**Технологическая карта интегрированного урока**

**по математике и финансовой грамотности**

**по учебнику «Математика. 4 класс».
Авторы: М.И.Моро, М.Бантова**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О. автора** | **Желдашева Лена Амдулчеримовна** |
| **Место работы, должность** | **МКОУ «Прогимназия» с.п. Атажукино, учитель начальных классов** |
| **Предмет** | **Математика** |
| **Класс** | **4** |
| **Тема** | **«Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»** |
| **Цель и задачи урока** | Знакомство с письменным приёмом умножения на числа, оканчивающиеся нулями.-отработать вычислительные навыки,-применять на практике полученные знания в решении задач,-отрабатывать вычислительные навыки таблицы умножения и деления; умения решать задачи, стимулировать развитие интеллектуальных и познавательных возможностей детей, выявлять и развивать творческие математические способности, воспитать в себе финансово- грамотного человека. |
| **Формируемые УУД:** | **познавательные УУД:** умение проводить сравнение, анализ, выделять существенный признак предложенного свойства умножения; познакомить обучающихся с системой работы банков.**регулятивные УУД:** определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; формировать навыки совместной работы; формировать у детей умения анализировать, сравнивать, обобщать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом урока.**коммуникативные УУД:** высказывать свою точку зрения и прислушиваться к мнению одноклассников; использовать речь для регуляции своего действия; воспитывать культуру диалогового общения; развивать умения слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной форме, работать в паре, в группе.**личностные УУД:** осознавать необходимость самосовершенствования; развивать умение выказывать своё мнение, выражать свои эмоции; формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  |
| **Планируемый результат** | ***Предметные:*** **Знания:** алгоритм умножения многозначного числа на число, оканчивающееся нулями запись в столбик. **Умения:** научатся умножать многозначные числа на числа, оканчивающиеся нулями, выполнять запись умножения в столбик.. **Навыки:** составлять вопросы, устные ответы.***Метапредметные:*****Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия. **Познавательные:** принимать и сохранять учебную цель и задачи; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки.**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. **Личностные:** уметь контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении. |
| **Технологии** | интеграция математики с другими предметами, элементы здоровьесберегающих технологий, технологии дифференцированного подхода, создание ситуации успеха на уроке, технология индивидуальной работы, технология оценивания учебных успехов. |
| **Межпредметные связи**  | Математика, литературное чтение, окружающий мир, финансовая грамотность. |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | Учебник М.И.Моро « Математика» 4 класс, часть 2. Тема: **«Умножение на числа оканчивающиеся нулями»,** Методическое пособие, наглядный и раздаточный материал, « Математика» 2 часть, презентация, тетрадь, электронные физкультминутки. |
| **Формы работы учащихся** | Работа фронтальная, индивидуальная, самостоятельная, в парах и группах. |
| **Тип урока** | Открытия новых знаний |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность****ученика** | **Деятельность****учителя** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **Диагностирующие задания каждого этапа** |
| **I этап. Организацион****ный момент.****Цели:**- актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;- создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;- уточнить станции путешествия;-объяснить значимость предмета математики. | Формулировать правила поведения на уроке и аргументировать их.Объяснить значимость предмета математики. | Проводить инструктаж, настраивать детей на работу.(принимают вклады, производят переводы денег, работают с банковскими картами, выдают кредиты, принимают разные платежи).  | ***Встало солнышко давно,******Заглянуло к нам в окно.******Нас оно торопит в класс,******Математика у нас!******Пожелаем всем удачи-******За работу в добрый час.******Мы приветствуем гостей*** ***Дорогих учителей******Всх знакомых, незнакомых,******И сердитых, и весёлых******И сегодня весь наш класс******На урок позвал всех Вас!***Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись. Улыбнитесь нашим гостям и тихонечко садимся- Настраиваемся на урок. Расскажите правила поведения на уроке.На уроке будь старательнымБудь спокойным и внимательным.Все пиши, не отставая,Слушай, не перебивая.Говорите четко, внятно,Чтобы было все понятно.Если друг стал отвечать,Не спеши перебивать.Если хочешь отвечать –Надо … *руку поднимать*.У нас сегодня необычный урок. У нас урок «Математики». Для чего нам нужна математика?**Математика учит нас считать, Делить, умножать, прибавлять, вычитать, Запомните все, что без точного счета Не сдвинется с места любая работа. Без счета не будет на улице света, Без счета не сможет подняться ракета, Без счета письмо не найдет адресата И в прятки сыграть не сумеют ребята.****В наше время, чтобы строить****И машиной управлять,****Прежде нужно уже в школе****Математику узнать.**Сегодня я приглашаю вас в одно знакомое учреждение. А куда мы отправимся, вы узнаете, решив примеры и собрав мозайку. Работа парами.Правила работы в парах. **Выбираем ответственного.** **Уважаем мнение партнера.****Работаем дружно.** **Своевременно выполняем задание: следим за временем, доводим начатое дело до конца.****Выбираем выступающего.**

|  |  |
| --- | --- |
| 160:4+2=  | 320:4\*2= |
| 20+250:5= | 600-5\*2= |

 Кто объяснит что такое БАНК?Банк –это учреждение, где деньги хранят, обменивают и дают в долг.«Банк – это предприятие, производящее операции со вкладами»Мы отправимся сегодня в необычный банк -«БАНК ЗНАНИЙ», где мы будем работать с вами сотрудниками банка. А я буду вашим управляющим. Берем свои галстуки и завязываем.- Чем занимаются банки?- А, что должен делать лучше всего любой сотрудник банка? (уметь считать) | ***Коммуникативные УУД*.**Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им, уметь оформлять свои мысли в устной форме, Умение слушать и понимать речь других  ***Познавательные УУД*.**Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя ***Познавательные УУД***-Какую роль играет знание математики в вашей жизни? Для чего они вам нужны? |
| **II этап. Минутка чистописания****Цель:** повторить правильное написание цифры 2022 | Повторить правильное написание цифры 2022Читать стихотворение***Я тетрадочку открою, уголочком положу.******Я от вас друзья не скрою-******Ручку я вот так держу.******Сяду прямо не согнусь, за работу я возьмусь****.* | Следить за осанками учеников и за правильным написанием цифры 2022Дети оценивают работу в «Карточке успеха» | Сотрудники банка правильно и красиво умеют оформлять документы.Давайте и мы запишем аккуратно и красиво сегодняшнее число, классная работа.Посмотрите на доску, какое это число?А вы знаете, ребята, что 2022 году в школах начали ввести преподование предметов с элементами финансовой грамотности. Что вы можете сказать о цифре 2022 ?Сколько в нем десятков, единиц, тысяч?Давайте посмотрим видео как пишется цифра 2 | ***Коммуникативные УУД.*** Работа в тетрадях.Уметь оформлять мысли в письменной форме  |
|  **III этап. Актуализация знаний.** Блиц - опрос**Цели:**- организовать актуализацию умений решение примеров ;- организует выполнение учащимися пробного учебного действия;- организовать фиксирования учащимися индивидуального затруднения. | Воспринимать на слух вопросы, отвечать на вопросы учителя. Вспомнить прямой и обратный порядок счета, начиная с предложенного числа.Работать с цифровым веером.Участвовать в обсуждении проблемных вопросов.Формулировать собственное мнение и аргументировать его.Сравнивать число и выражение, обсуждение проблемных вопросов. | Побудить детей аргументировать свои высказывания.Предложить учащимся поработать с веером цифр.Организовать фронтальную работу. Найти неизвестные компоненты.Развивать логическое мышление детей | Я согласна работать только с надежными людьми, поэтому предлагаю пройти информационную разминку.- Эксперт должен уметь хорошо считать. Я как председатель правления банка сейчас проверю, насколько хорошо вы это делаете.**1.Информационная разминка. Блиц-опрос**Работа с веером Проверяем ваши теоретические знанияКлиент задумал число, увеличил его в 5 раз и получил 40. Какое число он задумал? (8)Какое число надо увеличить в 3 раза, чтобы получить 210? (7)Какое число надо увеличить в 6 раз, чтобы получить 480? (8)- Молодцы**Устный счёт**- Итак, уважаемые сотрудники банка, рабочий день начинается. 1. Вам надо заполнить таблицы. Найти неизвестные компоненты. Для начала давайте вспомним компоненты сложения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Слагаемое** |  | **7 200** |
| **Слагаемое** | **2000**  |  |
| **Сумма** | **2803** | **8900**  |

Вспомним компоненты вычитания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уменьшаемое** | **15 60** |  |
| **Вычитаемое** |  | **1189**  |
| **Разность** | **1060**  | **1800**  |

Компоненты деления

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Делимое**  | **5600**  |  |
| **Делитель**  |  | **9 0** |
| **Частное**  | **7**  | **9**  |

**2. Сравнить величины.**900см – 800см … 1 м120дм - 30дм…1м3. 800\*7=300\*5= |  ***Познавательные УУД*.** Уметь анализировать и делать вывод;***Коммуникативное УУД*.** Развивать умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;сотрудничество в сборе необходимой информации;***Регулятивные УУД***Определить последовательность в своей работе.***Регулятивные УУД***Выделить учащимися ранее усвоенного материала;умение управлять своим поведением. |
|  **IV этап. Открытие новых знаний.** **Цели:** Знакомство с письменным приёмом умножения на числа, оканчивающиеся нулями; отработать вычислительные навыки | Называют тему урока и цели | *Формулируют тему  урока.*-Умножение многозначных чисел на числа, которые оканчиваются нулями. | - Продолжаем работать. Теперь решите примеры: 8400 · 7, 380 · 9.- Легко ли было выполнить вычисления? В чём была трудность?- Так какова же тема нашего сегодняшнего урока?- Чему же сегодня на уроке мы с вами должны научиться? |  |
| **V Физминутка****Цель:** Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся. | Релаксация | Выполнять упражнения по образцу учителя | Банковский служащий- это сидячая работа, поэтому нам сейчас надо снять утомляемость. Итак, в банке Знаний объявляется «Производственная гимнастика». |  |
| **VI этап. Закрепление новой темы.****Цели:** повторить и запоминать умножение чисел оканчивающихся на ноль столбиком-организовать выполнение учащимися самостоятельной работы;-организовать самопроверку по эталону, самооценку;- организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками. | Работа по учебнику повторить и запоминать умножение чисел оканчивающихся на ноль столбиком | Организовать работу по учебнику | Примеры 40.Выполнить столбиком с комментированием.Задача 41. Решить уравнение самостоятельно. 1 ряд-1 уравнение, 2 ряд- 2 уравнение, 3 ряд-3 уравнение. Задача 45. Ответить на вопросы |  |
| **VI I Гимнастика для глаз *«Деньги»*****Цель:** Сменить деятельность, снять утомляемость с глаз | Выполнить гимнастику для глаз.Следить за движениями предметов | Организовать гимнастику для глаз. | Гимнастика для глаз.Нам сейчас надо снять утомляемость с глаз |  |
| **V III этап. Закрепление раннее изученного.****Цели:** работа в группах, учить сотрудничать со сверстниками;развивать умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера;формировать умение выражать свои мысли | **Работа в группах**Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его.Прививать любовь и уважение к родному краю.  | Организовать самостоятельную работу, обеспечитьконтрольза выполнением задания.Организовать самостоятельную работу.Включить учащихся в обсуждение проблемных вопросов.**Нальчик**" **в** **переводе** **с** кабардинского и балкарского языков означает "подкова", так как город расположен в полукруге гор, напоминающем подкову. «нал ц1ык1у –нальчик» Мы живём в Баксанском муниципальном районе, в сельском поселении Атажукино, в Кабардино-Балкарской республике.**Сказка** **учит** не лениться и трудиться. **Учит** ценить свой и чужой труд. **Учит**, как научить трудиться бездельников. **Учит** тому, что мать всегда жалеет своего ребенка и отдает ему последнее.Мы должны хорошо учиться и радовать родителей своими успехами, чтобы в дальнейшем стать успешными людьми | Вы показали себя очень внимательными работниками банка, а теперь мнехочется посмотреть, как дружно вы умеете работать. Предлагаю познакомиться с банковской системой, узнать в каких городах существуют филиалы нашего Банка Знаний.Для этого вы должны разделиться на группы и решить примеры.**Работа в группах.**Правила поведения в группе:**Работай дружно, по плану.****Умей выслушивать другого.****Уважай мнение других.****Не согласен с мнением других -доказывай свою точку зрения.**Вы должны решить примеры и из букв составить название города.**1 группа**30\*3 =Н 70\*3 =К 50\*5=О50\*2 =А 4\*50=А 4\*30=Л30\*8 =С 2\*90= С 30\* 9=М

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 270 | 250 | 240 | 210 | 120 | 100 |
| М | О | С | К | В | А |

**2 группа**30\*3 =Н 70\*3 =К 50\*5=И50\*2 =А 4\*50=А 4\*30=Л30\*8 =Ч 2\*90= Ь 30\* 9=М

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 90 | 100 | 120 | 180 | 240 | 250 | 210 |
| Н | А | Л | Ь  | Ч | И |  К |

**3 группа**30\*3 =С 70\*3 =К 50\*5=Б50\*2 =А 4\*50=Н 4\*30=Л30\*8 =Ч 2\*90= Ь 30\* 9=М

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 250 | 100 | 210 | 90 | 210 | 200 |
| Б | А | К | С | А | Н |

**4 группа**30\*3 =Р 70\*3 =К 50\*5=Б50\*2 =А 4\*50=Н 4\*30=Л30\*8 =Т 2\*90= А 30\* 9=А

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 200 | 100 | 90 | 240 | 210 | 180 |  120 |  100 |
| Н | А | Р | Т  | К | А |  Л |  А |

**5 группа**30\*3 =Р 70\*3 =З 50\*5=Б50\*2 =А 4\*50=Н 4\*30=Л30\*8 =У 2\*90= А 30\* 9=Ы

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 240 | 270 | 90 | 200 | 270 | 180 |  240 |  210 |
| Т | Ы | Р | Н  | Ы | А |  У |  З |

**Из всех перечисленных городов, какой город является нашей столицей?****Столица Кабардино-Балкарской республики город Нальчик.****Что вы знаете о Нальчике?****Я хочу вам показать на умной карте Россию и Кабардино- Балкарскую республику****Как нам Милана говорила Нальчик расположен в**  полукруге гор, напоминающем подкову. **Вы должны были дома подготовить проект «Моя Кабардино-Балкария»****В чём заключалось ваше задание?****Составить примеры и расшифровать название достопримечательностей КБР и сельских поселении Баксанского района.****Все ваши проекты я расположила на доске.****Кто расскажет нам о своём проекте?****Кто покажет на карте где мы с вами живём?****Как называется наша страна?**Мы должны гордиться своей страной. В ваших руках судьба страны и её процветание. **Денежная единица нашей страны? (рубль)****Как будет по кабардинский рубль? (сом)****А вы помните на уроке литературного чтения на кабардино черкесском языке мы читали сказку про рубль, как называлась это сказка?****Вы знаете, ребята, я нашла эту сказку на русском языке. Давайте посмотрим отрывок этой сказки.** **Чему учит нас это сказка?****Ребята, вы должны знать, что деньги достаются тяжёлым трудом. Нужно уважать и ценить труд своих родителей. Они с утра до вечера на работе, чтобы прокормить вас, чтобы вам было хорошо, чтобы вы были одетыми, обутыми. Вы тоже должны помогать им. А в чём заключается ваша помощь?** |  ***Коммуникативные УУД*.**Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме ***Познавательные УУД*.**Уметь ориентироваться в своей системе знаний: различать сумму и разность чисел с помощью учителя ***Личностные УУД*.**Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  |
| **IХ Закрепление новой темы. Решение задачи****Цели:** Вспомнить этапы решения задач; четко проговорить условие и вопрос задачи; давать полные ответы на вопросы, решить, записывая решение в тетради.**«Кассовые операции»** | Вспомнить этапы решения задачЧетко проговорить условие и вопрос задачиДавать полные ответы на вопросы учителяВоспринимать на слух задачу, решить, записывая решение в тетради.Решить задачу с использованием наглядностей, оформить задачу в тетради.Сделать вывод к задаче. | Повторить состав задачи, решить задачу с использованием наглядностей. | Запишите решение задачи и ответ. Оформляем всё правильно и красиво.**Из чего состоит задача?Кто прочтёт условия задачи?****Вопрос задачи?****Мы сразу сможем ответить на вопрос задачи?****Почему?****Что мы должны узнать первым действием?****О чём спрашивается в задаче?****Записываем решение задачи в тетрадь.**- Из нашего международного фонда пришло задание по электронной почте. Наш клиент просит помощь, ему нужно снять деньги с банковской карты. Только вот беда, он забыл пин-код. А что такое пин-код?Пин-код – это персональный номер, являющийся секретным кодом сберегательной карты. Что вы можете ещё сказать о пин-коде?Чаще всего встречаются пин-коды из четырёх цифр. Такой код присваивается карте с целью защиты личности ее держателя при проведении финансовых операций. Код должен знать только держатель карты. Его необходимо хранить в тайне и ни в коем случае не разглашать третьим лицам.Давайте поможем нашему клиентуОн помнит лишь, что:- первая цифра- больше 7, но меньше 9,- вторая цифра- частное чисел 48 и 8,- третья цифра- разность чисел 37 и 32,- четвёртая цифра- сумма двух произведений 2 и 1 и 4 и 0.(8672)Молодцы! Наш клиент очень доволен. | ***Коммуникативные УУД*.**Уметь общаться с учителем и одноклассниками. ***Регулятивные УУД***Уметь оценивать правильность и аккуратность выполнения своей работы в соответствии с требованиями. |
| **Х** Самостоятельная работа.**Цели:** умножить многозначные числа оканчивающиеся нулями столбиком **Работа парами.** | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь Выбрать правильный ответ и узнать что посоветовать нашим клиентам | Контролировать работу учащихся. Вспомнить правила, необходимые для выполнения задания. Организовать самостоятельную работу учащихся | У вас на столах карточки, вы должны решить примеры, расположить ответы в порядке возрастания и узнать, что посоветовать нашим клиентам.703\*60= И РАСХОДОВ.956\*400= УЧЁТ ДОХОДОВ 6307\*90= НУЖНО ВЕСТИ**НУЖНО ВЕСТИ УЧЁТДОХОДОВ И РАСХОДОВ.** 703\*60= ДЕНЬГАМИ. 956\*400= РАСПОРЯЖАТЬСЯ6307\*90= НУЖНО ГРАМОТНО**НУЖНО ГРАМОТНО РАСПОРЯЖАТЬСЯ ДЕНЬГАМИ** 703\*60= ЗАРАБАТЫВАЕШЬ.956\*400= МЕНЬШЕ, ЧЕМ6307\*90= НУЖНО ТРАТИТЬ**НУЖНО ТРАТИТЬ МЕНЬШЕ, ЧЕМ ЗАРАБАТЫВАЕШЬ.** | ***Регулятивные УУД***Развивать умение управлять поведением партнера в паре, развитие умения разрешения конфликта в паре; развитие умения работать самостоятельно и в паре. ***Познавательное УУД***Уметь анализировать выполненную работу; |
|  **XI Итог урока.** **Цель:** дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся.  | Отвечают на вопросы учителя.По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли.-Чему они научились на уроке рассказывают по схеме | Организует рефлексию.Организует самооценку учебной деятельности | Давайте с вами составим синквейн. Что такое синквейн?**Синквейн**– это нерифмованное стихотворение, состоящее из 5 строчек, записанное с соблюдением следующих правил:**1-я строчка** – тема (одно существительное);**2-я строчка** – описание темы в двух словах (два прилагательных);**3-я строчка** – описание действия в рамках темы тремя словами (глаголы);**4- я строчка** – фраза из четырёх слов, показывающая отношение к теме (целое предложение);**5- я строчка** – синоним из одного слова к теме, которая заявлена в 1-й строчке.Я предлагаю вам составить синквейн к слову БАНК. Банк. Центральный, коммерческий. Сохраняет, кредитует, пересылает. Храните деньги в сберегательном банке! Копилка.Домашнее задание по выбору№ 6 , стр. 84 № 9, на стр. 85 |  |
| **Рефлексия деятельности.****Цель –** подвести итог проделанной работы на уроке; -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности |  |  | Наш рабочий день подходит к концу и нам осталось подвести итоги.Для этого вы должны заполнить анкеты.**Анкета**

|  |  |
| --- | --- |
| На уроке я работал(а) | Активно/пассивно |
| Своей работой на уроке я | Доволен/не доволен |
| Урок для меня показался | Коротким/длинным |
| За урок я | Не устал(а)/устал(а) |
| Моё настроение | Стало лучше/стало хуже |
| Материал урока мне был | Понятен/не понятен |
|  | Полезен/бесполезен |
|  | Интересен/неинтересен |
| Домашнее задание мне кажется | Лёгким/трудным |
|  | Интересным/неинтересным |

На сколько полезным был наш урок для вас?Сегодня я ставлю пятёрки ……….Как вы думаете, почему я поставила им пятёрки?- Вы хорошо работали на уроке. Все получите оценки по проектам ещё, проверю ваши карты успеха и индивидуальные задания. Молодцы! Ребята, по законам банковской деятельности вклады, положенные на долгое хранение - преумножаются. Пусть это касается ваших знаний. ***Песня «Что такое деньги»****- А теперь если вам понравился урок давайте поднимем бумажные деньги, а если нет металлические деньги.**Если вам было интересно на уроке, если у вас всё получилось и у вас хорошее настроение поднимите бумажные деньги, если нет -монетки.**Мне было интересно работать с вами. Большое спасибо!* |  |

- Почему не смогли назвать последний приём умножения? **(С этим приемом мы не знакомы)**

- Можем ли мы сразу его решить? (**Нет)**

- Что нам для этого необходимо? **(Новые знания)**

- Давайте определим тему нашего урока. **(Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями).**

- Какие цели ставим перед собой? **(Мы должны научиться письменно умножать многозначные числа в столбик на числа, которые оканчиваются нулями).**

**IV. Целеполагание**

- Посмотрите на слайд. Прочитайте выражение **320\*40=**

Сегодня мы должны научиться их умножать. Тема нашего урока

«Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями»

- Сколько в числе 320 десятков? **(32 дес)**

Так и запишем, а число 40 разложим на множители:

32дес \*(4\*10)=

- Умножим 32дес \*4=128дес \*10=12800

- Можно ещё этот пример решить, записав в столбик, т.е. письменно.

320

\* 40

12800

**Алгоритм:** Чтобы найти произведение круглых чисел, надо выполнить умножение, не глядя на нули, а затем приписать столько нулей, сколько в обоих множителях. Запишите этот выражение в тетрадь. - Молодцы!

|  |
| --- |
|  **Карточка успеха** |
| **1** | **Минутка чистописания.** |  |
| **2** | **Устный счёт.** |  |
| **3** | **Новая тема «Переместительное свойство умножения»** |  |
| **4** | **Работа по учебнику. (Примеры 1, 2, 3.)** |  |
| **5** | **Работа в группах.** |  |
| **6** | **Работа по учебнику. (Задача 7)** |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
|  **Карточка успеха** |
| **1** | **Минутка чистописания.** |  |
| **2** | **Устный счёт.** |  |
| **3** | **Новая тема «Переместительное свойство умножения»** |  |
| **4** | **Работа по учебнику. (Примеры 1, 2, 3.)** |  |
| **5** | **Работа в группах.** |  |
| **6** | **Работа по учебнику. (Задача 7)** |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
|  **Карточка успеха** |
| **1** | **Минутка чистописания.** |  |
| **2** | **Устный счёт.** |  |
| **3** | **Новая тема «Переместительное свойство умножения»** |  |
| **4** | **Работа по учебнику. (Примеры 1, 2, 3.)** |  |
| **5** | **Работа в группах.** |  |
| **6** | **Работа по учебнику. (Задача 7)** |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
|  **Карточка успеха** |
| **1** | **Минутка чистописания.** |  |
| **2** | **Устный счёт.** |  |
| **3** | **Новая тема «Переместительное свойство умножения»** |  |
| **4** | **Работа по учебнику. (Примеры 1, 2, 3.)** |  |
| **5** | **Работа в группах.** |  |
| **6** | **Работа по учебнику. (Задача 7)** |  |
|  |  |  |

4\*3= 3\*4= И РАСХОДОВ.

5\*4= 5\*4= УЧЁТ ДОХОДОВ

7 \* 8 = 7 \* 8 = НУЖНО ВЕСТИ

4\*3= 3\*4= ЗАРАБАТЫВАЕШЬ.

5\*4= 5\*4= МЕНЬШЕ, ЧЕМ

7 \* 8 = 7 \* 8 = НУЖНО ТРАТИТЬ

4\*3= 3\*4= ДЕНЬГАМИ.

5\*4= 5\*4= РАСПОРЯЖАТЬСЯ

 7 \* 8 = 7 \* 8 = НУЖНО ГРАМОТНО

|  |  |
| --- | --- |
| **На уроке я работал(а)** | Активно/пассивно |
| **Своей работой на уроке я** | Доволен/не доволен |
| **Урок для меня показался** | Коротким/длинным |
| **За урок я** | Не устал(а)/устал(а) |
| **Моё настроение** | Стало лучше/стало хуже |
| **Материал урока мне был** | Понятен/не понятен |
|  | Полезен/бесполезен |
|  | Интересен/неинтересен |
| **Домашнее задание мне кажется** | Лёгким/трудным |
|  | Интересным/неинтересным |

|  |  |
| --- | --- |
| **На уроке я работал(а)** | Активно/пассивно |
| **Своей работой на уроке я** | Доволен/не доволен |
| **Урок для меня показался** | Коротким/длинным |
| **За урок я** | Не устал(а)/устал(а) |
| **Моё настроение** | Стало лучше/стало хуже |
| **Материал урока мне был** | Понятен/не понятен |
|  | Полезен/бесполезен |
|  | Интересен/неинтересен |
| **Домашнее задание мне кажется** | Лёгким/трудным |
|  | Интересным/неинтересным |