**Технологическая карта интегрированного урока**

**по математике и финансовой грамотности**

**по учебнику «Математика. 4 класс».   
Авторы: М.И.Моро, М.Бантова**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О. автора** | **Желдашева Лена Амдулчеримовна** |
| **Место работы, должность** | **МКОУ «Прогимназия» с.п. Атажукино, учитель начальных классов** |
| **Предмет** | **Математика** |
| **Класс** | **4** |
| **Тема** | **«Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»** |
| **Цель и задачи урока** | Знакомство с письменным приёмом умножения на числа, оканчивающиеся нулями.  -отработать вычислительные навыки,  -применять на практике полученные знания в решении задач,  -отрабатывать вычислительные навыки таблицы умножения и деления; умения решать задачи, стимулировать развитие интеллектуальных и познавательных возможностей детей, выявлять и развивать творческие математические способности, воспитать в себе финансово- грамотного человека. |
| **Формируемые УУД:** | **познавательные УУД:** умение проводить сравнение, анализ, выделять существенный признак предложенного свойства умножения; познакомить обучающихся с системой работы банков.  **регулятивные УУД:** определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; формировать навыки совместной работы; формировать у детей умения анализировать, сравнивать, обобщать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом урока.  **коммуникативные УУД:** высказывать свою точку зрения и прислушиваться к мнению одноклассников; использовать речь для регуляции своего действия; воспитывать культуру диалогового общения; развивать умения слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной форме, работать в паре, в группе.  **личностные УУД:** осознавать необходимость самосовершенствования; развивать умение выказывать своё мнение, выражать свои эмоции; формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| **Планируемый результат** | ***Предметные:***  **Знания:** алгоритм умножения многозначного числа на число, оканчивающееся нулями запись в столбик.  **Умения:** научатся умножать многозначные числа на числа, оканчивающиеся нулями, выполнять запись умножения в столбик..  **Навыки:** составлять вопросы, устные ответы.  ***Метапредметные:***  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия.  **Познавательные:** принимать и сохранять учебную цель и задачи; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  **Личностные:** уметь контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении. |
| **Технологии** | интеграция математики с другими предметами, элементы здоровьесберегающих технологий, технологии дифференцированного подхода, создание ситуации успеха на уроке, технология индивидуальной работы, технология оценивания учебных успехов. |
| **Межпредметные связи** | Математика, литературное чтение, окружающий мир, финансовая грамотность. |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | Учебник М.И.Моро « Математика» 4 класс, часть 2. Тема: **«Умножение на числа оканчивающиеся нулями»,** Методическое пособие, наглядный и раздаточный материал, « Математика» 2 часть, презентация, тетрадь, электронные физкультминутки. |
| **Формы работы учащихся** | Работа фронтальная, индивидуальная, самостоятельная, в парах и группах. |
| **Тип урока** | Открытия новых знаний |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **ученика** | **Деятельность**  **учителя** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **Диагностирующие задания каждого этапа** |
| **I этап. Организацион**  **ный момент.**  **Цели:**  - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  - уточнить станции путешествия;  -объяснить значимость предмета математики. | Формулировать правила поведения на уроке и аргументировать их.  Объяснить значимость предмета математики. | Проводить инструктаж, настраивать детей на работу.  (принимают вклады, производят переводы денег, работают с банковскими картами, выдают кредиты, принимают разные платежи). | ***Встало солнышко давно,***  ***Заглянуло к нам в окно.***  ***Нас оно торопит в класс,***  ***Математика у нас!***  ***Пожелаем всем удачи-***  ***За работу в добрый час.***  ***Мы приветствуем гостей***  ***Дорогих учителей***  ***Всх знакомых, незнакомых,***  ***И сердитых, и весёлых***  ***И сегодня весь наш класс***  ***На урок позвал всех Вас!***  Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись. Улыбнитесь нашим гостям и тихонечко садимся  - Настраиваемся на урок. Расскажите правила поведения на уроке.  На уроке будь старательным  Будь спокойным и внимательным.  Все пиши, не отставая,  Слушай, не перебивая.  Говорите четко, внятно,  Чтобы было все понятно.  Если друг стал отвечать,  Не спеши перебивать.  Если хочешь отвечать –  Надо … *руку поднимать*.  У нас сегодня необычный урок. У нас урок «Математики». Для чего нам нужна математика?  **Математика учит нас считать,  Делить, умножать, прибавлять, вычитать,  Запомните все, что без точного счета  Не сдвинется с места любая работа.   Без счета не будет на улице света,  Без счета не сможет подняться ракета,  Без счета письмо не найдет адресата  И в прятки сыграть не сумеют ребята.**  **В наше время, чтобы строить**  **И машиной управлять,**  **Прежде нужно уже в школе**  **Математику узнать.**    Сегодня я приглашаю вас в одно знакомое учреждение. А куда мы отправимся, вы узнаете, решив примеры и собрав мозайку. Работа парами.  Правила работы в парах.  **Выбираем ответственного.**  **Уважаем мнение партнера.**  **Работаем дружно.**  **Своевременно выполняем задание: следим за временем, доводим начатое дело до конца.**  **Выбираем выступающего.**   |  |  | | --- | --- | | 160:4+2= | 320:4\*2= | | 20+250:5= | 600-5\*2= |     Кто объяснит что такое БАНК?  Банк –это учреждение, где деньги хранят, обменивают и дают в долг.  «Банк – это предприятие, производящее операции со вкладами»  Мы отправимся сегодня в необычный банк -«БАНК ЗНАНИЙ», где мы будем работать с вами сотрудниками банка. А я буду вашим управляющим. Берем свои галстуки и завязываем.  - Чем занимаются банки?  - А, что должен делать лучше всего любой сотрудник банка? (уметь считать) | ***Коммуникативные УУД*.**  Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им, уметь оформлять свои мысли в устной форме, Умение слушать и понимать речь других    ***Познавательные УУД*.**  Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя  ***Познавательные УУД***  -Какую роль играет знание математики в вашей жизни? Для чего они вам нужны? |
| **II этап. Минутка чистописания**  **Цель:** повторить правильное написание цифры 2022 | Повторить  правильное написание цифры 2022  Читать стихотворение  ***Я тетрадочку открою, уголочком положу.***  ***Я от вас друзья не скрою-***  ***Ручку я вот так держу.***  ***Сяду прямо не согнусь, за работу я возьмусь****.* | Следить за осанками учеников и за правильным написанием цифры 2022  Дети оценивают работу в «Карточке успеха» | Сотрудники банка правильно и красиво умеют оформлять документы.  Давайте и мы запишем аккуратно и красиво сегодняшнее число, классная работа.  Посмотрите на доску, какое это число?  А вы знаете, ребята, что 2022 году в школах начали ввести преподование предметов с элементами финансовой грамотности.  Что вы можете сказать о цифре 2022 ?  Сколько в нем десятков, единиц, тысяч?  Давайте посмотрим видео как пишется цифра 2 | ***Коммуникативные УУД.***  Работа в тетрадях.  Уметь оформлять мысли в письменной форме |
| **III этап. Актуализация знаний.** Блиц - опрос  **Цели:**  - организовать актуализацию умений решение примеров ;  - организует выполнение учащимися пробного учебного действия;  - организовать фиксирования учащимися индивидуального затруднения. | Воспринимать на слух вопросы, отвечать на вопросы учителя. Вспомнить прямой и обратный порядок счета, начиная с предложенного числа.  Работать с цифровым веером.  Участвовать в обсуждении проблемных вопросов.  Формулировать собственное мнение и аргументировать его.  Сравнивать число и выражение, обсуждение проблемных вопросов. | Побудить детей аргументировать свои высказывания.  Предложить учащимся поработать с веером цифр.  Организовать фронтальную работу. Найти неизвестные компоненты.  Развивать логическое мышление детей | Я согласна работать только с надежными людьми, поэтому предлагаю пройти информационную разминку.  - Эксперт должен уметь хорошо считать. Я как председатель правления банка сейчас проверю, насколько хорошо вы это делаете.  **1.Информационная разминка. Блиц-опрос**  Работа с веером  Проверяем ваши теоретические знания  Клиент задумал число, увеличил его в 5 раз и получил 40. Какое число он задумал? (8)  Какое число надо увеличить в 3 раза, чтобы получить 210? (7)  Какое число надо увеличить в 6 раз, чтобы получить 480? (8)  - Молодцы**Устный счёт**  - Итак, уважаемые сотрудники банка, рабочий день начинается.  1. Вам надо заполнить таблицы. Найти неизвестные компоненты. Для начала давайте вспомним компоненты сложения.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Слагаемое** |  | **7 200** | | **Слагаемое** | **2000** |  | | **Сумма** | **2803** | **8900** |   Вспомним компоненты вычитания   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Уменьшаемое** | **15 60** |  | | **Вычитаемое** |  | **1189** | | **Разность** | **1060** | **1800** |   Компоненты деления   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Делимое** | **5600** |  | | **Делитель** |  | **9 0** | | **Частное** | **7** | **9** |   **2. Сравнить величины.**  900см – 800см … 1 м  120дм - 30дм…1м  3. 800\*7=  300\*5= | ***Познавательные УУД*.**  Уметь анализировать и делать вывод;  ***Коммуникативное УУД*.**  Развивать умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  сотрудничество в сборе необходимой информации;  ***Регулятивные УУД***  Определить последовательность в своей работе.  ***Регулятивные УУД***  Выделить учащимися ранее усвоенного материала;  умение управлять своим поведением. |
| **IV этап. Открытие новых знаний.**  **Цели:** Знакомство с письменным приёмом умножения на числа, оканчивающиеся нулями; отработать вычислительные навыки | Называют тему урока и цели | *Формулируют тему  урока.*  -Умножение многозначных чисел на числа, которые оканчиваются нулями. | - Продолжаем работать. Теперь решите примеры: 8400 · 7, 380 · 9.  - Легко ли было выполнить вычисления? В чём была трудность?  - Так какова же тема нашего сегодняшнего урока?  - Чему же сегодня на уроке мы с вами должны научиться? |  |
| **V Физминутка**  **Цель:** Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся. | Релаксация | Выполнять упражнения по образцу учителя | Банковский служащий- это сидячая работа, поэтому нам сейчас надо снять утомляемость.  Итак, в банке Знаний объявляется «Производственная гимнастика». |  |
| **VI этап. Закрепление новой темы.**  **Цели:** повторить и запоминать умножение чисел оканчивающихся на ноль столбиком  -организовать выполнение учащимися самостоятельной работы;  -организовать самопроверку по эталону, самооценку;  - организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками. | Работа по учебнику повторить и запоминать умножение чисел оканчивающихся на ноль столбиком | Организовать работу по учебнику | Примеры 40.Выполнить столбиком с комментированием.  Задача 41. Решить уравнение самостоятельно. 1 ряд-1 уравнение, 2 ряд- 2 уравнение, 3 ряд-3 уравнение.  Задача 45. Ответить на вопросы |  |
| **VI I Гимнастика для глаз *«Деньги»***  **Цель:** Сменить деятельность, снять утомляемость с глаз | Выполнить гимнастику для глаз.  Следить за движениями предметов | Организовать гимнастику для глаз. | Гимнастика для глаз.  Нам сейчас надо снять утомляемость с глаз |  |
| **V III этап. Закрепление раннее изученного.**  **Цели:** работа в группах,  учить сотрудничать со сверстниками;  развивать умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера;  формировать умение выражать свои мысли | **Работа в группах**  Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его.  Прививать любовь и уважение к родному краю. | Организовать самостоятельную работу, обеспечить  контроль  за выполнением  задания.  Организовать самостоятельную работу.  Включить учащихся  в обсуждение проблемных вопросов.  **Нальчик**" **в** **переводе** **с** кабардинского и балкарского языков означает "подкова", так как город расположен в полукруге гор, напоминающем подкову. «нал ц1ык1у –нальчик»  Мы живём в Баксанском муниципальном районе, в сельском поселении Атажукино, в Кабардино-Балкарской республике.  **Сказка** **учит** не лениться и трудиться. **Учит** ценить свой и чужой труд. **Учит**, как научить трудиться бездельников. **Учит** тому, что мать всегда жалеет своего ребенка и отдает ему последнее.  Мы должны хорошо учиться и радовать родителей своими успехами, чтобы в дальнейшем стать успешными людьми | Вы показали себя очень внимательными работниками банка, а теперь мне  хочется посмотреть, как дружно вы умеете работать. Предлагаю познакомиться с банковской системой, узнать в каких городах существуют филиалы нашего Банка Знаний.  Для этого вы должны разделиться на группы и решить примеры.  **Работа в группах.**  Правила поведения в группе:  **Работай дружно, по плану.**  **Умей выслушивать другого.**  **Уважай мнение других.**  **Не согласен с мнением других -доказывай свою точку зрения.**  Вы должны решить примеры и из букв составить название города.  **1 группа**  30\*3 =Н 70\*3 =К 50\*5=О  50\*2 =А 4\*50=А 4\*30=Л  30\*8 =С 2\*90= С 30\* 9=М   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 270 | 250 | 240 | 210 | 120 | 100 | | М | О | С | К | В | А |   **2 группа**  30\*3 =Н 70\*3 =К 50\*5=И  50\*2 =А 4\*50=А 4\*30=Л  30\*8 =Ч 2\*90= Ь 30\* 9=М   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 90 | 100 | 120 | 180 | 240 | 250 | 210 | | Н | А | Л | Ь | Ч | И | К |   **3 группа**  30\*3 =С 70\*3 =К 50\*5=Б  50\*2 =А 4\*50=Н 4\*30=Л  30\*8 =Ч 2\*90= Ь 30\* 9=М   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 250 | 100 | 210 | 90 | 210 | 200 | | Б | А | К | С | А | Н |   **4 группа**  30\*3 =Р 70\*3 =К 50\*5=Б  50\*2 =А 4\*50=Н 4\*30=Л  30\*8 =Т 2\*90= А 30\* 9=А   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 200 | 100 | 90 | 240 | 210 | 180 | 120 | 100 | | Н | А | Р | Т | К | А | Л | А |   **5 группа**  30\*3 =Р 70\*3 =З 50\*5=Б  50\*2 =А 4\*50=Н 4\*30=Л  30\*8 =У 2\*90= А 30\* 9=Ы   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 240 | 270 | 90 | 200 | 270 | 180 | 240 | 210 | | Т | Ы | Р | Н | Ы | А | У | З |   **Из всех перечисленных городов, какой город является нашей столицей?**  **Столица Кабардино-Балкарской республики город Нальчик.**  **Что вы знаете о Нальчике?**  **Я хочу вам показать на умной карте Россию и Кабардино- Балкарскую республику**  **Как нам Милана говорила Нальчик расположен в**  полукруге гор, напоминающем подкову.    **Вы должны были дома подготовить проект «Моя Кабардино-Балкария»**  **В чём заключалось ваше задание?**  **Составить примеры и расшифровать название достопримечательностей КБР и сельских поселении Баксанского района.**  **Все ваши проекты я расположила на доске.**  **Кто расскажет нам о своём проекте?**  **Кто покажет на карте где мы с вами живём?**  **Как называется наша страна?**  Мы должны гордиться своей страной. В ваших руках судьба страны и её процветание.  **Денежная единица нашей страны? (рубль)**  **Как будет по кабардинский рубль? (сом)**  **А вы помните на уроке литературного чтения на кабардино черкесском языке мы читали сказку про рубль, как называлась это сказка?**  **Вы знаете, ребята, я нашла эту сказку на русском языке. Давайте посмотрим отрывок этой сказки.**  **Чему учит нас это сказка?**  **Ребята, вы должны знать, что деньги достаются тяжёлым трудом. Нужно уважать и ценить труд своих родителей. Они с утра до вечера на работе, чтобы прокормить вас, чтобы вам было хорошо, чтобы вы были одетыми, обутыми. Вы тоже должны помогать им. А в чём заключается ваша помощь?** | ***Коммуникативные УУД*.**  Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме  ***Познавательные УУД*.**  Уметь ориентироваться в своей системе знаний: различать сумму и разность чисел с помощью учителя  ***Личностные УУД*.**  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| **IХ Закрепление новой темы. Решение задачи**  **Цели:**  Вспомнить этапы решения задач; четко проговорить условие и вопрос задачи; давать полные ответы на вопросы, решить, записывая решение в тетради.  **«Кассовые операции»** | Вспомнить этапы решения задач  Четко проговорить условие и вопрос задачи  Давать полные ответы на вопросы учителя  Воспринимать на слух задачу, решить, записывая решение в тетради.  Решить задачу с использованием наглядностей, оформить задачу в тетради.  Сделать вывод к задаче. | Повторить состав задачи, решить задачу с использованием наглядностей. | Запишите решение задачи и ответ. Оформляем всё правильно и красиво.  **Из чего состоит задача?Кто прочтёт условия задачи?**  **Вопрос задачи?**  **Мы сразу сможем ответить на вопрос задачи?**  **Почему?**  **Что мы должны узнать первым действием?**  **О чём спрашивается в задаче?**  **Записываем решение задачи в тетрадь.**  - Из нашего международного фонда пришло задание по электронной почте.  Наш клиент просит помощь, ему нужно снять деньги с банковской карты. Только вот беда, он забыл пин-код.  А что такое пин-код?  Пин-код – это персональный номер, являющийся секретным кодом сберегательной карты.  Что вы можете ещё сказать о пин-коде?  Чаще всего встречаются пин-коды из четырёх цифр. Такой код присваивается карте с целью защиты личности ее держателя при проведении финансовых операций.  Код должен знать только держатель карты. Его необходимо хранить в тайне и ни в коем случае не разглашать третьим лицам.  Давайте поможем нашему клиенту  Он помнит лишь, что:  - первая цифра- больше 7, но меньше 9,  - вторая цифра- частное чисел 48 и 8,  - третья цифра- разность чисел 37 и 32,  - четвёртая цифра- сумма двух произведений 2 и 1 и 4 и 0.  (8672)  Молодцы! Наш клиент очень доволен. | ***Коммуникативные УУД*.**  Уметь общаться с учителем и одноклассниками.  ***Регулятивные УУД***  Уметь оценивать правильность и аккуратность выполнения своей работы в соответствии с требованиями. |
| **Х** Самостоятельная работа.  **Цели:** умножить многозначные числа оканчивающиеся нулями столбиком  **Работа парами.** | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь  Выбрать правильный ответ и узнать что посоветовать нашим клиентам | Контролировать работу учащихся.  Вспомнить правила, необходимые для выполнения задания.  Организовать самостоятельную работу учащихся | У вас на столах карточки, вы должны решить примеры, расположить ответы в порядке возрастания и узнать, что посоветовать нашим клиентам.  703\*60= И РАСХОДОВ.  956\*400= УЧЁТ ДОХОДОВ  6307\*90= НУЖНО ВЕСТИ  **НУЖНО ВЕСТИ УЧЁТДОХОДОВ И РАСХОДОВ.**  703\*60= ДЕНЬГАМИ.  956\*400= РАСПОРЯЖАТЬСЯ  6307\*90= НУЖНО ГРАМОТНО  **НУЖНО ГРАМОТНО РАСПОРЯЖАТЬСЯ ДЕНЬГАМИ**  703\*60= ЗАРАБАТЫВАЕШЬ.  956\*400= МЕНЬШЕ, ЧЕМ  6307\*90= НУЖНО ТРАТИТЬ  **НУЖНО ТРАТИТЬ МЕНЬШЕ, ЧЕМ ЗАРАБАТЫВАЕШЬ.** | ***Регулятивные УУД***  Развивать умение управлять поведением партнера в паре, развитие умения разрешения конфликта в паре; развитие умения работать самостоятельно и в паре.  ***Познавательное УУД***  Уметь анализировать выполненную работу; |
| **XI Итог урока.**  **Цель:** дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся. | Отвечают на вопросы учителя.  По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли.  -Чему они научились на уроке рассказывают по схеме | Организует рефлексию.  Организует самооценку учебной деятельности | Давайте с вами составим синквейн.  Что такое синквейн?  **Синквейн**– это нерифмованное стихотворение, состоящее из 5 строчек, записанное с соблюдением следующих правил:  **1-я строчка** – тема (одно существительное);  **2-я строчка** – описание темы в двух словах (два прилагательных);  **3-я строчка** – описание действия в рамках темы тремя словами (глаголы);  **4- я строчка** – фраза из четырёх слов, показывающая отношение к теме (целое предложение);  **5- я строчка** – синоним из одного слова к теме, которая заявлена в 1-й строчке.  Я предлагаю вам составить синквейн к слову БАНК.  Банк.  Центральный, коммерческий.  Сохраняет, кредитует, пересылает.  Храните деньги в сберегательном банке!  Копилка.  Домашнее задание по выбору  № 6 , стр. 84  № 9, на стр. 85 |  |
| **Рефлексия деятельности.**  **Цель –** подвести итог проделанной работы на уроке;  -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности |  |  | Наш рабочий день подходит к концу и нам осталось подвести итоги.  Для этого вы должны заполнить анкеты.  **Анкета**   |  |  | | --- | --- | | На уроке я работал(а) | Активно/пассивно | | Своей работой на уроке я | Доволен/не доволен | | Урок для меня показался | Коротким/длинным | | За урок я | Не устал(а)/устал(а) | | Моё настроение | Стало лучше/стало хуже | | Материал урока мне был | Понятен/не понятен | |  | Полезен/бесполезен | |  | Интересен/неинтересен | | Домашнее задание мне кажется | Лёгким/трудным | |  | Интересным/неинтересным |   На сколько полезным был наш урок для вас?  Сегодня я ставлю пятёрки ……….  Как вы думаете, почему я поставила им пятёрки?  - Вы хорошо работали на уроке. Все получите оценки по проектам ещё, проверю ваши карты успеха и индивидуальные задания. Молодцы!  Ребята, по законам банковской деятельности вклады, положенные на долгое хранение - преумножаются. Пусть это касается ваших знаний.  ***Песня «Что такое деньги»***  *- А теперь если вам понравился урок давайте поднимем бумажные деньги, а если нет металлические деньги.*  *Если вам было интересно на уроке, если у вас всё получилось и у вас хорошее настроение поднимите бумажные деньги, если нет -монетки.*  *Мне было интересно работать с вами. Большое спасибо!* |  |

- Почему не смогли назвать последний приём умножения? **(С этим приемом мы не знакомы)**

- Можем ли мы сразу его решить? (**Нет)**

- Что нам для этого необходимо? **(Новые знания)**

- Давайте определим тему нашего урока. **(Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями).**

- Какие цели ставим перед собой? **(Мы должны научиться письменно умножать многозначные числа в столбик на числа, которые оканчиваются нулями).**

**IV. Целеполагание**

- Посмотрите на слайд. Прочитайте выражение **320\*40=**

Сегодня мы должны научиться их умножать. Тема нашего урока

«Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями»

- Сколько в числе 320 десятков? **(32 дес)**

Так и запишем, а число 40 разложим на множители:

32дес \*(4\*10)=

- Умножим 32дес \*4=128дес \*10=12800

- Можно ещё этот пример решить, записав в столбик, т.е. письменно.

320

\* 40

12800

**Алгоритм:** Чтобы найти произведение круглых чисел, надо выполнить умножение, не глядя на нули, а затем приписать столько нулей, сколько в обоих множителях. Запишите этот выражение в тетрадь. - Молодцы!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Карточка успеха** | | |
| **1** | **Минутка чистописания.** |  |
| **2** | **Устный счёт.** |  |
| **3** | **Новая тема «Переместительное свойство умножения»** |  |
| **4** | **Работа по учебнику. (Примеры 1, 2, 3.)** |  |
| **5** | **Работа в группах.** |  |
| **6** | **Работа по учебнику. (Задача 7)** |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Карточка успеха** | | |
| **1** | **Минутка чистописания.** |  |
| **2** | **Устный счёт.** |  |
| **3** | **Новая тема «Переместительное свойство умножения»** |  |
| **4** | **Работа по учебнику. (Примеры 1, 2, 3.)** |  |
| **5** | **Работа в группах.** |  |
| **6** | **Работа по учебнику. (Задача 7)** |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Карточка успеха** | | |
| **1** | **Минутка чистописания.** |  |
| **2** | **Устный счёт.** |  |
| **3** | **Новая тема «Переместительное свойство умножения»** |  |
| **4** | **Работа по учебнику. (Примеры 1, 2, 3.)** |  |
| **5** | **Работа в группах.** |  |
| **6** | **Работа по учебнику. (Задача 7)** |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Карточка успеха** | | |
| **1** | **Минутка чистописания.** |  |
| **2** | **Устный счёт.** |  |
| **3** | **Новая тема «Переместительное свойство умножения»** |  |
| **4** | **Работа по учебнику. (Примеры 1, 2, 3.)** |  |
| **5** | **Работа в группах.** |  |
| **6** | **Работа по учебнику. (Задача 7)** |  |
|  |  |  |

4\*3= 3\*4= И РАСХОДОВ.

5\*4= 5\*4= УЧЁТ ДОХОДОВ

7 \* 8 = 7 \* 8 = НУЖНО ВЕСТИ

4\*3= 3\*4= ЗАРАБАТЫВАЕШЬ.

5\*4= 5\*4= МЕНЬШЕ, ЧЕМ

7 \* 8 = 7 \* 8 = НУЖНО ТРАТИТЬ

4\*3= 3\*4= ДЕНЬГАМИ.

5\*4= 5\*4= РАСПОРЯЖАТЬСЯ

7 \* 8 = 7 \* 8 = НУЖНО ГРАМОТНО

|  |  |
| --- | --- |
| **На уроке я работал(а)** | Активно/пассивно |
| **Своей работой на уроке я** | Доволен/не доволен |
| **Урок для меня показался** | Коротким/длинным |
| **За урок я** | Не устал(а)/устал(а) |
| **Моё настроение** | Стало лучше/стало хуже |
| **Материал урока мне был** | Понятен/не понятен |
|  | Полезен/бесполезен |
|  | Интересен/неинтересен |
| **Домашнее задание мне кажется** | Лёгким/трудным |
|  | Интересным/неинтересным |

|  |  |
| --- | --- |
| **На уроке я работал(а)** | Активно/пассивно |
| **Своей работой на уроке я** | Доволен/не доволен |
| **Урок для меня показался** | Коротким/длинным |
| **За урок я** | Не устал(а)/устал(а) |
| **Моё настроение** | Стало лучше/стало хуже |
| **Материал урока мне был** | Понятен/не понятен |
|  | Полезен/бесполезен |
|  | Интересен/неинтересен |
| **Домашнее задание мне кажется** | Лёгким/трудным |
|  | Интересным/неинтересным |