Цифровизация общества.

А.А. Ефимова

ГБПОУ «Отрадненский

нефтяной техникум»

Аннотация.

Ключевые слова: Цифровая образовательная среда, цифровой этикет, цифровизация, цифровые образовательные технологии, онлайн курсы, вебинары, ИКТ компетентность, контент.

В статье дается описание понятия цифровая образовательная среда (ЦОС). Она позволяет интегрировать традиционные методы обучения с передовыми технологиями, обеспечивая более эффективное и увлекательное взаимодействие между педагогами и учащимися. Основные цели воспитательной деятельности в ЦОС включают развитие цифровой грамотности, поддержание соматического здоровья и обучение цифровому этикету. Учителя играют ключевую роль в этом процессе, направляя учащихся и используя возможности цифровой среды для воспитания нового поколения.

Цифровая образовательная среда представляет собой новое пространство для воспитательной деятельности в образовательных организациях.

Основные воспитательные цели в рамках такой среды включают в себя развитие цифровой грамотности, поддержание соматического здоровья и обучение цифровому этикету. Важно учитывать уровень цифровой грамотности как обучающихся, так и педагогов, а также особенности их взаимодействия в цифровом пространстве.

Главная задача педагогов заключается в том, чтобы войти в это пространство, где дети проводят значительную часть своего времени, направлять их, используя возможности цифровой образовательной среды для воспитания нового поколения.

Цифровая образовательная среда представляет собой современное пространство, в котором воспитательная деятельность приобретает новые формы и возможности. В условиях цифровизации образования, педагогам, предоставляются инновационные инструменты для взаимодействия с учащимися, что позволяет сделать процесс воспитания более эффективным и увлекательным. Важной составляющей становится развитие цифровых компетенций, как у преподавателей, так и у студентов, что способствует формированию навыков, необходимых в современном обществе. Таким образом, цифровая образовательная среда открывает новые горизонты для воспитательной деятельности, интегрируя традиционные методы с передовыми технологиями.

ЦОС строится на нескольких принципах, обеспечивающих её эффективное функционирование: единство, открытость, доступность и конкурентность. Эти принципы позволяют системе адаптироваться к новым технологиям и оставаться актуальной в условиях быстро меняющегося мира.

Можно сказать, что цифровая образовательная среда представляет собой интеграцию различных информационных систем, направленных на достижение разнообразных целей в воспитательной практике. В основе создания такой среды лежат принципы, которые обеспечивают её эффективное функционирование:

1. Единство: принцип, который подразумевает согласованное использование всех компонентов цифровой образовательной среды. Это позволяет создать гармоничную и интегрированную систему, где каждый элемент дополняет другой.

2. Открытость: данный принцип предполагает свободу в расширении цифровой образовательной среды с помощью новых технологий. Это значит, что система должна быть гибкой и адаптируемой к новым инновациям.

3. Доступность: важный аспект, который обеспечивает неограниченную функциональность всех компонентов цифровой образовательной среды, делая её доступной для всех пользователей без исключения.

4. Конкурентность: данный принцип подразумевает возможность замены компонентов цифровой образовательной среды на более эффективные или современные технологии. Это способствует постоянному улучшению и обновлению системы.

Значит, цифровая образовательная среда строится на основе этих принципов, что позволяет ей оставаться актуальной и эффективной в условиях быстро меняющегося технологического мира.

Для оптимального использования ЦОС необходимы федеральные образовательные стандарты, технологическая база, мотивация педагогов и администрации, а также их самообразование в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Это создаст условия для успешного внедрения цифровой среды в воспитательную практику.

Цифровая образовательная среда играет важную роль в воспитательной практике образовательных организаций. Она позволяет преподавателям эффективно организовывать самостоятельную исследовательскую деятельность учащихся, что способствует более высоким результатам обучения и развитию практических навыков. Основные воспитательные цели этой среды включают воспитание личности, развитие творческого и коммуникативного потенциала, а также совершенствование исследовательских навыков.

Для оптимального использования цифровой образовательной среды необходимо наличие федерального государственного образовательного стандарта, технологической базы, мотивации педагогов и администрации, а также освоение и самообразование педагогов в области ИКТ. Эти компоненты создадут условия для успешного внедрения цифровой среды как нового пространства воспитательной деятельности.

Рассматривая современные подходы в воспитании в контексте цифровой образовательной среды, одним из ключевых моментов можно выделить использование сетевых активностей, таких как социальные сети, трансляции в прямом эфире и удалённые мероприятия, для образовательных целей. Это делает процесс более мобильным, адаптивным и технологическим. Учителям предлагается сосредоточиться на аспектах:

- развитии понимания возможностей цифровой образовательной среды;

- повышении своей цифровой компетентности через участие в сетевых активностях;

- изучении технологий для организации проектной работы.

Цифровая образовательная среда открывает перед нами множество возможностей для улучшения учебного процесса. Она позволяет не только разнообразить методы обучения, но и повысить эффективность усвоения материала. Важно понимать, что для полноценного использования этих возможностей необходимо развивать свою цифровую компетентность.

Участие в сетевых активностях является отличным способом для повышения цифровой грамотности. Это могут быть онлайн-курсы, вебинары, мастер-классы и другие формы взаимодействия, которые позволяют обмениваться опытом и знаниями с коллегами и экспертами в области цифровых технологий.

Кроме того, изучение технологий, которые можно применять для организации проектной работы, также играет значительную роль. Проектная работа помогает учащимся развивать критическое мышление, навыки командной работы и самостоятельность. Цифровые инструменты могут облегчить процесс планирования, выполнения и презентации проектов, делая его более интерактивным и увлекательным.

Таким образом, интеграция цифровых технологий в образовательный процесс требует от нас постоянного обучения и адаптации к новым условиям. Это открывает перед нами новые горизонты и возможности для личностного и профессионального роста.

Важное значение придается профессиональному развитию педагогов, включая участие в онлайн-курсах, представление опыта на конференциях и разработку электронных образовательных ресурсов. Основные результаты, которые должны быть достигнуты педагогами, включают в себя определение целей профессионального развития, развитие навыков использования цифровых инструментов, разработку сетевых проектов и повышение ИКТ-компетентности.

Также подчеркивается необходимость создания образовательных порталов с открытым контентом для накопления культурно-педагогической информации. Важными факторами при внедрении цифровой среды являются уровень цифровой грамотности участников, состояние их здоровья и знакомство с цифровым этикетом.

При внедрении цифровой среды необходимо учитывать несколько ключевых факторов. Во-первых, уровень цифровой грамотности участников играет важную роль. Это включает в себя способность пользователей эффективно использовать цифровые технологии и инструменты для достижения своих целей.

Во-вторых, состояние здоровья участников также является значимым аспектом. Это может касаться как физического, так и психического здоровья, поскольку работа в цифровой среде может иметь различные воздействия на организм и психику человека.

И, наконец, знание цифрового этикета является важным элементом успешного взаимодействия в цифровом пространстве. Соблюдение норм и правил общения в интернете способствует созданию комфортной и продуктивной среды для всех участников.

Таким образом, для успешного внедрения цифровой среды необходимо комплексно подходить к этим факторам, чтобы обеспечить эффективное и безопасное взаимодействие всех участников процесса. Важно учитывать уровень цифровой грамотности как педагогов, так и студентов, чтобы обеспечить успешное взаимодействие в этом пространстве.

**Список литературы:**

1. Азевич, А.И. Сервисы визуализации данных: приемы и решения /
А.И. Азевич // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: "Информатика и информатизация образования". – 2019. –№1 2019. – С. 13–19.
2. Змазнева, О.А. Коммуникативное пространство соцсетей начала XXIв.: файлы образов и потоки сознания / О.А. Змазнева // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: "Философские науки".–2018.– № 3 2018. – С. 16–22.
3. Иванова, О.В. Визуальное повторение учебной информации в средней и высшей школе / О.В. Иванова // Информатика и образование. ИНФО.–2019.- С.41–50.
4. Ксенофонтова А.Н. Речевая деятельность – основа профессионально–педагогического общения. Педагогика: история, перспективы.2020. - С. 42–55.