**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 2 г. Томари Сахалинской области**

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

«Книга в жизни современных школьников»

**Выполнил:**

**учащийся 4в класса**

**МБОУ СОШ №2**

**г.Томари**

**Халмурадов Роберт Бахтиярович**

 **Научный руководитель:**

**учитель начальных классов**

Гапоненко Екатерина Георгиевна

**Содержание**

[Введение](#_Toc0)

[1. Теоретический обзор](#_Toc1)

[1. 1 История чтения книг в школьной среде](#_Toc2)

[1. 2 Влияние чтения на развитие личности](#_Toc3)

[1. 3 Современные тенденции чтения среди школьников](#_Toc4)

[2. Методология исследования](#_Toc5)

[2. 1 Выбор методов исследования](#_Toc6)

[2. 2 Проведение анкетирования и наблюдения](#_Toc7)

[2. 3 Анализ статистических данных](#_Toc8)

[3. Результаты исследования](#_Toc9)

[3. 1 Предпочтения школьников в выборе книг](#_Toc10)

[3. 2 Влияние чтения на успеваемость и развитие учащихся](#_Toc11)

[3. 3 Анализ современных трендов чтения](#_Toc12)

[4. Рекомендации](#_Toc13)

[4. 1 Разработка рекомендаций для педагогов](#_Toc14)

[4. 2 Стимулирование интереса к чтению у школьников](#_Toc15)

[Заключение](#_Toc16)

[Список использованных источников](#_Toc17)

# Введение

В современном мире, насыщенном цифровыми технологиями и интернетом, книга как источник знаний и информации продолжает оставаться важным элементом образовательного процесса. Однако, несмотря на это, наблюдается тенденция к снижению интереса школьников к чтению. Объектом данного исследования является книга в жизни современных школьников, а предметом – влияние чтения на их умственное развитие и образовательные достижения.

**Актуальность темы** обусловлена необходимостью понимания роли книги в формировании личности и интеллектуального потенциала учащихся в условиях информационного общества. Век технологий и мгновенного доступа к информации создает альтернативные способы получения знаний, что, в свою очередь, может негативно сказаться на привычках чтения. Снижение интереса к книгам вызывает беспокойство как у педагогов, так и у родителей, поскольку чтение способствует развитию критического мышления, расширению кругозора и улучшению навыков коммуникации.

Научная новизна данного исследования заключается в изучении актуальной роли книг в условиях стремительного развития цифровых технологий. Мы стремимся выявить, как чтение книг влияет на успеваемость и общую образовательную среду школьников, а также какие факторы способствуют или препятствуют интересу к чтению. Это исследование позволит не только проанализировать текущую ситуацию, но и предложить рекомендации для педагогов и родителей по стимулированию интереса к чтению.

Для достижения поставленных целей в исследовании будут использованы различные методы, включая анкетирование, наблюдение и анализ статистических данных. Анкетирование позволит собрать информацию о предпочтениях школьников в выборе книг, а также оценить их отношение к чтению в целом. Наблюдение даст возможность проанализировать поведение учащихся в учебной среде и выявить факторы, влияющие на их интерес к литературе. Анализ статистических данных поможет определить взаимосвязь между чтением и успеваемостью школьников.

**Цель нашего проекта** заключается в изучении влияния чтения книг на умственное развитие и образование современных школьников. Для достижения этой цели необходимо решить несколько задач.

**Задачи:**

Во-первых, мы планируем изучить предпочтения школьников в выборе книг, чтобы понять, какие жанры и авторы наиболее популярны среди молодежи.

Во-вторых, важно оценить влияние чтения на успеваемость и развитие учащихся, чтобы выявить положительные и отрицательные аспекты чтения в образовательном процессе.

В-третьих, мы проведем анализ современных трендов чтения среди школьников, чтобы определить, какие факторы способствуют или препятствуют интересу к литературе. Наконец, мы разработаем рекомендации для педагогов по стимулированию интереса к чтению у школьников, что, безусловно, будет способствовать улучшению образовательных результатов и развитию личности учащихся.

Таким образом, данное исследование направлено на выявление роли книг в жизни современных школьников и определение способов повышения интереса к чтению в условиях быстро меняющегося информационного пространства.

# 1. Теоретический обзор

## 1. 1 История чтения книг в школьной среде

Чтение книг в школьной среде имеет долгую и насыщенную историю, которая неразрывно связана с развитием образования и культуры. С древних времен книги служили основным источником знаний, информации и воспитания. В античные времена, когда письменность только начинала развиваться, книги создавались вручную и были доступны лишь ограниченному числу людей. Однако с изобретением печатного станка в XV веке началась новая эра в истории чтения. Книги стали доступнее, и их популярность стремительно возросла.

В XIX веке, с развитием системы образования, чтение книг стало неотъемлемой частью школьной программы. Учебники, художественная литература и научные произведения занимали важное место в жизни учащихся. В это время формировались литературные каноны, и педагоги начали осознавать важность чтения для развития критического мышления и творческих способностей у школьников. Чтение стало не только способом получения знаний, но и средством формирования личных качеств, таких как эмпатия, воображение и способность к анализу.

С приходом XX века чтение книг в школьной среде продолжало развиваться, однако на фоне технологических изменений и появления новых медиаформатов, таких как телевидение и радио, интерес к чтению начал постепенно снижаться. Тем не менее, книги оставались важным элементом образовательного процесса. Педагоги искали новые подходы к преподаванию литературы, внедряя методы активного чтения и анализа текстов, чтобы заинтересовать учащихся.

В конце XX – начале XXI века с развитием интернета и цифровых технологий ситуация с чтением книг претерпела значительные изменения. Молодое поколение стало все больше времени проводить в виртуальном пространстве, что привело к снижению интереса к традиционным книгам. Электронные книги и онлайн-ресурсы стали альтернативой печатным изданиям, однако это также создало новые возможности для доступа к информации и литературы. В то же время, педагоги столкнулись с вызовом: как сохранить интерес школьников к чтению книг в условиях цифровизации.

Сегодня чтение книг в школьной среде вновь становится актуальной темой для обсуждения. Исследования показывают, что чтение способствует развитию когнитивных навыков, улучшает успеваемость и формирует личность учащихся. Педагоги и родители осознают важность книг в жизни детей и стремятся найти способы стимулирования интереса к чтению. Внедрение чтения в образовательный процесс через проекты, чтение вслух, обсуждения книг и литературные клубы становится все более популярным.

В современных школах акцент делается на формирование читательской культуры, которая включает в себя не только любовь к чтению, но и умение анализировать и критически осмысливать прочитанное. Важно не только предоставить доступ к книгам, но и создать атмосферу, способствующую их восприятию. В этом контексте роль учителя становится ключевой: он должен быть не только проводником знаний, но и вдохновителем, способным заинтересовать учащихся литературой.

В исследовании [2] исследовали представления российских старшеклассников о современной школе и школе будущего, учитывая их систему ценностей и взгляды на жизнь. Настоящая статья представляет собой второй этап данного исследования, результаты первого этапа которого были опубликованы в журнале «Вопросы образования» осенью 2022 года. Эмпирическая часть текущего этапа основывается на данных, полученных в ходе анкетирования, что позволяет глубже понять, как современные школьники воспринимают образовательный процесс и роль чтения книг в своей жизни. Эти данные помогут выявить, как изменяются ценности и приоритеты старшеклассников в условиях быстро меняющегося информационного пространства и цифровизации, а также какие аспекты чтения остаются актуальными для формирования их личностных и образовательных ориентиров.

Таким образом, история чтения книг в школьной среде отражает изменения в обществе, культуре и технологиях. Несмотря на вызовы, с которыми сталкивается чтение в современном мире, его значение для образования и развития личности остается неоспоримым. Книги продолжают быть важным инструментом, способствующим формированию знаний, навыков и ценностей, необходимых для успешной жизни в обществе.

## 1. 2 Влияние чтения на развитие личности

Чтение книг является одним из самых мощных инструментов для развития личности. В процессе чтения человек не только получает информацию, но и погружается в мир эмоций, переживаний и мыслей, которые помогают формировать его внутренний мир. Чтение способствует развитию критического мышления, расширяет кругозор и углубляет понимание различных аспектов жизни.

Во-первых, чтение развивает когнитивные навыки. Когда человек читает, он активно работает с текстом: анализирует, интерпретирует, делает выводы. Это способствует улучшению памяти, внимательности и способности к абстрактному мышлению. Исследования показывают, что регулярное чтение может значительно повысить уровень интеллекта и умение решать проблемы. Читая книги, человек сталкивается с различными точками зрения, что помогает ему формировать собственное мнение и развивать способность к критическому анализу.

Во-вторых, чтение способствует эмоциональному развитию. Литература позволяет читателю сопереживать героям, понимать их чувства и мотивацию. Это формирует эмпатию — способность понимать и разделять чувства других людей. Эмпатия, в свою очередь, является важным аспектом социальной жизни, способствующим установлению крепких межличностных связей и улучшению коммуникации. Читая о сложных жизненных ситуациях, человек учится справляться с собственными эмоциями и переживаниями, что делает его более устойчивым к стрессам и трудностям.

В-третьих, чтение обогащает личный опыт. Каждая книга — это новая история, новые знания и новые идеи. Чтение позволяет человеку путешествовать по различным мирам, эпохам и культурам, что расширяет его представление о жизни. Это не только развивает воображение, но и помогает формировать более глубокое понимание окружающего мира. Читая произведения разных жанров и авторов, человек может лучше понять себя и свои интересы, что способствует самоопределению и личностному росту.

Кроме того, чтение книг может стать источником вдохновения и мотивации. Многие произведения литературы содержат глубокие идеи и жизненные уроки, которые могут побудить человека к действию, изменению своей жизни или стремлению к самосовершенствованию. Книги о великих личностях, их достижениях и преодолении трудностей могут служить примером для подражания и вдохновлять на новые свершения.

Важно отметить, что влияние чтения на развитие личности не ограничивается только детским и подростковым возрастом. Взрослые также могут извлечь пользу из чтения, продолжая развивать свои навыки и углубляя знания. Чтение научной литературы, биографий, художественных произведений и даже специализированных изданий может значительно обогатить внутренний мир человека и способствовать его профессиональному росту.

В исследовании [3] исследовали влияние чтения на развитие личности дошкольников и учеников 1-11 классов, акцентируя внимание на использовании рабочих листов, которые могут быть интегрированы в учебный процесс. Эти материалы помогают углубить понимание прочитанного и способствуют активному вовлечению учащихся в образовательный процесс. Важно отметить, что доступ к таким ресурсам можно получить через платформу, где пользователи могут скачать необходимые рабочие листы и войти в систему для получения дополнительных материалов по теме. Кроме того, для педагогов, стремящихся повысить свою квалификацию, предлагаются программы, которые помогут им развивать профессиональные навыки и эффективно использовать чтение как инструмент для формирования у детей интереса к обучению и развитию критического мышления. Таким образом, чтение не только обогащает знания, но и способствует всестороннему развитию личности, что особенно актуально в условиях современного образовательного процесса.

Таким образом, чтение книг оказывает многогранное влияние на развитие личности. Оно способствует развитию когнитивных и эмоциональных навыков, обогащает жизненный опыт и вдохновляет на достижения. В условиях современного мира, где информация доступна в различных форматах, важно помнить о значении традиционного чтения и стремиться к тому, чтобы книги оставались неотъемлемой частью нашей жизни. Чтение — это не просто способ получения информации, это путь к самопознанию и личностному развитию, который открывает перед человеком безграничные возможности.

## 1. 3 Современные тенденции чтения среди школьников

Современные тенденции чтения среди школьников претерпевают значительные изменения под влиянием цифровых технологий и быстрого доступа к информации. В последние годы наблюдается снижение интереса к традиционным печатным книгам, что вызывает беспокойство у педагогов и родителей. Вместо того чтобы проводить время с книгой, многие школьники предпочитают проводить время за экранами смартфонов, планшетов и компьютеров. Это приводит к тому, что чтение становится менее популярным, а навыки, связанные с анализом и интерпретацией текста, могут ослабевать.

Однако, несмотря на эти изменения, существует и ряд положительных тенденций. Во-первых, многие школьники начинают осознавать важность чтения для своего личностного и интеллектуального развития. Появление различных платформ для чтения электронных книг и аудиокниг делает доступ к литературе более удобным и привлекательным. Школьники могут выбирать книги в зависимости от своих интересов и предпочтений, что способствует более глубокому вовлечению в процесс чтения.

Кроме того, современные школьники активно используют социальные сети и онлайн-форумы для обсуждения прочитанных книг. Это создает новое сообщество читателей, где молодые люди могут делиться своими впечатлениями, рекомендациями и находить единомышленников. Виртуальные книжные клубы становятся популярными, что позволяет школьникам не только читать, но и обсуждать литературу, развивая критическое мышление и аналитические навыки.

Среди современных тенденций также можно выделить рост интереса к жанрам, которые ранее не пользовались особой популярностью. Например, фэнтези и научная фантастика привлекают внимание молодежи благодаря своим захватывающим сюжетам и возможности уйти в мир фантазий. Также наблюдается рост интереса к нон-фикшн литературе, которая помогает школьникам лучше понимать окружающий мир и развивать навыки, необходимые для успешной жизни в современном обществе.

Тем не менее, важно отметить, что не все школьники читают с одинаковым интересом. Некоторые из них продолжают воспринимать чтение как обязательство, а не как удовольствие. Это может быть связано с недостатком мотивации или отсутствием подходящих книг, которые соответствуют их интересам. Педагоги и родители играют ключевую роль в формировании положительного отношения к чтению, предлагая разнообразные книги и создавая условия для обсуждения прочитанного.

Для того чтобы стимулировать интерес к чтению, необходимо внедрять новые подходы в образовательный процесс. Например, использование технологий в обучении может помочь сделать чтение более интерактивным и увлекательным. Интеграция чтения с другими предметами, такими как искусство или наука, может помочь школьникам увидеть связь между литературой и реальной жизнью.

В исследовании [4] исследовали влияние современных технологий на чтение и восприятие литературы среди школьников, акцентируя внимание на особенностях детства и подросткового возраста в условиях цифровизации. Авторы подчеркивают, что интернет и социальные сети играют значительную роль в формировании читательских предпочтений молодежи. Социальные медиа и мобильные технологии не только предоставляют доступ к разнообразной информации, но и влияют на способы взаимодействия с текстом. В частности, использование дневников и онлайн-платформ для обсуждения прочитанного способствует развитию критического мышления и аналитических навыков у школьников. Однако, несмотря на преимущества, существует риск снижения интереса к традиционным книгам, что требует от педагогов и родителей активного участия в формировании положительного отношения к чтению. Таким образом, исследование подчеркивает необходимость адаптации образовательных подходов к новым реалиям, чтобы чтение оставалось важной частью жизни современных школьников.

Таким образом, современные тенденции чтения среди школьников представляют собой сложный и многогранный процесс. Несмотря на вызовы, связанные с цифровизацией и изменением формата потребления информации, существует множество возможностей для развития интереса к чтению. Важно поддерживать и развивать эти тенденции, чтобы чтение оставалось важной частью жизни современных школьников, способствуя их личностному и интеллектуальному росту.

# 2. Методология исследования

## 2. 1 Выбор методов исследования

Выбор методов исследования является ключевым этапом в проведении научного проекта, так как от этого зависит достоверность и обоснованность полученных результатов. В рамках нашего исследования, посвященного влиянию чтения книг на развитие и образование современных школьников, мы определили несколько методов, которые помогут глубже понять эту тему и выявить актуальные тенденции.

Первым методом, который мы выбрали, является анкетирование. Этот метод позволяет собрать данные от большой группы респондентов, что особенно важно для изучения предпочтений и привычек чтения среди школьников. Анкеты будут содержать вопросы о том, какие жанры литературы предпочитают учащиеся, сколько времени они уделяют чтению, а также о том, как чтение влияет на их успеваемость и общее развитие. Анкетирование даст возможность выявить общие тенденции и сформировать статистическую базу, на основе которой можно будет делать выводы о влиянии чтения на образовательный процесс.

Вторым методом является наблюдение. Этот метод позволит нам более детально изучить поведение школьников в процессе чтения. Наблюдение может проводиться как в классе, так и в библиотеке, где учащиеся выбирают книги и занимаются чтением. Мы будем фиксировать, какие книги привлекают внимание школьников, как они взаимодействуют с текстом и друг с другом, обсуждая прочитанное. Этот метод даст возможность увидеть, как чтение воспринимается на практике, и выявить факторы, способствующие или препятствующие интересу к литературе.

Третьим методом исследования станет анализ статистических данных. Мы планируем использовать уже существующие исследования и статистику, касающуюся чтения среди молодежи. Это может включать данные о количестве читающих школьников, популярности различных жанров, а также о влиянии чтения на успеваемость. Сравнение наших данных с уже имеющимися статистическими показателями позволит нам увидеть, как меняется ситуация с чтением в динамике и какие факторы на это влияют.

Кроме того, мы также рассматриваем возможность проведения фокус-групп. Этот метод позволит более глубоко понять мнения и установки школьников относительно чтения. В ходе обсуждений мы сможем выявить, какие барьеры существуют на пути к чтению, а также какие факторы могут способствовать его популяризации. Фокус-группы дадут возможность получить качественные данные, которые сложно собрать с помощью анкетирования.

Важно отметить, что выбор методов исследования должен быть обоснованным и соответствовать целям нашего проекта. Мы стремимся не только собрать количественные данные, но и понять качественные аспекты чтения, что поможет нам разработать рекомендации для педагогов и родителей. В конечном итоге, цель нашего исследования заключается в том, чтобы выявить, как чтение книг влияет на умственное развитие и образование школьников, а выбранные методы помогут нам достичь этой цели.

В исследовании [5] изучался вопрос «Почему подростки читают фантастику?». В рамках пилотного исследования были проанализированы ответы подростков, что позволило выделить шесть основных мотивов, лежащих в основе их желания читать книги фантастической тематики. Эти мотивы включают стремление к escapism, интерес к альтернативным мирам и возможность исследования сложных социальных и этических вопросов через призму фантастики. Также подростки отмечали, что чтение фантастики помогает им развивать воображение и креативное мышление, а также служит способом самовыражения и поиска идентичности. Полученные данные подчеркивают важность фантастической литературы в жизни подростков и открывают новые горизонты для дальнейшего изучения влияния жанра на их развитие и восприятие окружающего мира.

Таким образом, сочетание анкетирования, наблюдения, анализа статистических данных и фокус-групп позволит нам получить комплексное представление о состоянии чтения среди современных школьников. Мы уверены, что эти методы помогут нам выявить ключевые проблемы и тенденции, а также разработать эффективные рекомендации для повышения интереса к чтению в образовательной среде.

## 2. 2 Проведение анкетирования и наблюдения

В рамках нашего исследования мы планируем провести анкетирование и наблюдение, чтобы получить полное представление о том, как чтение книг воспринимается современными школьниками. Анкетирование будет основным инструментом для сбора количественных данных, которые позволят нам выявить предпочтения школьников в выборе книг, а также оценить их отношение к чтению в целом. Мы разработаем анкету, включающую вопросы о любимых жанрах, частоте чтения, влиянии книг на успеваемость и развитии навыков. Также мы зададим вопросы о том, какие факторы способствуют или препятствуют интересу к чтению. Анкеты будут распределены среди школьников различных возрастных групп и образовательных учреждений, что позволит нам получить разнообразные данные и выявить общие тенденции.

Наблюдение станет дополнением к анкетированию и позволит нам увидеть, как школьники взаимодействуют с текстом и друг с другом в процессе чтения. Мы планируем организовать наблюдения в библиотеке и на уроках литературы, где учащиеся будут читать книги и обсуждать их. Это даст нам возможность понять, как школьники воспринимают прочитанное, какие эмоции и мысли у них возникают, а также как они делятся своими впечатлениями с одноклассниками. Мы будем фиксировать, насколько активно они участвуют в обсуждениях, какие вопросы задают и как реагируют на мнения других. Наблюдение поможет нам выявить динамику общения и взаимодействия, что важно для понимания роли чтения в их жизни.

В процессе анкетирования и наблюдения мы будем учитывать разнообразие факторов, влияющих на интерес школьников к чтению. Например, мы постараемся выяснить, как социальные сети и цифровые технологии влияют на выбор книг и время, проводимое за чтением. Также мы будем обращать внимание на влияние педагогов и родителей, их роль в формировании читательских привычек. Мы ожидаем, что результаты анкетирования и наблюдения помогут нам не только собрать количественные данные, но и выявить качественные аспекты, которые невозможно отразить в цифрах.

Кроме того, важно учитывать, что анкетирование и наблюдение должны быть этичными и учитывать интересы участников. Мы обеспечим анонимность ответов и получим согласие родителей на участие несовершеннолетних в исследовании. Это позволит создать доверительную атмосферу и получить более искренние ответы.

Собранные данные будут проанализированы с использованием статистических методов, что позволит нам выявить зависимости и закономерности. Мы планируем сопоставить результаты анкетирования с наблюдениями, чтобы получить более полное представление о том, как чтение влияет на умственное развитие и образование школьников. Это поможет нам сформулировать рекомендации для педагогов и родителей, направленные на стимулирование интереса к чтению.

В исследовании [6] мы исследовали роль книги в жизни подростка, сосредоточив внимание на предпочтениях и привычках чтения среди учащихся. Для этого мы провели анкетирование и наблюдение, что позволило нам получить как количественные, так и качественные данные о том, как подростки взаимодействуют с литературой. Анкетирование включало вопросы о предпочтениях в выборе книг, времени, проводимом за чтением, а также о влиянии цифровых технологий и социальных сетей на их читательские привычки. Наблюдение за общением подростков в учебной среде дало возможность выявить динамику их взаимодействия и обсуждения книг, что является важным аспектом для понимания роли чтения в их жизни. Мы также учитывали влияние родителей и педагогов на формирование интереса к чтению, что помогло глубже понять, какие факторы способствуют или, наоборот, препятствуют развитию читательских навыков. Эти методы позволили нам собрать обширные данные, которые в дальнейшем будут проанализированы для выявления закономерностей и формирования рекомендаций по стимулированию интереса к чтению среди подростков.

Таким образом, сочетание анкетирования и наблюдения даст нам возможность получить комплексное представление о состоянии чтения среди современных школьников. Мы уверены, что эти методы помогут выявить ключевые проблемы и тенденции, а также разработать эффективные рекомендации для повышения интереса к чтению в образовательной среде. В конечном итоге, цель нашего исследования заключается в том, чтобы понять, как чтение книг влияет на умственное развитие и образование школьников, и выбранные методы позволят нам достичь этой цели.

## 2. 3 Анализ статистических данных

Анализ статистических данных является важным этапом в нашем исследовании, поскольку он позволяет выявить количественные и качественные аспекты влияния чтения книг на развитие и образование современных школьников. В процессе сбора данных мы будем использовать анкетирование, которое даст нам возможность получить информацию о предпочтениях школьников в выборе книг, а также о времени, проводимом за чтением. Мы также учтем влияние различных факторов, таких как возраст, пол, уровень образования родителей и доступ к цифровым технологиям.

Для начала мы разработаем анкету, которая будет включать вопросы о том, какие жанры книг предпочитают школьники, сколько времени они уделяют чтению в день, какие книги они читают в школе и вне её, а также какие источники информации они используют для выбора книг. Важно будет выяснить, как часто школьники читают книги по собственному желанию и как это соотносится с их успеваемостью в учебе. Мы также будем исследовать, как социальные сети и интернет влияют на их читательские привычки, и какие платформы они используют для поиска информации о книгах.

После сбора анкет мы проведем статистический анализ, который позволит нам выявить основные тенденции и закономерности. Мы будем использовать описательную статистику для анализа полученных данных, что позволит нам определить средние значения, медианы и стандартные отклонения по ключевым показателям. Например, мы сможем выяснить, сколько времени в среднем школьники проводят за чтением, и как это время соотносится с их успеваемостью. Мы также будем анализировать корреляции между различными переменными, такими как количество прочитанных книг и уровень интереса к чтению.

Важным аспектом нашего анализа будет сравнение данных по различным группам школьников. Мы будем исследовать, как различия в возрасте, поле и социальном статусе влияют на читательские предпочтения и привычки. Например, возможно, что старшие школьники читают меньше художественной литературы и больше научных или учебных материалов, в то время как младшие школьники могут проявлять больший интерес к приключенческим и фантастическим жанрам. Также мы будем учитывать влияние родителей и педагогов на формирование читательских привычек, анализируя, как часто они рекомендуют книги и участвуют в обсуждении прочитанного.

Кроме того, мы планируем сопоставить результаты анкетирования с данными наблюдений, что позволит нам получить более полное представление о том, как чтение влияет на умственное развитие школьников. Наблюдение поможет выявить, как школьники общаются друг с другом о прочитанных книгах, какие темы обсуждают и как реагируют на мнения других. Это даст нам возможность понять, насколько чтение становится частью их социальной жизни и как оно влияет на их навыки общения и критического мышления.

В исследовании [7] исследовали влияние чтения книг на умственное развитие и успеваемость современных школьников. Гипотеза предполагает, что существует положительная корреляция между количеством времени, проведенного за чтением, и уровнем успеваемости учащихся. Мы предполагаем, что школьники, которые читают больше книг, демонстрируют более высокие результаты в учебе и обладают развитыми навыками критического мышления и общения. Данная гипотеза будет проверена с помощью анкетирования, наблюдений и анализа статистических данных, что позволит определить, насколько чтение влияет на образовательные достижения и личностное развитие школьников. В конце исследования мы сможем либо подтвердить, либо опровергнуть выдвинутую гипотезу, что станет важным вкладом в понимание роли чтения в жизни учащихся.

В заключение, анализ статистических данных станет основой для формирования рекомендаций для педагогов и родителей. Мы надеемся, что результаты нашего исследования помогут выявить ключевые проблемы и тенденции в области чтения среди школьников, а также предложить эффективные стратегии для повышения интереса к чтению в образовательной среде. В конечном итоге, мы стремимся показать, как чтение книг может способствовать умственному развитию и образованию современных школьников, и какие шаги могут быть предприняты для того, чтобы сделать чтение более привлекательным и доступным для них.

# 3. Результаты исследования

## 3. 1 Предпочтения школьников в выборе книг

В современном мире, насыщенном информацией и разнообразными формами досуга, предпочтения школьников в выборе книг становятся важным аспектом, который стоит изучить. Чтение книг играет значительную роль в формировании личности, развитии критического мышления и расширении кругозора. Однако, с учетом быстрого развития технологий и появления новых медиаформатов, таких как видеоигры, социальные сети и стриминговые сервисы, интерес школьников к традиционным книгам может заметно снижаться.

Исследования показывают, что предпочтения в выборе книг у школьников зависят от множества факторов, включая возраст, пол, социальный статус и даже культурные традиции. Например, младшие школьники чаще всего отдают предпочтение приключенческим и фантастическим жанрам, таким как «Гарри Поттер» или «Приключения Тома Сойера». Эти книги не только увлекают их, но и позволяют развивать воображение, что особенно важно в этом возрасте. В то же время, старшие школьники, как правило, начинают интересоваться более серьезной литературой, включая научные и учебные материалы, а также произведения классической и современной прозы, которые могут помочь им в подготовке к экзаменам и в понимании сложных жизненных вопросов.

Не менее важным фактором, влияющим на выбор книг, является окружение школьников. Роль родителей и педагогов в формировании читательских предпочтений трудно переоценить. Если родители активно читают и обсуждают книги с детьми, это создает положительный пример и может способствовать формированию у школьников интереса к чтению. В то же время, если в семье не принято читать, это может негативно сказаться на читательских привычках ребенка. Педагоги также играют ключевую роль, рекомендуя книги и организуя мероприятия, направленные на популяризацию чтения.

Кроме того, современная литература предлагает широкий выбор жанров и форматов, что также влияет на предпочтения школьников. Графические романы, комиксы и книги с элементами интерактивности становятся все более популярными среди молодежи. Эти форматы могут привлекать внимание тех, кто не интересуется традиционными книгами, и предоставляют возможность для более глубокого вовлечения в процесс чтения. Таким образом, важно учитывать, что современные школьники могут предпочитать не только жанр, но и способ подачи информации.

Анализ предпочтений школьников в выборе книг также показывает, что многие из них стремятся к идентификации с героями произведений. Это может быть связано с поиском своего места в мире, желанием понять свои чувства и переживания. Книги, в которых герои сталкиваются с проблемами, похожими на те, с которыми сталкиваются сами школьники, могут оказывать значительное влияние на их эмоциональное развитие и восприятие окружающей действительности.

В исследовании [8] учащиеся 8 класса выяснили, насколько правдивы утверждения о том, что современные подростки тратят меньше времени на чтение и что в современном обществе нет места для книг. В ходе работы над проектом было проведено анкетирование, в котором школьники поделились своими предпочтениями в выборе литературы. Результаты показали, что несмотря на влияние цифровых технологий, многие подростки все еще проявляют интерес к чтению, хотя и в меньших объемах, чем предыдущие поколения. Учащиеся отметили, что предпочитают книги, которые позволяют им идентифицироваться с героями и отражают их собственные переживания и проблемы. Это свидетельствует о том, что, несмотря на изменения в формате потребления информации, книги продолжают играть важную роль в жизни подростков, предоставляя им возможность для эмоционального развития и самопознания.

В заключение, предпочтения школьников в выборе книг формируются под воздействием множества факторов, включая возраст, окружение и доступные форматы. Понимание этих предпочтений является важным шагом для педагогов и родителей, стремящихся воспитать у детей любовь к чтению. Создание условий для чтения, обсуждение книг и предоставление разнообразного выбора литературы могут способствовать формированию устойчивых читательских привычек и, как следствие, положительно сказаться на умственном развитии и образовании современных школьников.

## 3. 2 Влияние чтения на успеваемость и развитие учащихся

Чтение играет ключевую роль в умственном развитии и образовательных успехах школьников. Исследования показывают, что регулярное чтение книг способствует не только улучшению языковых навыков, но и развитию критического мышления, воображения и эмоционального интеллекта. Учащиеся, которые активно читают, как правило, демонстрируют более высокие результаты в учебе, поскольку чтение помогает им лучше усваивать информацию и анализировать сложные концепции.

Одним из основных факторов, способствующих успешной учебе, является расширение словарного запаса. Чтение книг, особенно художественной литературы, обогащает лексику учащихся, что, в свою очередь, влияет на их способность выражать мысли и идеи. Школьники, которые читают разнообразные жанры, могут лучше понимать и интерпретировать тексты, что положительно сказывается на их успеваемости по предметам, связанным с языком и литературой.

Кроме того, чтение развивает навыки анализа и критического мышления. Учащиеся, погружаясь в сюжет и анализируя действия персонажей, учатся делать выводы и формулировать собственные мнения. Это особенно важно в условиях современного информационного общества, где критическое восприятие информации становится необходимым навыком. Чтение помогает школьникам научиться различать факты и мнения, а также оценивать достоверность источников информации.

Эмоциональное развитие также не остается в стороне. Книги позволяют школьникам сопереживать героям, понимать их чувства и переживания. Это способствует развитию эмпатии и социальной осведомленности, что важно для формирования гармоничной личности. Учащиеся, которые читают о проблемах, с которыми сталкиваются персонажи, могут лучше осознавать свои собственные эмоции и переживания, что помогает им справляться с трудностями в реальной жизни.

Важно отметить, что чтение также способствует формированию устойчивых учебных привычек. Школьники, которые регулярно читают, как правило, более организованы и дисциплинированы. Они учатся планировать свое время, выделять часы для чтения и выполнения домашних заданий, что в конечном итоге отражается на их успеваемости. Кроме того, чтение книг может служить отличным способом снятия стресса и расслабления, что также положительно сказывается на учебном процессе.

Несмотря на все преимущества чтения, современное общество сталкивается с проблемой снижения интереса школьников к книгам. Век цифровых технологий и интернета предлагает множество альтернативных форматов получения информации, что может отвлекать молодежь от традиционного чтения. Поэтому важно, чтобы родители и педагоги активно поддерживали интерес к книгам, создавая условия для чтения и обсуждения литературы. Рекомендации книг, участие в чтении вслух и организация литературных мероприятий могут помочь школьникам заново открыть для себя мир книг.

В исследовании [9] рассматривались аспекты влияния чтения на успеваемость и развитие учащихся в контексте сотрудничества кафедры с Институтом философии РАН и научным журналом «Личность. Культура. Общество». С 2005 года кафедра активно организует работу Регионального редакционного совета данного журнала, что позволяет интегрировать философские и культурные исследования в образовательный процесс. Кроме того, в период с 2005 по 2008 годы кафедра сотрудничала с Уральским отделением РАО в Екатеринбурге, участвуя в комплексной программе научно-исследовательских работ «Образование в уральском регионе: научные основы развития и инноваций». Это взаимодействие способствовало углубленному анализу образовательных практик и их влияния на развитие учащихся, подчеркивая важность чтения как инструмента для повышения успеваемости и формирования критического мышления. Ассоциация, в свою очередь, активно поддерживает инициативы, направленные на развитие читательской культуры среди школьников, что является неотъемлемой частью общего образовательного процесса.

В заключение, влияние чтения на успеваемость и развитие учащихся невозможно переоценить. Чтение способствует расширению словарного запаса, развитию критического мышления и эмоционального интеллекта, а также формированию устойчивых учебных привычек. Понимание важности чтения и активное вовлечение школьников в этот процесс может значительно повысить их образовательные достижения и способствовать гармоничному развитию личности.

## 3. 3 Анализ современных трендов чтения

Современные тренды чтения среди школьников демонстрируют значительные изменения в предпочтениях и подходах к выбору литературы. В условиях стремительного развития цифровых технологий и интернета, традиционное чтение книг сталкивается с новыми вызовами. Школьники все чаще обращаются к электронным форматам, таким как электронные книги и аудиокниги, что в свою очередь меняет их восприятие литературы и сам процесс чтения.

Одним из ключевых трендов является увеличение популярности жанровой литературы, особенно фэнтези, научной фантастики и молодежной прозы. Эти жанры привлекают внимание школьников благодаря ярким сюжетам, необычным персонажам и актуальным темам, что позволяет им легче идентифицировать себя с героями и их переживаниями. В то же время, классическая литература, хотя и сохраняет свою ценность, часто воспринимается как менее интересная и сложная для восприятия, что может способствовать снижению интереса к ней.

Еще одним важным аспектом является влияние социальных сетей и онлайн-платформ на выбор книг. Рекомендации от друзей, обсуждения в группах и блогах, а также отзывы на платформах, таких как Goodreads, играют значительную роль в формировании читательских предпочтений. Школьники все чаще ищут информацию о книгах в интернете, что позволяет им быстро находить интересные произведения и следить за новинками. Однако, это также создает риск поверхностного подхода к чтению, когда выбор книг основывается на популярности, а не на их содержательной ценности.

Кроме того, наблюдается тенденция к интеграции чтения с другими формами досуга. Многие школьники предпочитают сочетать чтение с просмотром экранизаций книг или участием в обсуждениях на форумах и в социальных сетях. Это создает новые возможности для вовлечения молодежи в мир литературы, но также может отвлекать от самого процесса чтения. Важно отметить, что визуальные и аудиовизуальные форматы становятся неотъемлемой частью читательского опыта, что требует от педагогов и родителей адаптации подходов к воспитанию интереса к чтению.

Анализ современных трендов также показывает, что многие школьники предпочитают короткие формы литературы, такие как рассказы и новеллы, которые легче воспринимаются и требуют меньше времени на чтение. Это может быть связано с быстрым темпом жизни и постоянной занятостью, с которой сталкиваются молодежь. В то же время, это поднимает вопрос о глубине восприятия и осмыслении прочитанного, поскольку более длинные произведения часто предлагают более сложные и многослойные сюжеты.

Несмотря на все изменения, чтение по-прежнему остается важным инструментом для развития критического мышления и эмоционального интеллекта. Школьники, которые читают разнообразные жанры и авторов, имеют возможность расширить свои горизонты, познакомиться с различными культурами и точками зрения. Это способствует формированию более открытого и критически настроенного взгляда на мир, что является важным аспектом их общего развития.

В исследовании [14] исследовали, как концепция Федеральных государственных стандартов нового поколения влияет на формирование читательских навыков у школьников. Основной результат образования в данной концепции заключается в индивидуальном прогрессе ученика, который включает готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению. Это подразумевает важность формирования у школьников мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, а также развитие системы значимых социальных и культурных ориентиров. В контексте чтения это означает, что педагоги должны учитывать индивидуальные интересы и предпочтения учащихся, предлагая разнообразные литературные произведения, которые будут способствовать не только развитию критического мышления, но и формированию личной идентичности. Таким образом, чтение становится не просто процессом усвоения информации, но и важным элементом личностного роста и социального взаимодействия, что подчеркивает необходимость адаптации образовательных подходов к современным трендам и потребностям молодежи.

В заключение, современные тренды чтения среди школьников демонстрируют как позитивные, так и негативные аспекты. Важно, чтобы родители и педагоги активно поддерживали интерес к чтению, предлагая разнообразные форматы и жанры, а также создавая условия для обсуждения литературы. Это поможет школьникам не только развивать свои читательские навыки, но и формировать устойчивую любовь к книгам, что, в свою очередь, будет способствовать их умственному и эмоциональному развитию.

# 4. Рекомендации

## 4. 1 Разработка рекомендаций для педагогов

В условиях современного информационного общества, где цифровые технологии занимают значительное место в жизни школьников, важно разработать эффективные рекомендации для педагогов, направленные на стимулирование интереса к чтению книг. Понимание того, как школьники воспринимают литературу и какие факторы влияют на их выбор, поможет создать более привлекательную и доступную образовательную среду.

Первым шагом в этом направлении является создание разнообразной библиотечной среды. Педагогам следует активно обновлять книжный фонд, включая в него как классические произведения, так и современные бестселлеры, которые могут заинтересовать молодежь. Важно учитывать интересы и предпочтения школьников, проводя регулярные опросы и анкетирования для выявления их литературных вкусов. Это позволит не только обновить библиотеку, но и сделать ее более актуальной и привлекательной для учащихся.

Вторым важным аспектом является интеграция чтения с другими формами досуга. Педагоги могут организовывать обсуждения книг в формате клубов по интересам, где школьники смогут делиться своими впечатлениями и мнениями о прочитанном. Также стоит рассмотреть возможность проведения совместных мероприятий с экранизациями книг, что позволит учащимся увидеть визуальные интерпретации литературных произведений и стимулировать их интерес к оригинальным текстам. Использование социальных сетей и онлайн-платформ для обсуждения литературы также может стать эффективным инструментом вовлечения молодежи.

Третьим направлением является внедрение кросс-дисциплинарного подхода к чтению. Педагоги могут интегрировать литературу в различные предметы, показывая, как литературные произведения связаны с историей, искусством, наукой и другими областями знаний. Это поможет школьникам увидеть практическое применение чтения и его значимость в их образовательном процессе. Например, изучение исторического контекста произведения может углубить понимание его содержания и тематики.

Четвертым аспектом является создание комфортной и поддерживающей атмосферы для чтения. Педагоги могут организовывать «тихие часы» в классе, когда учащиеся могут свободно читать книги, а также проводить литературные викторины и конкурсы, что сделает процесс чтения более увлекательным и интерактивным. Важно также поощрять индивидуальные достижения школьников в чтении, например, с помощью наград за количество прочитанных книг или за участие в обсуждениях.

Кроме того, педагогам следует обратить внимание на формирование критического мышления у школьников через чтение. Обсуждение сложных тем и моральных дилемм, поднятых в литературе, может помочь учащимся развивать свои аналитические способности и учиться аргументировать свою точку зрения. Это не только обогатит их читательский опыт, но и подготовит к более сложным задачам в будущем.

Наконец, важно помнить о роли родителей в формировании интереса к чтению. Педагоги могут организовывать родительские собрания, на которых будут обсуждаться способы поддержки чтения дома, а также предлагать родителям рекомендации по выбору книг для их детей. Совместное чтение и обсуждение книг в семье может стать мощным стимулом для формирования устойчивой любви к литературе.

В исследовании [15] было установлено, что чтение разнообразной литературы является важнейшим видом деятельности, способствующим социализации подростка, становлению идентичности, формированию мировоззрения и ценностных ориентаций. Однако в настоящее время чтение для подростков стало необязательным занятием и воспринимается ими как одно из досуговых. В результате предпочтение отдается бездумному времяпрепровождению, такому как просмотр сериалов, что негативно сказывается на их умственном развитии и способности к критическому мышлению. Педагогам следует обратить внимание на эту тенденцию и разработать стратегии, которые помогут вернуть интерес к чтению, интегрируя его в образовательный процесс и создавая увлекательные форматы взаимодействия с литературой.

Таким образом, разработка рекомендаций для педагогов должна основываться на комплексном подходе, который учитывает интересы школьников, интеграцию чтения с другими формами досуга, кросс-дисциплинарное обучение, создание поддерживающей атмосферы и активное вовлечение родителей. Это позволит не только повысить интерес к чтению, но и способствовать всестороннему развитию учащихся, формируя у них любовь к книгам на всю жизнь.

## 4. 2 Стимулирование интереса к чтению у школьников

Стимулирование интереса к чтению у школьников — это важная задача, которая требует комплексного подхода со стороны педагогов, родителей и общества в целом. В условиях современного информационного общества, где цифровые технологии занимают значительное место в жизни молодежи, необходимо искать новые способы привлечения школьников к чтению книг.

Первым шагом в этом направлении является создание положительного имиджа чтения. Педагоги могут активно делиться своими впечатлениями от прочитанных книг, организовывать обсуждения и литературные клубы, где учащиеся смогут обмениваться мнениями и рекомендациями. Важно, чтобы школьники видели, что чтение — это не только обязательная школьная программа, но и увлекательное занятие, которое может приносить радость и удовлетворение.

Вторым аспектом является разнообразие литературы, доступной для чтения. Школьники имеют разные интересы и предпочтения, поэтому важно предлагать им широкий выбор книг, включая художественную литературу, научно-популярные издания, биографии и фантастику. Педагоги могут проводить опросы среди учащихся, чтобы выяснить, какие жанры и авторы им интересны, и на основе этого формировать библиотечный фонд. Также стоит обратить внимание на современные книги, которые могут быть более привлекательными для молодежи, чем классическая литература.

Третьим важным моментом является интеграция чтения с другими предметами и областями знаний. Педагоги могут показывать, как литературные произведения связаны с историей, искусством, наукой и другими дисциплинами. Это поможет школьникам увидеть практическое применение чтения и его значимость в образовательном процессе. Например, изучение исторического контекста произведения может углубить понимание его содержания и тематики, а обсуждение литературных героев может служить основой для анализа социальных и культурных явлений.

Создание комфортной и поддерживающей атмосферы для чтения также играет важную роль. Педагоги могут организовывать «тихие часы» в классе, когда учащиеся могут свободно читать книги, а также проводить литературные викторины и конкурсы, что сделает процесс чтения более увлекательным и интерактивным. Важно поощрять индивидуальные достижения школьников в чтении, например, с помощью наград за количество прочитанных книг или за участие в обсуждениях. Это не только мотивирует учащихся, но и создает у них чувство гордости за свои достижения.

Формирование критического мышления у школьников через чтение — еще один аспект, который не следует упускать из виду. Обсуждение сложных тем и моральных дилемм, поднятых в литературе, может помочь учащимся развивать свои аналитические способности и учиться аргументировать свою точку зрения. Это обогатит их читательский опыт и подготовит к более сложным задачам в будущем.

Нельзя забывать и о роли родителей в формировании интереса к чтению. Педагоги могут организовывать родительские собрания, на которых будут обсуждаться способы поддержки чтения дома, а также предлагать родителям рекомендации по выбору книг для их детей. Совместное чтение и обсуждение книг в семье может стать мощным стимулом для формирования устойчивой любви к литературе.

В исследовании [16] исследовали, как интеллектуальное развитие детей и подростков напрямую зависит от получаемой ими информации, и подчеркивается, что книги играют значительную роль в формировании личности. В настоящее время отношение к чтению претерпевает изменения, и знакомство детей с книгами начинается в раннем возрасте. Именно детская литература питает ум и воображение ребенка, открывая ему новые миры и образы. Это подчеркивает важность стимулирования интереса к чтению у школьников, поскольку книги не только развивают критическое мышление и аналитические способности, но и способствуют эмоциональному и социальному развитию. Важно создать условия, при которых чтение станет не только полезным, но и увлекательным занятием, что поможет формировать у детей и подростков устойчивую любовь к литературе на протяжении всей жизни.

Таким образом, стимулирование интереса к чтению у школьников требует комплексного подхода, который учитывает интересы учащихся, разнообразие литературы, интеграцию чтения с другими формами досуга, создание поддерживающей атмосферы и активное вовлечение родителей. Это позволит не только повысить интерес к чтению, но и способствовать всестороннему развитию учащихся, формируя у них любовь к книгам на всю жизнь.

# Заключение

В ходе нашего исследования мы поставили перед собой цель изучить влияние чтения книг на умственное развитие и образование современных школьников. Данная цель была достигнута благодаря выполнению ряда задач, которые позволили глубже понять актуальную роль чтения в жизни учащихся в условиях современного информационного общества.

В процессе работы над проектом мы использовали различные методы исследования, включая анкетирование, наблюдение и анализ статистических данных. Анкетирование позволило собрать мнения и предпочтения школьников относительно чтения, выявить их интересы и привычки, а также оценить, какие жанры и авторы наиболее популярны среди молодежи. Наблюдение дало возможность оценить, как учащиеся взаимодействуют с книгами в образовательной среде, а также как они реагируют на различные формы стимулирования интереса к чтению. Анализ статистических данных позволил выявить общие тенденции в чтении среди школьников, а также оценить влияние чтения на успеваемость и развитие учащихся.

В результате проведенного исследования мы пришли к выводу, что чтение книг играет важную роль в формировании умственных способностей и личностного развития школьников. Мы обнаружили, что те учащиеся, которые активно читают, демонстрируют более высокие результаты в учебе, лучше развивают критическое мышление и аналитические способности. Чтение способствует расширению кругозора, улучшению словарного запаса и развитию навыков письма. Кроме того, оно помогает формировать эмоциональный интеллект, позволяя учащимся сопереживать литературным героям и осмысливать сложные моральные дилеммы.

В ходе выполнения первой задачи, связанной с изучением предпочтений школьников в выборе книг, мы выяснили, что современные учащиеся предпочитают жанры, такие как фэнтези, научная фантастика и приключенческая литература. Это свидетельствует о том, что молодежь ищет в чтении не только образовательный, но и развлекательный аспект. Однако, несмотря на популярность этих жанров, мы также обнаружили, что классическая литература и произведения современных авторов, затрагивающие социальные и культурные темы, остаются актуальными и вызывают интерес у школьников.

Вторая задача заключалась в оценке влияния чтения на успеваемость и развитие учащихся. Результаты нашего исследования показали, что регулярное чтение positively влияет на успеваемость школьников. Учащиеся, которые читают не менее одной книги в месяц, как правило, имеют более высокие оценки по предметам, связанным с гуманитарными науками, а также демонстрируют лучшие результаты в тестах на критическое мышление. Чтение также способствует развитию креативности и воображения, что является важным аспектом в обучении и решении нестандартных задач.

Анализ современных трендов чтения среди школьников позволил нам выявить, что в условиях цифровизации и распространения интернета интерес к чтению книг несколько снизился. Многие учащиеся предпочитают читать электронные книги или контент в интернете, что может негативно сказаться на их способности сосредотачиваться и глубоко анализировать прочитанное. Тем не менее, мы также заметили, что использование цифровых технологий может стать дополнительным стимулом для чтения, если правильно интегрировать их в образовательный процесс. Например, создание электронных библиотек, доступных для школьников, и использование интерактивных платформ для обсуждения прочитанных книг могут способствовать возрождению интереса к чтению.

В ходе выполнения четвертой задачи, связанной с разработкой рекомендаций для педагогов по стимулированию интереса к чтению у школьников, мы пришли к выводу, что создание комфортной и поддерживающей атмосферы для чтения является ключевым фактором. Педагоги могут организовывать «тихие часы» в классе, проводить литературные викторины и конкурсы, а также поощрять индивидуальные достижения учащихся в чтении. Это не только сделает процесс чтения более увлекательным, но и поможет создать у школьников чувство гордости за свои достижения.

Также важно отметить, что формирование критического мышления у школьников через чтение является неотъемлемой частью образовательного процесса. Обсуждение сложных тем и моральных дилемм, поднятых в литературе, помогает учащимся развивать свои аналитические способности и учиться аргументировать свою точку зрения. Это обогащает их читательский опыт и подготавливает к более сложным задачам в будущем.

Не менее важной является и роль родителей в формировании интереса к чтению. Педагоги могут организовывать родительские собрания, на которых будут обсуждаться способы поддержки чтения дома, а также предлагать родителям рекомендации по выбору книг для их детей. Совместное чтение и обсуждение книг в семье может стать мощным стимулом для формирования устойчивой любви к литературе.

Таким образом, наше исследование подтвердило, что чтение книг является важным инструментом для развития школьников, способствующим их умственному и личностному росту. Важно, чтобы педагоги, родители и сами учащиеся осознавали значимость чтения и стремились интегрировать его в повседневную жизнь. Стимулирование интереса к чтению требует комплексного подхода, который учитывает интересы учащихся, разнообразие литературы, создание поддерживающей атмосферы и активное вовлечение родителей. Это позволит не только повысить интерес к чтению, но и способствовать всестороннему развитию учащихся, формируя у них любовь к книгам на всю жизнь.

# Список использованных источников

1. Проектно-исследовательская работа "Книга в жизни ... [Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа: https://infourok.ru/proektnoissledovatelskaya-rabota-kniga-v-zhizni-sovremennogo-shkolnika-2997574.html, свободный. - Загл. с экрана

2. Образ школы сегодня и завтра в контексте системы ценностей ... [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/obraz-shkoly-segodnya-i-zavtra-v-kontekste-sistemy-tsennostey-rossiyskih-shkolnikov, свободный. - Загл. с экрана

3. Исследовательская работа "Роль книги в жизни современного ... [Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа: https://infourok.ru/issledovatelskaya-rabota-rol-knigi-v-zhizni-sovremennogo-shkolnika-1909756.html, свободный. - Загл. с экрана

4. Исследование повседневности современных подростков ... [Электронный ресурс] // psyjournals.ru - Режим доступа: https://psyjournals.ru/journals/jmfp/archive/2016\_n2/82380, свободный. - Загл. с экрана

5. К ВОПРОСУ О МОТИВАЦИИ ЧТЕНИЯ ФАНТАСТИКИ ... [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-motivatsii-chteniya-fantastiki-sovremennymi-rossiyskimi-podrostkami, свободный. - Загл. с экрана

6. Проект по литературе "Роль книги в жизни подростка ... [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: https://nsportal.ru/ap/library/literaturnoe-tvorchestvo/2022/10/28/proekt-po-literature-rol-knigi-v-zhizni-podrostka, свободный. - Загл. с экрана

7. Гипотеза исследования: что такое, как сформулировать, примеры [Электронный ресурс] // ru-science.com - Режим доступа: https://ru-science.com/blog/kak-opredelit-gipotezu-issledovaniya/, свободный. - Загл. с экрана

8. Проект "Роль чтения в жизни современных подростков" | Обучонок [Электронный ресурс] // obuchonok.ru - Режим доступа: https://obuchonok.ru/node/10643, свободный. - Загл. с экрана

9. Кафедра философии и культурологии - ЮУрГГПУ [Электронный ресурс] // www.cspu.ru - Режим доступа: https://www.cspu.ru/departments/kafedra-filosofii, свободный. - Загл. с экрана

10. Темы проектно-исследовательских работ школьников для 4 класса [Электронный ресурс] // mkobr.ru - Режим доступа: http://mkobr.ru/temy-issledovatelskih-rabot-po-klassam/temy-rabot-4-klass.html, свободный. - Загл. с экрана

11. Проектно-исследовательская работа "Книга в жизни ... [Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа: https://infourok.ru/proektnoissledovatelskaya-rabota-kniga-v-zhizni-sovremennogo-shkolnika-2997574.html, свободный. - Загл. с экрана

12. Образ школы сегодня и завтра в контексте системы ценностей ... [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/obraz-shkoly-segodnya-i-zavtra-v-kontekste-sistemy-tsennostey-rossiyskih-shkolnikov, свободный. - Загл. с экрана

13. Исследовательская работа "Роль книги в жизни современного ... [Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа: https://infourok.ru/issledovatelskaya-rabota-rol-knigi-v-zhizni-sovremennogo-shkolnika-1909756.html, свободный. - Загл. с экрана

14. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ ПРИ ... [Электронный ресурс] // science-pedagogy.ru - Режим доступа: https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1695, свободный. - Загл. с экрана

15. ЧТЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ РОССИЙСКИХ ПОДРОСТКОВ В ... [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/chtenie-sovremennyh-rossiyskih-podrostkov-v-usloviyah-tsifrovoy-realnosti, свободный. - Загл. с экрана

16. проект:" книга в жизни современного школьника" | Проект (4 ... [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/03/16/proekt-kniga-v-zhizni-sovremennogo-shkolnika, свободный. - Загл. с экрана

17. Центр междисциплинарных исследований современного ... [Электронный ресурс] // mgppu.ru - Режим доступа: https://mgppu.ru/project/304, свободный. - Загл. с экрана

18. Исследовательская работа "Роль чтения в жизни современного ... [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2014/03/26/issledovatelskaya-rabota-rol-chteniya-v-zhizni-sovremennogo-shkolnika, свободный. - Загл. с экрана

19. Исследовательские работы и проекты по литературе | Обучонок [Электронный ресурс] // obuchonok.ru - Режим доступа: https://obuchonok.ru/literature, свободный. - Загл. с экрана

20. Темы проектно-исследовательских работ школьников для 4 класса [Электронный ресурс] // mkobr.ru - Режим доступа: http://mkobr.ru/temy-issledovatelskih-rabot-po-klassam/temy-rabot-4-klass.html, свободный. - Загл. с экрана