**МОТИВАЦИЯ - НЕПРЕМЕННОЕ УСЛОВИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ВЫСОКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Понамарева Евгения Юрьевна

 учитель английского языка высшей категории

МБОУ СОШ №49 г. Шахты

 кандидат филологических наук

Мечта каждого учителя – горящие глаза учеников на уроке, слова «Спасибо за урок, мне было интересно!», «Спасибо, я все понял!», сказанные при выходе из кабинета, высокие показатели сформированности функциональной грамотности и отличные результаты на ОГЭ, ЕГЭ и ВПР. Как воплотить эту мечту в жизнь? Ответ один – только повышая мотивацию к обучению.

Учителю необходимо уметь оценить уровень и тип мотивации своих учеников, если он ставит перед собой цель развить их личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные универсальные учебные действия и достичь предметных результатов, изложенных во ФГОС. Проблема мотивации учебной деятельности глубоко изучена в педагогической психологии К.Д. Ушинским, Б.Г. Ананьевым, Л.С. Выготским, Т.А. Ильиной, Е.П. Ильиным, А.К. Марковой и многими другими учеными, которые представили различные подходы к пониманию данного явления. Но все они едины в одном – учебная деятельность всегда побуждается комплексом мотивов и зависит от возраста учащихся. Например, в младшем школьном возрасте превалирует внешняя мотивация (получение хорошей отметки, похвала). В старшем возрасте в идеале сочетаются внешняя и внутренняя мотивация, так как первая способствует самосовершенствованию и самовоспитанию, вторая – самообразованию.

В своей преподавательской деятельности использую способы мотивации, изложенные Д.Г. Левитесом в его труде «Потребностно-мотивационный подход в обучении» [1]: привлечение учеников к оценочной деятельности своей работы и работы других, использование личного опыта ребенка, чувство юмора и культура общения, создание проблемной ситуации и необычная форма обучения.

Исходя из собственного опыта, могу утверждать, что внедрение элементов формирующего оценивания немало способствует росту учебной мотивации, что как раз соотносится с одним из способов мотивации по Д.Г. Левитесу. Процесс приобщения моих учеников к новой системе оценивания был достаточно трудоемким для обеих участвующих сторон. Основу такой формы оценивания составляет обратная связь, которая должна мотивировать ученика «продвигаться, делать усилия и надеяться на успех» [2, 29], быть конкретной и соответствовать ряду принципов (указывать, что получись хорошо, а что нуждается в улучшении, рекомендовать исправления, создавать условия для корректирования). Среди наиболее эффективных техник обратной связи выделю «Мини-обзор», «Цепочку заметок», «Резюме в одном предложении». При организации самооценивания учащихся наиболее универсальной считаю «Карту самоотчета», так как она подходит для всех возрастов и включает и предметные, и общие учебные умения. Во избежание непонимания учеником причины получения той или иной отметки использую в своей практике «Оценочные рубрики» как инструмент формирующего оценивания. Представленные в рубриках критерии позволяют ребятам качественно оценить свою работу и работу товарища. В результате учащиеся владеют навыками рефлексии, самооценивания и взаимооценивания. Хотелось бы отметить, что использование приемов формирующего оценивания немало способствует здоровьесбережению на уроке, поскольку создается комфортная рабочая атмосфера, у детей отсутствует страх того, что его неправильно оценят и, в результате, он концентрируется на изучаемом материале.

Планируя уроки, я подбираю задания, чтобы каждый ребенок по его итогам его выполнения испытал ощущение самоэффективности, то есть осуществляю дифференцированный подход. Например, при развитии навыков монологической и диалогической речи, учащиеся сами определяют, высказывание какого объема они подготовят, будут ли опираться на схему или вводные слова, не забывая при этом о критериях оценивания.

Метод проектов также активно способствует повышению мотивации. Несколько лет подряд мои ученики охотно участвовали в международном проекте «The Image of the Other» («Образ других»), изучая английский язык совместно с ребятами из Испании, Польши, Дании и Италии. Ребята пошагово планировали и моделировали содержательную составляющую проекта, отбирали стратегии работы, определяли ее продолжительность и критерии оценивания. Функция учителя заключалась в мониторинге процесса работы и консультациях.

Для моих учеников стало традиционным завершать изучение модуля созданием группового проекта с помощью Яндекс презентаций, на преимуществах которых я остановлюсь подробнее. Прежде всего, учащихся привлекает простота в использовании: инструментарий подобен PowerPoint, также, по отзывам, вставлять картинки и видео в презентации Яндекс проще. Совместно выбрав и обсудив тему будущего проекта, ребята определяются с дизайном заготовки презентации, которую я рассылаю, предварительно предоставив доступ всем участникам проекта. Количество участников, которые могут работать с презентацией одновременно, не ограничено.

Общеизвестно, что многие ребята чувствуют себя комфортнее, когда работают в группе. Наибольшей популярностью среди моих учащихся пользуются следующие варианты организации обучения в сотрудничестве:

- индивидуально – групповая работа;

- командно-игровая работа;

- «Пила» (Jigsaw);

- «Пила-2» (Jigsaw-2);

- «Учимся вместе»;

- «Письменный круглый стол».

Применение «Сингапурской методики», включающей 13 основных структур и 250 вариаций, также позволяет значительно разнообразить занятия, особенно считаю ее особенно полезной при активизации лексического материала и грамматических структур. Однако не могу согласиться с присвоением номеров участникам групп, что характерно для данной методики, поэтому называем друг друга по именам.

Для большинства ребят домашняя работа «отзывается болью в сердце», поэтому на помощь учителю здесь приходят ИКТ. Я активно использую интерактивные задания сайта Учи.ру и LearningApps.org. В 2023 – 2024 учебном году моей методической находкой стало использование чатов в Сферуме для проверки задания на составление монологического высказывания по изучаемым темам: мои ученики с удовольствием присылали небольшие видео со своим рассказом. Таким образом, ребята совершенствовали навыки говорения и аудирования на иностранном языке.

Считаю, что развитию учащихся с высокой внутренней мотивацией необходимо уделять не меньшее внимание, чем слабо мотивированным. Являясь руководителем секции «Лингвистика» в школьном научно-исследовательском обществе «Шаг в науку», побуждаю таких учащихся к занятиям научно-исследовательской деятельностью. Ребята неоднократно становились победителями и призерами научно-практических конференций на школьном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Об эффективности применяемых мною технологий свидетельствует тот факт, что за последние три учебных года уровень освоения программы по предмету моими учениками составляет 100 %, качество освоения учащимися образовательных программ растет (2021 – 2022 – 78,1%, 2022 – 2023 – 79,6%, 2023 – 2024 – 80,4%). Средний результат ЕГЭ за три года – 85 баллов, ОГЭ – 4,5. Свой опыт по повышению мотивации я представляла на муниципальных площадках и в педагогических интернет-сообществах, например статья «Мотивация – ключевое условие достижения успеха в изучении английского языка» размещена в сборнике методических разработок и педагогических идей № XVII педагогического сообщества «Урок.рф».

В заключении хотелось бы отметить, что мотивация ученика и мотивация учителя взаимозависимы: чем больше учитель будет прилагать усилий при создании необходимых условий для успешности своих учеников, тем активнее они будут на занятиях, и выше будут результаты учебной деятельности.

Литература

1. Левитес, Д.Г. Потребностно-мотивационный подход в обучении/ Д.Г. Левитес. - Воронеж, 1998.
2. Пинская, М.А. Оценивание в условиях введения требований нового ФГОС. Дистанционный курс повышения квалификации/ М.А. Пинская. – М.: Просвещение, 2013. С. – 29.