

## Формирование мета предметных результатов обучающихся с ОВЗ на уроках истории и обществознания.

«Чтобы научить другого, требуется большего ума, чем чтобы научиться самому»  
(М. Монтень).

Формирование «инновационного человека» требует ясного и конкретного понимания образовательного пространства в плане его развития. В современном российском образовании четко наметилась тенденция формирования школы развития способностей, базирующаяся на содержании образования мыследеятельностного и деятельностного типа. Об этом четко заявлено в ФГОС третьего поколения. Каким должен быть учитель, который организует образовательное пространство учащимся на реализацию ФГОС? Какие приемы и методы использовать при работе с детьми ОВЗ?

Завтра мой урок у пятиклассников. Это необычные детки. Это дети с ОВЗ. У каждого из них диагноз ЗПР. Я понимаю, это не приговор и ребенок с ЗПР имеет пограничное состояние, при грамотной работе с таким ребенком он может перейти в класс нормы и это такое удовлетворения учителя: я смог , я помог .Формула успеха при работе с детьми с ОВЗ опирается на создание положительной атмосфере урока.

Остановлюсь на приемах формирования метапредметных результатов, обучающихся с ОВЗ на уроках истории и обществознание. Для актуализации уже имеющихся знаний детки с большим удовольствием собирают «Рюкзак в дорогу», т.е. ребенок из набора понятий и терминов выбирает те, которые ему знакомы, а те что остаются незнакомыми и являются знанием о незнании. И вот ура! Учебная задача поставлена, объявляется тема. Как попасть к царю Хаммурапи? Дети начинают организовывать себя на путешествие на «Машине времени», берут с собой - путеводитель-атлас и конечно текст. Понять, познать и научиться!

В работе с детками с ОВЗ я стараюсь от урока к уроку усложнять методические приемы при работе с текстами, Лентой времени, опорными картинками. Например, работая на понятие –историческая личность, ребята «приглашают попутчиков» известных им исторических персонажей в соответствии к теме урока, исключая лишнее. При знакомстве текстом «Поучение детям Владимира Мономаха» ученикам ставится задача: представьте, что Владимир Мономах обращается к тебе- дети выделяют главную мысль в обращении князя. Ура! Встреча состоялась! Вот мы отправляемся с академиком А.П. Окладниковым в археологическую экспедицию и находим берестяные грамоты, И открытие, оказывается в Древней Руси дети умели писать, а материал для письма- береста. Я приношу на урок кору бересты, и мы пытаемся на ней писать.

Данные приемы решают важную задачу-повышение уровня умственного развития ребят, нормализуют учебную деятельность, а также коррекцию недостатков эмоционально-личностного развития и развитие у учащихся наблюдательности и опыта практического обобщения.

Работая с детками ОВЗ, я всегда помню, что необходимо постоянное снижение тревожности детей, исключить иронию и выговоры, создание ситуации успеха, которая формирует у ребят чувство уверенности в себе, удовлетворения.

В течение десятилетий своей педагогической деятельности я изучаю мыследеятельностную педагогику, автор -Громько Юрий Вячеславович. Мыследеятельностная педагогика – область знаний, изучающая механизмы и процессы, с помощью которых школьник усваивает учебную информацию и способы деятельности. Мыследеятельностная педагогика указывает то, что понимание строится на различение. На уроках обществознания, в старших классах, усвоение понятий понятий строится на различении: реформа-революция; республика-монархия; организуется работа на выделение общих признаков и признаков различения. На таком приеме и строится Формула успеха ребенка. Привлечь внимание учащихся к противоречиям, показать такой угол зрения, при котором обыденное становится удивительным- это и есть, тот механизм, который и формируют у личности мировоззрение. К 9 классу коллеги отмечают, что мои ученики постоянно задают вопросы, рассуждают и отстаивают свои знания.Как создать такую личность? Да. да создать...

«Чтобы научить другого, требуется большего ума, чем чтобы научиться самому»  
(М. Монтень).

Французский писатель, прав. Действительно, идешь на урок все продумаешь до мелочей, а здесь Вася ...возьмет и «уведет» тебя своим неожиданным вопросом. Ура! Есть вопрос и будет ответ... Вот тут-то и требуется большой ум- перевести вопрос в русло темы урока. Как выше сказано, в течение большой педагогической деятельности я использую методiku мыследеятельностную педагогику, применение данной технологии при работе с детьми с ОВЗ дает результаты - формирование читательской компетенции, что важно для детей, понимать текст: учебника, речь учителя, одноклассника, родителей, товарищей, друзей. Текст, с которым работает ребенок должен стать его. Что это значит? При работе по тексту, ученик встречается с автором и «беседует» с ним-выделяет главную мысль, пишет свой тезис и соотносит его с авторским текстом. Так у детей формируются коммуникативные компетенции. Работа организуется через схематизацию. Схематизация-условие развития коммуникативных условий. На практике это происходит так, постановка учебной задачи на понимание текста. Текст автора, должен стать «моим». При работе с текстом ученик решает задачу, о чем этот текст- рема текста., обязательно идет словарная работа, благо словарь под боком. Выделяются элементы текста, по алгоритму, затем между элементами устанавливаются связи и появляется тезис-мой текст на понимание сути текста. И опять возвращаемся к царю Хаммурапи-, при анализе законов указанного царя у ребенка формируется представление о вавилонском обществе. Дети с учителем определяют категории анализа: имущество, жизнь и честь подданных, положение раба. Например, в законе выделяют основное наказание и за что? Перевод понимания в опорную схему, т.е. перевести в Знак, а Знак в текст и закон Хаммурапи «поддается», ребенок понимает о чем или о ком закон, и рождается результат- тезис на закон. Составляется устный рассказ. о вавилонском обществе.

Перенесемся на урок истории в 9 класс. Ребята анализируют документы декабристов; «Русская правда» П.П. Пестеля и «Конституция» Н.Муравьева. Дети выделяют сравнительные линии: форма правления; избирательный процесс; территориально-государственное устройство; крестьянский вопрос. Появился скелет, идет рассуждение, понимание и вот результат, ребята уверенно

рассуждают, а это значит знания есть. Вот это и есть Формула успеха. Человек, у которого сформированы читательские компетенции понимает окружающих, умеет рассуждать и принимать правильные решения.

«Удочкой» познавая исторического материала учащимися с ОВЗ является модельное представление об историческом развитии общества. Например, исторический материал излагается по модели: историческое время, историческое пространство, историческое время...; Характеристика общества исторического времени идет по модели: сферы жизнедеятельности...

Прошлый год я выпустила своих деток, пять лет работала с ними, учила их понимать, рассуждать. Я так скучаю по нашим с ними урокам, мои коллеги вспоминают и удивляются, дети с ОВЗ и такие раскрепощенные, задают вопросы, рассуждают. Теперь они учатся в колледжах при НЭТИ, в

Профессионально-педагогическом колледже, речном училище. Правда по адаптированной программе, но по состоянию здоровья.

Формула успеха у детей с ОВЗ формируется учителем милосердным, учителем с педагогическим оптимизмом, высоким уровнем самоконтроля и само регуляции.

Важным является то, чтобы ребенок научился принимать задание учителя и его переводить в задачу, находить средства на решение учебной задачи, и это дорогого стоит, решает формулу- знание о незнании, как говорил Сократ. И если ученик научится удерживать задачу в памяти до начала работы, обдумывать предстоящие действия и оценить результат, значит учитель решил задачу образования воспитания и общего развития личности.

Вот уже сорок лет, я иду на уроки с желанием. Считаю, что моя любимая профессия-это состояние души. Хочу добрым словом вспомнить Шаганову Геру Матвеевну, моего первого директора, которая говорила, хочешь понять ребенка-стань на его место.

Закончить свое эссе я хочу словами моей ученицы девочка с ОВЗ: Татьяна Михайловна научила меня добиваться своей цели, общаться с людьми, осознавать общество людей(стиль сохранен).

Хлебникова Татьяна Михайловна, учитель истории и обществознания,  
МБОУ СОШ №128, Кировский район, г. Новосибирск

Ноябрь 2022г.