

Тема : «Организация индивидуальной профилактической работы в ОУ»

Автор : директор МБУ Злынковского центра ППМС помощи Сахнова Г.И.

Участники : соцпедагоги, ответственные за работу по профилактике правонарушений в ОУ.

Оборудование : мультимедийное оборудование, музыкальное сопровождение, карточки с заданиями для проведения упражнений.

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам работы с детьми, родителями при организации и проведении индивидуальной профилактической работы.

Используемые методы: мини-лекция, работа с кейс-задачами .

Форма работы: группа, индивидуально.

Ход семинара

Вступительное слово ведущего

Объявляется цели и порядок работы семинара.

Разминка «Экстрасенс»

Чтобы настроиться на тему сегодняшнего семинара, предлагаю вам немного поиграть. Сейчас каждый из вас попробует себя в роли экстрасенса и проверит свои экстрасенсорные способности. Для этого сядьте поудобнее, расслабьтесь, закройте глаза и попробуйте вызвать образ кого-то из участников и определить его эмоциональное состояние – мысли, настроение, эмоции в данной ситуации.

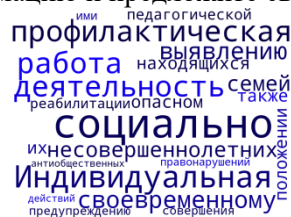
Например, мне кажется, что Людмила испытывает чувство злости, потому что у нее что-то не получается, и т. п. Итак, откройте глаза, теперь каждый из вас по очереди выскажется о том, какое же видение у него было (*После того, как все участники выскажутся, можно обсудить, насколько предположения участников были верными*).

Слово ведущего :

Настроившись на работу, предлагаю определить тему нашего разговора с помощью следующего задания.

Задание 1 Упражнение «Облако слов» (проводится индивидуально)

В «облаке слов» зашифровано понятие, тема сегодняшнего семинара Проанализируйте информацию и предложите свои варианты .



После выполнения участники озвучивают свои варианты .

Слово ведущего :

Итак, тема нашего семинара- *индивидуальная профилактическая работа* (далее- ИПР) - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Какова же цель проведения ИПР ? На карточке выберите из предложенного списка вариант, который вы считаете верным.

Задание 2 (проводится индивидуально)

Участники выполняют задание, после чего проводится обсуждение.

Что является целью индивидуальной профилактической работы ?

- 1) Использование системы воспитательных воздействий
- 2) Профилактика деструктивного поведения
- 3) Оказание психолого-педагогической, социальной помощи

После обсуждения верный ответ выводится на экран презентации.

Мини-лекция «Нормативные требования к организации ИПР»

«Методические рекомендации по вопросам совершенствования ИПР с обучающимися с девиантным поведением», утв. Минобразования от 28.04.2016 г №АК-923/07 цель проведения индивидуальной профилактической работы определяют, как «... необходимость предупреждения правонарушений либо оказание психолого-педагогической, социальной помощи и (или) реабилитации несовершеннолетних обучающихся» .

В соответствии со статьей 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ) психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

- 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей или иных законных представителей и педагогических работников;
- 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- 3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- 4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Психолого-педагогическая, социальной помощи может оказываться в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи... , а также психологами, педагогами-психологами, социальными педагогами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых обучаются несовершеннолетние с девиантным поведением.

Для обеспечения комплексной помощи на базе организации, осуществляющей образовательную деятельность, должен быть создан психолого- педагогический консилиум .

Согласно Письма Минпросвещения РФ от 23.08.2021г. №07-4715 «О направлении методических рекомендаций» в примерном положении об учете отдельных категорий н/летних в ОО в 2.1.сказано :

«В образовательных организациях учету подлежат следующие категории несовершеннолетних:

а) отнесенные к категориям лиц, предусмотренным пунктом 1 статьи 5 Федерального закона N 120-ФЗ, в отношении которых органы и учреждения системы профилактики проводят индивидуальную профилактическую работу:

б) поставленные на учет с согласия руководителя образовательной организации, нуждающиеся в социально-педагогической реабилитации, оказании иных видов помощи, организации с ними работы по предупреждению совершения ими правонарушений и (или) антиобщественных действий (пункт 2 статьи 5 Федерального закона N 120-ФЗ), в том числе соответствующие решения могут применять в отношении следующих категорий:

- вовлеченные в криминальные субкультуры, объединения антиобщественной направленности;
- проявляющие признаки девиантного, деструктивного поведения, аутоагрессии;
- систематически пропускающие по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях;
- систематически (неоднократно в течение шести месяцев) допускающие неисполнение или нарушение устава образовательной организации, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов образовательной организации;
- совершившие самовольные уходы из семей, образовательных организаций с круглосуточным пребыванием несовершеннолетних и иные».

Задание 3 (выполняется в группе)

Участники выполняют задание, после чего проводится обсуждение.

Верны ли следующие суждения об участниках индивидуальной профилактической ?

А. Родители или иные законные представители несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Б. Несовершеннолетние обучающиеся с девиантным поведением по результатам проведенной проверки жалоб, заявлений или других сообщений.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Слово ведущего :

Согласно нормативных документов ,участниками индивидуальной профилактической работы могут быть :

- родители или иные законные представители несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

- несовершеннолетние обучающиеся с девиантным поведением при наличии одного из следующих документов:

а) заявление несовершеннолетнего либо его родителей или иных законных представителей об оказании им помощи по вопросам, входящим в компетенцию органов и учреждений системы профилактики;

- б) приговор, определение или постановление суда;
- в) постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, прокурора, руководителя следственного органа, следователя, органа дознания или начальника органа внутренних дел;
- г) документы, определенные Федеральным законом от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ, как основания помещения несовершеннолетних в учреждения системы профилактики;
- д) заключение, утвержденное руководителем органа или учреждения системы профилактики, по результатам проведенной проверки жалоб, заявлений или других сообщений.

Определив круг участников ИПР, необходимо знать последовательность в организации проведения мероприятий ИПР.

Задание 4 (проводится в группе)

Участники выполняют задание, после чего проводится обсуждение.

Укажите правильную последовательность в проведении индивидуальной профилактической работы:

- 1) Формирование личного дела в отношении несовершеннолетнего, поставленного на учет.
- 2) Решение Совета профилактики ОУ, закрепленное локальным актом ОУ
- 3) Заявление несовершеннолетнего, родителей об оказании помощи, представление ,сведения от КДН и ЗП, ПДН.
- 4) Доведение информации об учете несовершеннолетнего до сведения: родителей (законных представителей); отдел образования ; КДН и ЗП; иных органов и организаций системы профилактики (при выявлении необходимости организации взаимодействия).
- 5) Фиксирование информации об учете несовершеннолетнего в «Журнале учета отдельных категорий несовершеннолетних обучающихся, в отношении которого проводится индивидуальная профилактическая работа в ОУ
- 6) Проведение ИПР согласно планам, программам и иным документам индивидуального планирования работы, утвержденным руководителем ОУ
- 7) Проверка полученных сведений в отношении несовершеннолетнего

Слово ведущего :

Решение о постановке на учет и снятии с учета в отношении несовершеннолетних обучающихся с девиантным поведением может приниматься как единолично руководителем образовательной организации, так и коллегиальным органом образовательной организации (например, советом профилактики, педагогическим советом). Порядок учета несовершеннолетних в ОУ определяется ст. IV «Порядок учета несовершеннолетних в ОО» п.4.1-4.4

Непосредственно основания для постановки и снятия несовершеннолетнего с учета предусматриваются локальными нормативными актами образовательных организаций.

Учет может вестись в форме банка данных, картотеки, журналов учета и иных формах, определяемых локальными нормативными актами образовательной организации.

Вашему вниманию представлена новая форма таблицы по учету детей, различной соцкатегории. С учетом полученной информации, заполните данную таблицу.

Задание 5 (проводится в группе)

Участники выполняют задание, после чего проводится обсуждение и представляется верный вариант.

В ОУ обучаются 246 детей. Из них : 5- дети, находящиеся на опеке . 2 ребенка по заключению ПМПК обучаются на дому по АООП, 3- дети-инвалиды, обучающиеся по ООП, 1 обучается на дому .

В период операции «Подросток» одна семья, как находящаяся в СОП, поставлена на учет в КДН и ЗП. В данной семье обучающийся 2-го, 7-го классов и дошкольник. Кроме того, по данным ЦСО, 3 семьи находятся в ТЖС, из которых 7 детей обучаются в ОУ . По решению Совета профилактики 2 семьи за неисполнение родительских обязанностей по воспитанию и обучению детей поставлены на учет. В данных семьях 1 ребенок- обучающийся 8 класса, систематически пропускает учебные занятия без уважительных причин, нарушает дисциплину, неоднократно самовольно уходил из дома , 2 - младший школьник.

Согласно данной информации :

1. Заполните сведения по «Учету категорий обучающихся»

№	Категория	Кол-во
1	Количество обучающихся в ОУ	
2	Всего обучающихся, находящихся на внутришкольном учёте (п. 2.2)	

Из них:		
2.1.	Охвачены дополнительным образованием и внеурочной деятельностью	
2.2	Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (ссумируются цифры пп. 2.2.1- 2.2.8) :	
2.2.1	Опекаемые/сироты	
2.2.2	Из семей СОП	
2.2.3	Из семей ТЖС	
2.2.4	Из малообеспеченных семей	
2.2.5	Из неполных семей	
2.2.4	Из семей беженцев и вынужденных переселенцев	
2.2.5	Из семей, которые не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) детей, отрицательно влияют на поведение либо жестоко обращаются с ними (неблагополучные)	
2.2.6	Дети - инвалиды	
	Из них :	
	Обучающиеся на дому по ООП по АООП	
2.2.7	Дети с ОВЗ (имеют заключение ПМПК)	
	Из них :	
	Обучающиеся на дому по ООП по АООП	
2.2.8	Обучающиеся , в отношении которых проводилась инд. профилактическая работа	
	Из них :	
	На учете в КДН и ЗП	
	На учете в ПДН	
	систематически пропускающие по неуважительным причинам занятия	
	систематически (неоднократно в течение шести месяцев) допускающие неисполнение или нарушение устава ОУ	
	совершившие самовольные уходы из семей	
проявляющие признаки девиантного, деструктивного поведения, аутоагрессии		
3	Обучающиеся без российского гражданства (иностранцы граждане)	

2. Опишите алгоритм организации и проведения индивидуальной профилактической работы с обучающимся 8 класса

Слово ведущего :

В п. 4.7. Письма Минпросвещения РФ от 23.08.2021 г. №07-4715 «О направлении методических рекомендаций» сказано : «В отношении всех категории несовершеннолетних, подлежащих учету в образовательной организации, формируются наблюдательные дела». Какие документы могут входить в наблюдательные дела, которые формируются в ОУ ?

Задание 6 (проводится в группе)

Участники выполняют задание, после чего проводится обсуждение.

Составьте перечень документов, которые , по-вашему мнению, должны входить в наблюдательное дело несовершеннолетнего:

Слово ведущего :

«В отношении всех категории несовершеннолетних, подлежащих учету в образовательной организации, формируются наблюдательные дела. К наблюдательному делу несовершеннолетнего приобщаются:

документы, содержащие сведения, послужившие основанием для учета несовершеннолетнего;
сведения об информировании родителей (законных представителей) несовершеннолетнего о постановке его на учет;

справка об установочных данных несовершеннолетнего;

акт о закреплении куратора за обучающимся несовершеннолетним;

акты обследования условий жизни несовершеннолетнего;

характеристики несовершеннолетнего от классного руководителя, куратора (оформляются не реже одного раза в три месяца с отражением динамики произошедших изменений в поведении);

сведения о динамике успеваемости несовершеннолетнего в течение учебного периода;

сведения о пропусках учебных занятий обучающимся в течение учебного периода (с указанием причин отсутствия);

сведения о проведении индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним и его семьей; планы, программы и иные документы индивидуального планирования работы в отношении несовершеннолетнего, ежеквартально актуализируемые; результаты диагностик, анкетирования, тестирования несовершеннолетнего; рекомендации педагога-психолога классному руководителю, социальному педагогу, педагогам по работе с несовершеннолетним, сведения об их реализации; отчеты, служебные записки, докладные сотрудников образовательной организации и иные документы, свидетельствующие о проводимой с несовершеннолетним работе; сведения об организации воспитательной работы, общественно-полезной, культурно-досуговой деятельности, кружковой занятости несовершеннолетнего в образовательной организации, организациях дополнительного образования и иных, участии в деятельности детских и молодежных общественных организациях, движениях, ученическом самоуправлении; сведения об оказании в рамках межведомственного взаимодействия различных видов помощи несовершеннолетнему органами и учреждениями системы профилактики; сведения о принятых решениях, примененных мерах воздействия в отношении несовершеннолетнего по итогам рассмотрения материалов на заседаниях территориальной (муниципальной) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; документы, свидетельствующие о возможности снятия обучающегося с учета в образовательной организации (ходатайства о снятии с учета); иные документы, необходимые для организации работы с несовершеннолетним» .

Основаниями снятия несовершеннолетних обучающихся с девиантным поведением с учета могут являться:

- а) позитивные изменения обстоятельств жизни несовершеннолетнего, сохраняющиеся длительное время (например, в течение трех месяцев несовершеннолетний успеваем по всем учебным предметам, либо не допускает нарушений устава и правил внутреннего распорядка образовательной организации);
- б) окончание обучения в образовательной организации;
- в) перевод в иную образовательную организацию;
- г) достижение возраста 18 лет;
- д) сведения, поступившие из органов и учреждений системы профилактики, о том, что отпали обстоятельства, вызывающие необходимость в дальнейшем проведении индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним (например, постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, предусматривающее прекращение нахождения несовершеннолетнего в социально опасном положении).

Подведение итогов

Рефлексия

Упражнение «Шкатулка желаний»

Ведущий предлагает участникам выбрать для себя пожелание из заранее подготовленных записок. Количество записок должно быть больше количества участников, т.к. возможно кому-то захочется выбрать несколько пожеланий.

Список использованной литературы :

Интернет-ресурсы :

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция), сайт : consultant.ru
2. Методические рекомендации по вопросам совершенствования ИПР с обучающимися с девиантным поведением», утв. Минобрнауки от 28.04.2016 г №АК-923/07 , сайт : edu54.ru
3. Письма Минпросвещения РФ от 23.08.2021г. №07-4715 «О направлении методических рекомендаций», сайт : rulaws.ru
4. Конспект занятия «Как распознать эмоции других людей» для подростков. Готовая тетрадь № 15, Дарья Соловьева, педагог-психолог высшей квалификационной категории, методист по воспитательной работе МАУ ДО «Центр детского творчества», г. Сыктывкар , сайт : e.psihologsh.ru
5. 25 хлестких и смешных «гариков» от Игоря Губермана, сайт : factroom.ru
6. Яндекс-картинки.

Ответы к заданиям

1. Деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении - это **ИПР**
2. Оказание психолого-педагогической, социальной помощи
3. Верны оба суждения
4.
 - 7) Формирование личного дела в отношении несовершеннолетнего, поставленного на учет.
 - 3) Решение Совета профилактики ОУ, закрепленное локальным актом ОУ
 - 1) Заявление несовершеннолетнего, родителей об оказании помощи, представление ,сведения от КДН и ЗП, ПДН.
 - 5) Доведение информации об учете несовершеннолетнего до сведения: родителей (законных представителей); отдел образования ; КДН и ЗП; иных органов и организаций системы профилактики (при выявлении необходимости организации взаимодействия).
 - 4) Фиксирование информации об учете несовершеннолетнего в «Журнале учета отдельных категорий несовершеннолетних обучающихся, в отношении которого проводится индивидуальная профилактическая работа в ОУ
 - 6) Проведение ИПР согласно планам, программам и иным документам индивидуального планирования работы, утвержденным руководителем ОУ
 - 2) Проверка полученных сведений в отношении несовершеннолетнего
- 5.

№	Категория	Кол-во
1	Количество обучающихся в ОУ	246
2	Всего обучающихся, находящихся на внутришкольном учёте (п. 2.2,п 2.3, п.2.4)	24
Из них:		
2.1.	Охвачены дополнительным образованием и внеурочной деятельностью	
2.2	Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (ссумируются цифры пп. 2.2.1- 2.2.6) :	20
2.2.1	Опекаемые/сироты	5
2.2.2	Из семей СОП	3
2.2.3	Из семей ТЖС	7
2.2.4	Из малообеспеченных семей	-
2.2.5	Из неполных семей	-
2.2.4	Из семей беженцев и вынужденных переселенцев	-
2.2.5	Дети - инвалиды	3
	Из них : Обучающиеся на дому	1
	Из них : по ООП по АООП	1 -
2.2.6	Дети с ОВЗ (имеют заключение ПМПК)	2
	Из них : Обучающиеся на дому	2
	Из них : по ООП по АООП	- 2
2.3	Из семей, которые не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) детей, отрицательно влияют на поведение либо жестоко обращаются с ними (неблагополучные)	3
2.4	Обучающиеся , в отношении которых проводилась инд. профилактическая работа	1
	Из них :	
	На учете в КДН и ЗП	-
	На учете в ПДН	-
	систематически пропускающие по неуважительным причинам занятия	1
	систематически (неоднократно в течение шести месяцев) допускающие неисполнение или нарушение устава ОУ	-
	совершившие самовольные уходы из семей	-
проявляющие признаки девиантного, деструктивного поведения, аутоагрессии	-	
3	Обучающиеся без российского гражданства (иностранцы граждане)	-

6. перечень

И пусть,
куда бы нас
не посылали
езде нам
будет
хорошо!!!!

Все неприятности
случились... Теперь
приятности попрут...

Зря, когда мы близких судим,
суд безжалостен и лих,
надо жить, прощая людям,
наше мнение о них.

Жизнь слишком коротка,
чтобы тратить её
на плохое настроение.

Будущее - вкус не портит мне,
мне дрожать за будущее лень;
думать каждый день о черном дне -
значит делать черным каждый день.

вовлекаясь во множество дел,
не мечись, как по джунглям ботаник,
не горюй, что не всюду успел, -
может. ты опоздал на «ТИТАНИК».

Когда устал и жить не хочешь,
полезно вспомнить в гневном белом,
что есть такие дни и ночи,
что жизнь оправдывают в целом.

Когда судьба загонит в угол,
в тупик фортуны заведёт -
не падай духом от испуга,
и выход сам тебя найдёт. 🍀

Теперь я понимаю очень ясно,
и чувствую и вижу очень зримо:
Неважно, что мгновение прекрасно,
А важно, что оно неповторимо.

Когда судьба,
дойдя до перекрестка,
колеблется, куда ей повернуть,
не бойся неназойливо, но жестко
слегка ее коленом подтолкнуть. 🍀

**РАСРЕКАЯ ЖИТЕЙСКОЕ МОРЕ,
ТРАТИТЬ СИЛЫ НЕ СТОИТ НАПРАСНО;
ЕСЛИ ВОВСЕ НЕ ДУМАТЬ, ТО ВСКОРЕ
ВСЁ НА СВЕТЕ СТАНОВИТСЯ ЯСНО.**

Учусь терпеть, учусь терять
и при любой житейской стуже
учусь, присвистнув, повторять:
плевать, не сделалось бы хуже.