналов, допускающих употребление ненормативной лексики, неограниченного количества жаргонизмов.

- Стараться не использовать слова - паразиты в своей речи.

- Употреблять слова и выражения, значение которых известно всем.

- Стараться индивидуализировать свою речь.

**ΙV.** Исследование **«Давать прозвища и клички - плохая привычка"** Перевощикова Татьяна.

Были проанализированы прозвища и клички учащихся нашей школы:

Результаты опроса: «Нужны ли прозвища» в 7 классе:

1. Я думаю, «что награждать» человека прозвищем – подло. У человека есть имя, нельзя унижать его кличкой, как у собаки.

2. Но вот творческие люди выбирают себе псевдоним. В НЕ Те есть НИКИ.

3. Я против прозвищ!

Кроме того, был проведён опрос на улицах посёлка.

Результаты опроса на улицах посёлка:

Общее мнение населения:

* «Награждать прозвищами, называть человека кличкой – низко и подло...»
* «Может быть, кому-то от этого хорошо, но не тому, кого так назвали…»
* «Сильный человек за себя постоит, не позволит себя обозвать, иначе и по жизни он будет слабаком…»

ВЫВОД: Таким образом, одни дети с помощью кличек утверждаются в жизни, другие испытывают чувство огорчения и стыда. Клички травмируют, ранят душу, могут влиять на развитие личности, вызывать комплекс неполноценности.

У тех, кого постоянно обзывают, нередко вырабатывается тревожность, беспокойство. Каждому из нас дано прекрасно имя. И менять его права никому не дано. Мы должны задуматься над этим.

**V.** Исследование«СМС-сообщения и Смайлы- Перевощикова Татьяна . Выпущены информационные странички:

**Опросы:**

Чтобы узнать, засоряют ли SMS-сообщения и смайлы русский язык, были проведены опросы в нашей школе, дома, посёлке. Учащиеся школы должны были ответить на вопрос: «Смайлы ??????? Быть или не быть». Для этого они на зелёных кружочках на стенде оставляли нужный знак.

В результате, 100% учеников решили, что SMS-сообщения не портят Русский язык, потому что из SMS-сообщения можно взять много нового или это прикольная вещь, которая дает радость.

 Также 100% учеников считают, что смайлы вообще не портят русский язык, они показывают настроение ( ☺-хорошее настроение или ☹-плохое настроение).

Лидерами из предложенных смайлов стали следующие

Опросы среди учителей:

Многие учителя пользуются Смайлами и смс-сообщениями, особенно те, кто «сидит» в соц. Сетях. Однако учителя – филологи считают, смс- сообщения влияют на грамотность населения. Мало того, СМС-сообщения и Смайлы засоряют русский язык.

Опросы среди населения посёлка:

- 50% взрослых людей считают, что смс-ки можно прочитать в удобное для себя время, через SMS можно поздравить собеседника с праздником или напомнить о чем-либо…

- а остальные 50% считают, что смс засоряют русскую речь и портят современную молодёжь…

- 60% взрослых решили, что смайлы не портят русскую речь, а так же, как и ученики, согласны, что они показывают настроение, и считают, что со смайлами интересней общаться…

- но 40% процентов решили, что смайлы портят людей

Опросы среди студентов:

Многие студенты посёлка за SMS-сообщения, и они говорят о том, что: «SMS - сообщение для нас очень удобно , его можно писать, находясь в любой обстановке. Перед тем как написать сообщение, можно четко сформулировать мысль.» «При общении с разными людьми смайлы выражают эмоции, с их помощью можно определить интонацию сообщения, всё это упрощает письменное общение друг с другом…»

**Мнение участников проекта:**

Любые попытки разметить текст маркерами настроения до недавнего времени не увенчались успехом. Сегодня в текстах применяются только два знака, определяющие эмоции — вопросительный и восклицательный. Многоточие, применяемое в качестве знака растерянности или барабанной дроби перед банальным сообщением с натяжкой можно считать обозначением настроения. Смайлики уже лет двадцать активно использующиеся в электронной переписке.

Смайлики незаслуженно считаются второсортным выразительным приемом :-(. Когда они состоят из знаков препинания - перед нами настоящий, чистый, классический типографский прием по всем формальным признакам. Поэтому их можно и нужно использовать :-). Но исследователи не поддерживают тех, кто вставляет в текст в виде картинок, особенно анимированных.

Русский язык и смайлики:

Смайлики портят русский язык. Вместо красивых слов, стихов люди отправляют друг другу желтые кривляющиеся рожи. Поэты и многие люди против смайликов.

Хорошая сторона.

В некоторых случаях смайлики показывают хорошую сторону. Почему бы не отправить смешную рожицу в коротком письме по интернету.

**Вывод.**

Смайлики и SMS-сообщения всё-таки нужны человечеству, но в меру.

**VΙ. «Приметы культурной катастрофы.** **СКВЕРНОСЛОВИЕ».**

В исследовании приняло участие 36 учеников.

**Была проведена Акция: «Самое красивое слово»** среди учащихся 7,8,9. классов**:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Самое красивое слово»  | 9 класс 4 чел.  | 7-8 классы: 24 чел.  |
| Флора  | *Роза – 10 чел*  | *2 чел.: роза, 1 чел.: цветы.* *1 чел.: тюльпан*  |
| Фауна  | *7 чел.: Сильные животные:* *тигр, леопард, волк* *5 чел.: цыплята, бабочки*  | *3 чел.: сильные животные*  |
| Время года и суток  | *лето*  | *Закат* *листопад*  |
| Природа  | *горы*  | *Лес, ручей. Белопесочные острова*  |
| Звуки природы  | *12 чел.: пение птиц*  | *Пение птиц, шум моря, шелест листьев*  |
| Цвет  | *5 чел.: Разные цвета* *8 чел.: разные оттенки цветов*  | *Лазурный, пурпурный. Бирюзовый, алый*  |
| Родственники  | *9 чел.: семья; 3 чел.: предки*  | *Семья, мама, папа,братик*  |
| Эмоции, чувства, отнош  | *12 чел.: радость, счастье, смех* *1 чел.: ржачь*  | *Счастье, любовь, дружба*  |

Итак, самыми популярными словами в нашей школе оказались следующие слова:

* Радость, счастье, семья, смех, любовь (8-9 классы)
* Цветы: роза
* Фауна: сильные животные
* Лето, закат
* Пение птиц
* Разные оттенки цветов

Вывод:

нет и не может быть каких-то рецептов излечения от сквернословия. Это возможно только при значительном повышении культурного уровня как общества, так и отдельного человека. Не нужно тешить себя иллюзиями: никто не научит говорить на другом языке. Но многое можно сделать в микроколлективе — в классе и особенно в семье.

 Предложение: будем нетерпимы к сквернословию — наложим на него полный и не подлежащий обсуждению запрет.

ВЫВОД:

Нужно отметить, что вся школа, родители, жители посёлка приняли активное участие в проведении проектов. Очень многое открыли для себя работники магазинов и почты.

Вывод однозначный: внимательное, вдумчивое отношение учеников к своей речи должно формироваться, прежде всего, в школе – независимо от среды общения каждого ребенка.

Деятельность в рамках проектов помогла, в первую очередь, детям овладеть чистой, грамотной и выразительной речью, повысить свою речевую и коммуникативную культуру, приобщить к речевой культуре родителей учащихся.

Все участники: население посёлка, учащиеся, родители, вовлечённые в исследовательскую деятельность по изучению состояния русского языка контингента школы, в исследовательскую деятельность по изучению причин нарушения экологии русского языка - задумались над состоянием собственной речи, коммуникативной культуры, а также над последствиями, к которым приводит низкий уровень речевой культуры.

Это позволило вовлечь учителей, учащихся, родителей в деятельность по повышению собственной культуры, и, что и дало, возможность создания среды для повышения уровня речевой культуры учащихся, педагогов, родителей.

Работа над повышением культуры речи и дала возможность осознать значимость русского языка как части духовной культуры нации, и, тем самым, сохранить русский язык.