

УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР

2025/26

IV Международный конкурс
исследовательских работ школьников



Итоговый отчет 2026

УДК 373.1

ББК 74.2

УЗО

Утверждено на совместном заседании Научно-редакционного совета Международного центра научно-исследовательских проектов и организационного комитета научно-образовательного проекта School Stars.

Конкурс включен в Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий на 2025/26 учебный год (Утвержден Приказом №639 от 31.08.2025 г. Министерства просвещения Российской Федерации)

УЗО

Удивительный мир 2025/26: IV Международный конкурс исследовательских работ школьников: итоговый отчет [Электронный ресурс] / Сост. Научно-редакционный совет Международного центра научно-исследовательских проектов. – Электрон. текст. дан. (1 файл 2.6 Мб). – Краснодар: МЦНИП, 2026. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с этикетки диска.

Издание является отчетом IV Международного конкурса исследовательских работ школьников «Удивительный мир» 2025/26, включенного в Перечень олимпиад и конкурсов Министерства просвещения Российской Федерации на 2025/26 учебный год. Конкурс стимулирует развитие исследовательских навыков, углубление научной грамотности и расширение кругозора, а также способствует международному сотрудничеству и поддержке талантливых школьников в их научной карьере, предоставляя платформу для представления и обсуждения исследований с экспертами и сверстниками из разных стран.

Перепечатка материалов осуществляется по разрешению Издательства

© МЦНИП, 2026

Оглавление

Приветственное слово Председателя оргкомитета конкурса.....	6
Приветственное слово Председателя жюри конкурса.....	7
Основные сведения о конкурсе.....	9
Общие положения.....	9
Участники.....	8
Конкурсные работы.....	9
Оценка конкурсных работ.....	10
Методика оценки.....	10
Оценка конкурсных работ.....	15
Результаты конкурса.....	17
Призовые места промежуточного этапа конкурса.....	17
Призовые места заключительного этапа конкурса.....	17
Рейтинги результативности.....	18
Победители промежуточного этапа конкурса.....	20
11 класс.....	21
1 место.....	21
2 место.....	21
3 место.....	21
10 класс.....	21
1 место.....	21
2 место.....	21
3 место.....	21
9 класс.....	22
1 место.....	22
2 место.....	22
3 место.....	22
8 класс.....	22
1 место.....	22

2 место	22
3 место	22
7 класс.....	23
1 место	23
2 место	23
3 место	23
6 класс.....	23
1 место	23
2 место	23
3 место	23
5 класс	23
2 место	24
3 место	24
4 класс.....	24
1 место	24
2 место	24
3 место	24
3 класс.....	24
1 место	24
2 место	25
3 место	25
2 класс.....	25
1 место	25
2 место	25
3 место	25
1 класс.....	25
1 место	25
2 место	25
3 место	26
СПО	26

1 место	26
2 место	26
3 место	26
Лидеры в проектно-исследовательской деятельности школьников.....	26
ГБОУ Лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, г. Санкт-Петербург	26
МБОУ СОШ №36 "Новые горизонты", Бородино, Московская область.....	27
ГБУ ДО "Республиканский эколого-биологический центр", г. Грозный, Чеченская Республика.....	29
Благодарность участникам и руководителям участников	30
Рекомендации будущим участникам Международного конкурса исследовательских работ школьников "Удивительный мир"	31

Список рисунков

Рисунок 1. Структура участников конкурса по классам	8
Рисунок 2. Структура участников конкурса по странам.....	8
Рисунок 3. Структура конкурсных работ по направлениям	9
Рисунок 4. Структура конкурсных работ по формам.....	9
Рисунок 5. Структура конкурсных работ по направлениям и формам.....	10
Рисунок 6. Итоговая экспертная оценка конкурсных работ по классам.....	15
Рисунок 7. Итоговая экспертная оценка конкурсных работ по направлениям.....	16
Рисунок 8. Итоговая экспертная оценка конкурсных работ по формам представления конкурсных работ	16
Рисунок 9. Распределение призовых мест промежуточного этапа конкурса по странам-участникам конкурса.....	17
Рисунок 10. Распределение призовых мест заключительного этапа конкурса по странам-участникам конкурса.....	17

Список таблиц

Таблица 1. Результативность учебных заведений.....	18
Таблица 2. Результативность руководителей конкурсных работ	19

Приветственное слово Председателя оргкомитета конкурса

Дорогие участники, уважаемые руководители, родители и гости IV Международного конкурса исследовательских работ школьников «Удивительный мир» 2025/26!

От имени всего Организационного комитета я с огромной радостью приветствую вас на торжественной церемонии открытия заключительного этапа IV Международного конкурса исследовательских работ школьников «Удивительный мир»! Сегодняшний день – это начало нового этапа нашего интеллектуального конкурса, это праздник юных талантов, неумной любознательности и стремления к познанию.

Конкурс «Удивительный мир» уже в четвертый раз собирает вместе тех, кто не боится задавать вопросы, кто готов искать ответы, кто видит в окружающем нас мире безграничное поле для исследований и открытий. Мы стремимся создать площадку, где каждый юный исследователь сможет поделиться своими идеями, получить ценный опыт и найти единомышленников.

Сегодня здесь собрались самые талантливые и целеустремленные школьники. Ваши работы – это результат кропотливого труда, глубокого погружения в выбранную тему, смелых научных гипотез и упорного поиска истины. Вы выбрали самые разнообразные направления – от тайн природы до тонкостей человеческого общества, от достижений науки и техники до осмысления культурных феноменов. И каждый ваш проект – это удивительный мир, созданный вашим интеллектом и вашей страстью к открытиям.

Я также хочу выразить искреннюю признательность нашим уважаемым руководителям проектов. Ваш профессионализм, ваше терпение, ваша способность вдохновлять и направлять – это бесценный вклад в развитие научного потенциала молодежи. Именно благодаря вашему наставничеству юные исследователи получают возможность реализовать свои самые смелые замыслы.

Особую благодарность выражаю родителям, чья поддержка и вера в успех своих детей играют огромную роль. Ваша забота и понимание – это та надежная основа, на которой строятся большие достижения.

Дорогие гости! Ваше присутствие здесь подчеркивает важность развития научного мышления у подрастающего поколения и значение таких конкурсов, как наш, в формировании будущих ученых, новаторов и лидеров.

Я желаю всем участникам плодотворной работы, вдохновляющих встреч и, конечно же, незабываемых впечатлений от IV Международного конкурса исследовательских работ школьников «Удивительный мир»! Пусть этот конкурс станет для вас важным этапом на пути к большим научным свершениям.

С уважением,

Председатель оргкомитета IV Международного конкурса исследовательских работ школьников «Удивительный мир» 2025/26

Научный консультант Международного центра научно-исследовательских проектов

Кандидат педагогических наук, доцент

Тихонов Павел Александрович

Приветственное слово Председателя жюри конкурса

Дорогие юные исследователи, уважаемые научные руководители, коллеги, организаторы и гости конкурса!

От всей души приветствую каждого из вас на торжественной церемонии открытия заключительного этапа **IV Международного конкурса исследовательских работ школьников «Удивительный мир»**. Этот проект объединяет талантливых исследователей со всего мира, кто стремится раскрыть тайны науки, техники, искусства и природы через творческие и аналитические работы. Сегодня мы не просто оцениваем результаты — мы открываем двери в мир возможностей, где юные умы доказывают, что **любопытность, упорство и смекалка** — ключи к великим открытиям.

Конкурс **«Удивительный мир»** — это не только платформа для презентации исследовательских достижений, но и **мост между поколениями ученых, педагогов и школьников**. Мы гордимся тем, что каждый год сотни детей и подростков из разных стран представляют работы, которые заставляют задуматься, вдохновляют и вносят вклад в развитие науки и культуры. Ваши проекты — это **живой пример того, как любопытство и трудолюбие преобразуются в настоящее знание**.

Особую благодарность хочется выразить:

- **Авторам работ** — за их страсть к познанию и готовность делиться идеями;
- **Руководителям и учителям** — за поддержку и мудрую помощь в формировании аналитического мышления учеников;
- **Членам жюри** — за профессионализм, объективность и самоотдачу в оценке конкурсных проектов;
- **Партнерам и спонсорам** — за ценное участие и вклад в развитие образовательных инициатив.

На этом этапе конкурса перед нами стоит важная задача: **честно и компетентно оценить каждую работу**, выделить яркие исследования и определить победителей, которые станут достойными представителями современной науки и образования. Мы уверены, что среди представленных проектов найдутся те, которые удивят своей оригинальностью, глубиной и потенциалом для будущих открытий.

Позвольте пожелать всем участникам:

- **Настойчивости** в поиске ответов на сложные вопросы;
- **Вдохновения** от общения с единомышленниками;
- **Уверенности**, что именно ваши идеи могут изменить мир к лучшему.

Сегодня мы не просто судим проекты — **мы поддерживаем мечты и вкладываемся в будущее**. Пусть этот конкурс станет еще одним шагом на пути к пандемии знаний, где каждый ребенок чувствует себя ученым, художником и исследователем!

Спасибо за ваше участие, и давайте вместе сделаем «Удивительный мир» 2025/26» ярким, значимым и запоминающимся событием!

С уважением,

*Председатель жюри IV Международного конкурса исследовательских работ школьников
"Удивительный мир" 2025/26*

Член Экспертного совета School Star

*Заместитель директора по научно-исследовательской и инновационной деятельности,
начальник учебного отдела, МПЭК ФГБОУ ВО РЭУ им.Г.В.Плеханова
Кошелева Дарья Владимировна*

Основные сведения о конкурсе

Общие положения

Название конкурса: IV Международный конкурс исследовательских работ школьников «Удивительный мир» 2025/26

Статус конкурса: Конкурс включен в Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий на 2025/26 учебный год (Утвержден Приказом №639 от 31.08.2025 г. Министерства просвещения Российской Федерации)

Дата проведения конкурса: 01.09.2025-12.06.2026

Место проведения конкурса: Россия, г. Москва

Организаторы конкурса: Научно-образовательный проект [School Stars](#), [Международный центр научно-исследовательских проектов](#).

[Научно-образовательный проект School Stars](#) является многофункциональной инициативой, направленной на поддержку талантливых детей и педагогов через организацию научно-образовательных мероприятий, научных исследований, олимпиад, специализированных образовательных программ и создание научного сообщества, с целью стимулирования интереса к науке, развития потенциала участников и поощрения их достижений.

[Международный центр научно-исследовательских проектов](#) (Лицензия на осуществление образовательной деятельности №1686 от 01.11.2019.) представляет собой авторитетный учебный и исследовательский центр, ориентированный на создание и реализацию инновационных проектов в различных областях науки и образования. Стремясь к высочайшим стандартам качества и академической этики, центр способствует развитию научных и интеллектуальных потенциалов как на национальном, так и на международном уровне, способствуя продвижению знаний и интеграции научных сообществ в глобальном масштабе.

Условия участия: участие в конкурсе бесплатное.

Информационный партнер: [ПроКонференции.РФ](#) – ведущий информационный партнер, который предоставляет своим читателям актуальные новости и обзоры в сфере конференций, семинаров и мероприятий. Благодаря своей широкой сети контактов и высокой репутации, ПроКонференции.РФ является надежным источником информации для специалистов и участников научных событий, помогая им быть в курсе последних тенденций и развития отрасли.

Цели Международного конкурса исследовательских работ школьников "Удивительный мир" годов сосредоточены на стимулировании и развитии исследовательских способностей учащихся, поощрении интереса к науке и научной деятельности, поддержке талантливых школьников и их проектов, создании платформы для обмена научными идеями и опытом, развитии коммуникативных навыков через представление и обсуждение исследовательских работ, поиске и поддержке инновационных проектов, способных внести вклад в научное сообщество и повышение престижа научной деятельности среди школьников.

Участники конкурса – обучающиеся 1-11 классов всех видов школ, гимназий и лицеев. Они соревнуются в рамках своей образовательной ступени.

Количество участников: учащиеся более 500 общеобразовательных и средних профессиональных учебных заведений.

Страны-участники конкурса: Российская Федерация, Республика Беларусь.

Направления конкурсных работ:

- Гуманитарное (обществознание, граждановедение, основы религиозных культур и светской этики)
- Естественно-научное (природоведение, окружающий мир, биология, астрономия, физика, химия, ОБЖ, экология)
- Искусство (музыка, изобразительное искусство, мировая художественная культура, искусство)
- Математическое (математика, алгебра, геометрия, информатика)
- Общественно-научное (история, география)
- Трудовое обучение (труд, технология, черчение)
- Физкультура (физическая культура, виды спорта)
- Филологическое (родной язык, русский язык, чтение, литература, иностранные языки)

Формы конкурсных работ:

- Исследовательская работа
- Исследовательский проект
- Презентация
- Презентация исследовательской работе

Критерии оценки конкурсных работ включают:

1. Научная значимость и оригинальность исследования
2. Методология и научный подход
3. Анализ и интерпретация данных
4. Обоснованность и убедительность аргументации
5. Практическая применимость исследования
6. Качество презентации исследования.

Оценка конкурсных работ осуществляется с применением основных методов, включая метод экспертных оценок, основанный на репрезентативной (в нашем случае, 100%) теории измерений и строгом ранжировании. Этот метод предполагает, что оценка

производится экспертами, обладающими высоким уровнем компетенции в соответствующей области знаний. Они выставляют оценки каждому аспекту работы на основе четко определенных критериев.

Оценка конкурсных работ также включает анализ корреляций между различными критериями оценки. Это позволяет выявить взаимосвязь и взаимообусловленность требований к конкурсным работам и качества представленных на конкурс работ. Например, высокая оценка по критерию новизны и оригинальности подходов может коррелировать с высокой оценкой по критерию глубины анализа литературных данных, что свидетельствует о том, что автор провел обширное исследование темы и представил свои собственные, уникальные выводы.

Такой комплексный подход к оценке работ позволяет объективно оценить их качество, выявить сильные и слабые стороны каждой работы и определить победителей конкурса наиболее справедливым образом.

Промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов еженедельно и отправка результатов участникам на электронную почту - отличная практика, которая обеспечивает максимальную доступность и удобство для участников конкурса.

Отправка результатов на электронную почту позволяет участникам оперативно получать информацию о своем текущем положении в конкурсе, а также оценивать свои шансы на успех. Это способствует поддержанию мотивации и интереса участников к участию в конкурсе. Такой подход также облегчает коммуникацию между организаторами и участниками, позволяя оперативно реагировать на любые вопросы или проблемы, возникающие в процессе конкурса.

Заключительный этап конкурса является кульминацией всех усилий участников и организаторов. На этом этапе происходит подведение итогов и определение победителей в различных номинациях и категориях.

Важным аспектом заключительного этапа является подведение итогов в личном первенстве по ступеням обучения. Это означает, что результаты участников оцениваются и ранжируются в соответствии с их уровнем образования или степенью обучения.

Также на заключительном этапе формируются рейтинги по направлениям. Направления определены в соответствии с тематикой и целями. Формирование рейтингов по направлениям работ позволяет выявить лучшие достижения в каждой из них и отметить их особенности и значимость.

Дополнительно, на заключительном этапе формируются рейтинги образовательных учреждений и руководителей конкурсных работ. Это позволяет оценить эффективность образовательных программ и деятельности преподавателей, а также выявить лучшие практики и опыт для дальнейшего использования в образовательном процессе.

Таким образом, заключительный этап конкурса играет важную роль в систематизации и обобщении результатов, выявлении лучших достижений и стимулировании развития проектной деятельности в образовательных учреждениях.

Участники

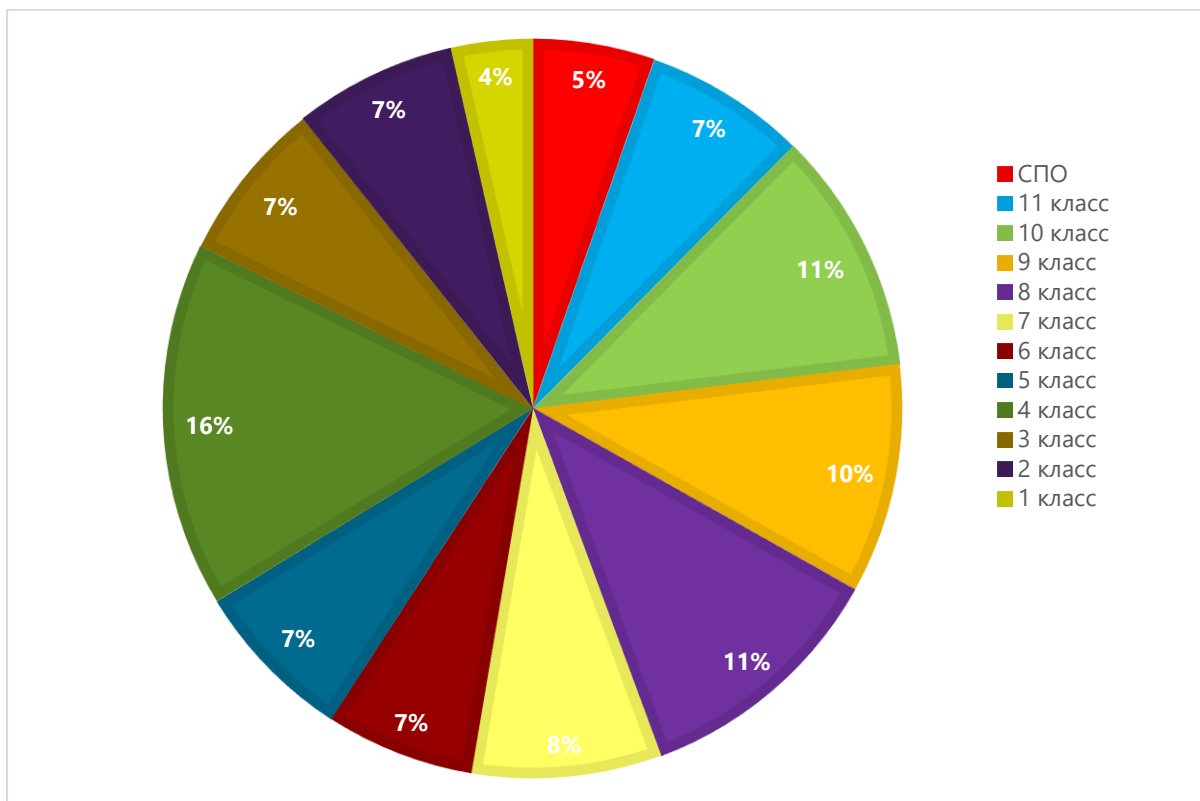


Рисунок 1. Структура участников конкурса по классам

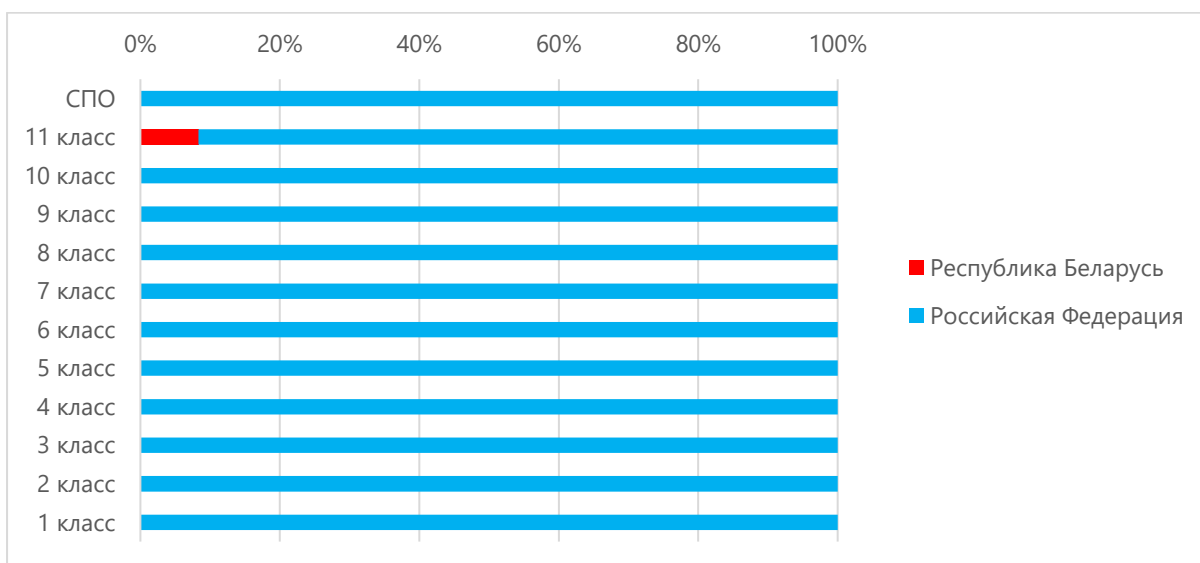


Рисунок 2. Структура участников конкурса по странам

Конкурсные работы

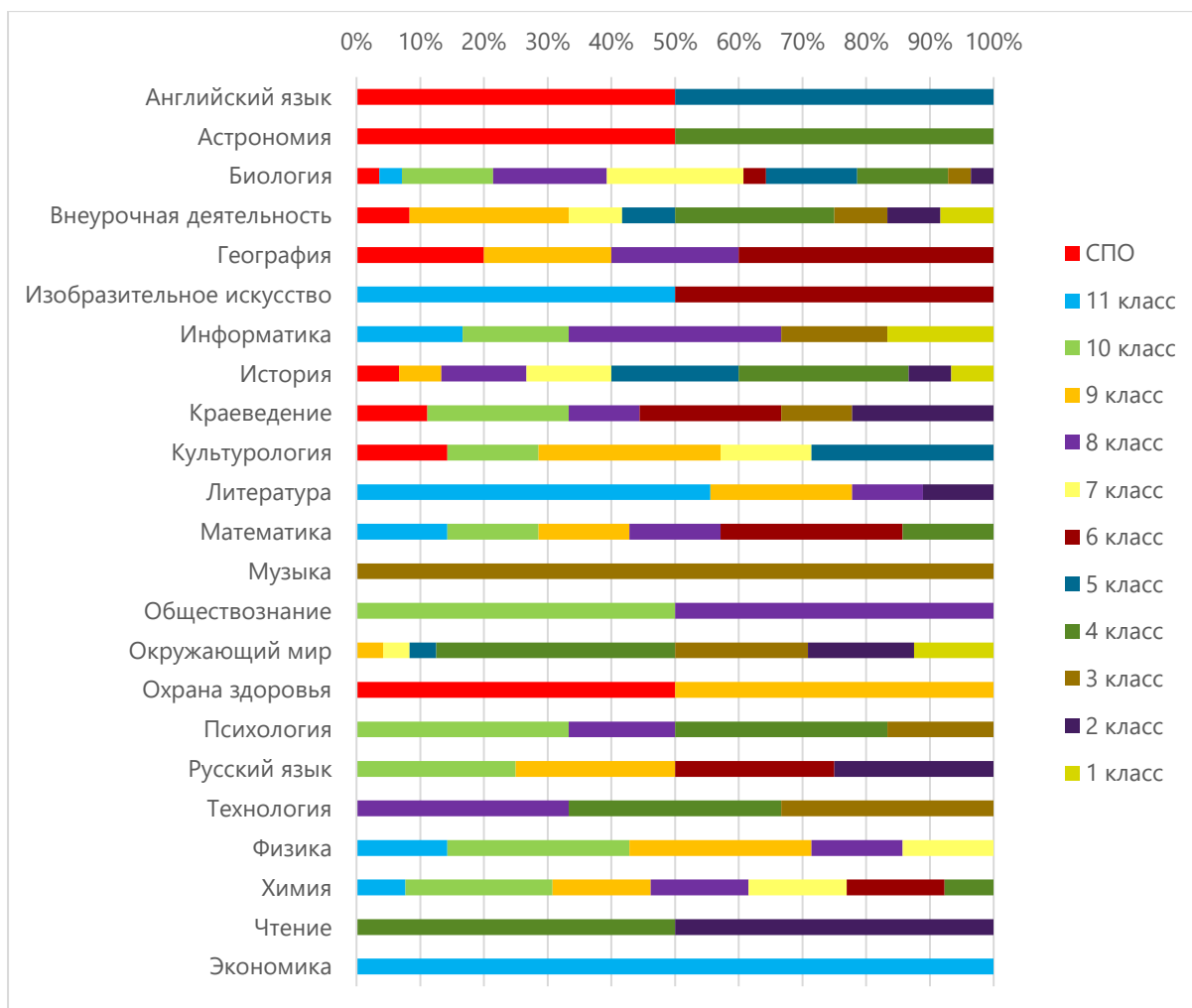


Рисунок 3. Структура конкурсных работ по направлениям

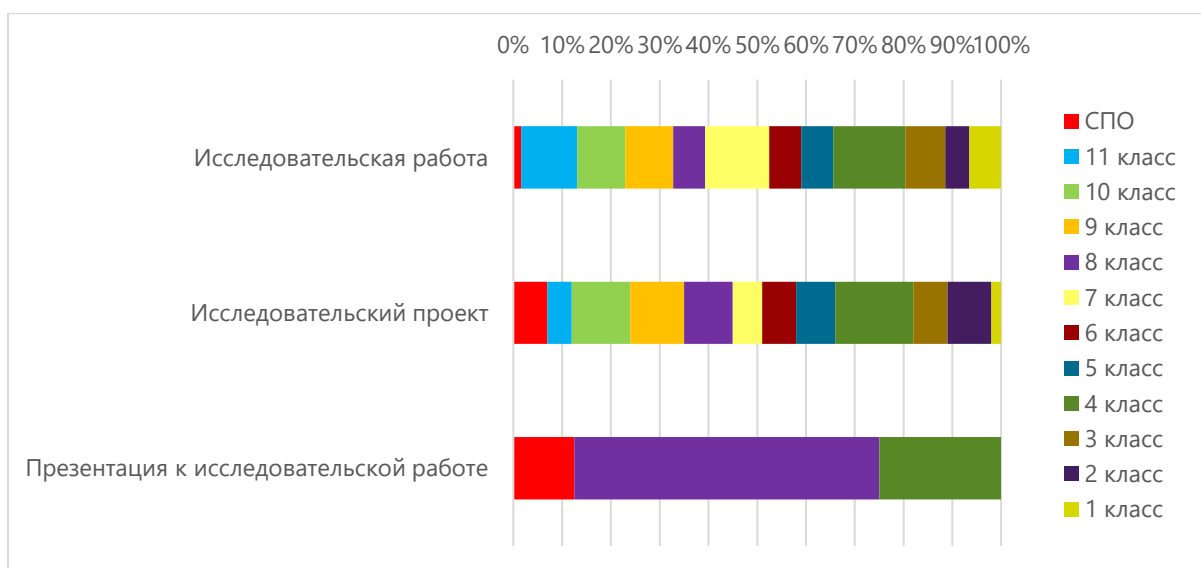


Рисунок 4. Структура конкурсных работ по формам

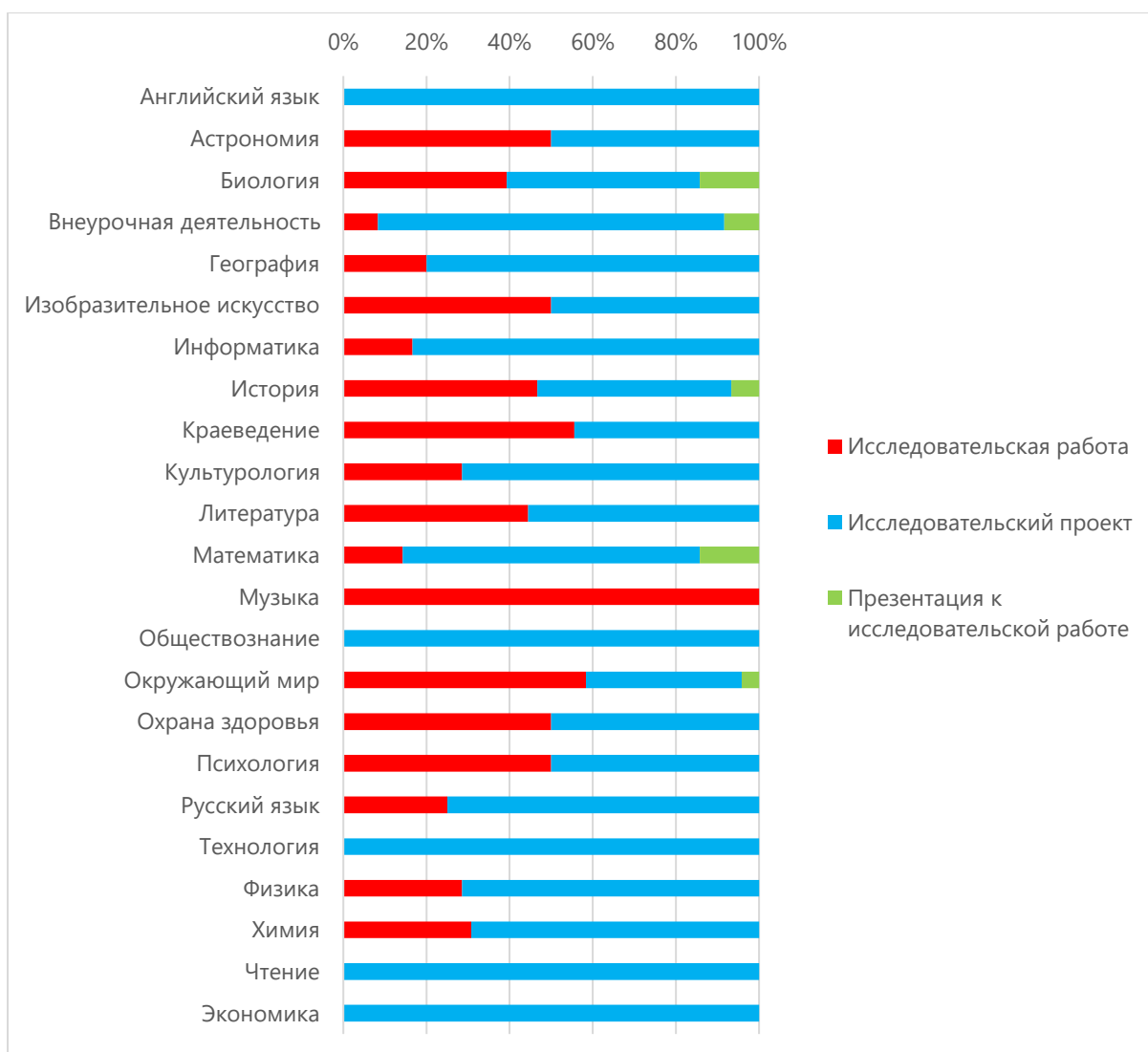


Рисунок 5. Структура конкурсных работ по направлениям и формам

Оценка конкурсных работ

Методика оценки

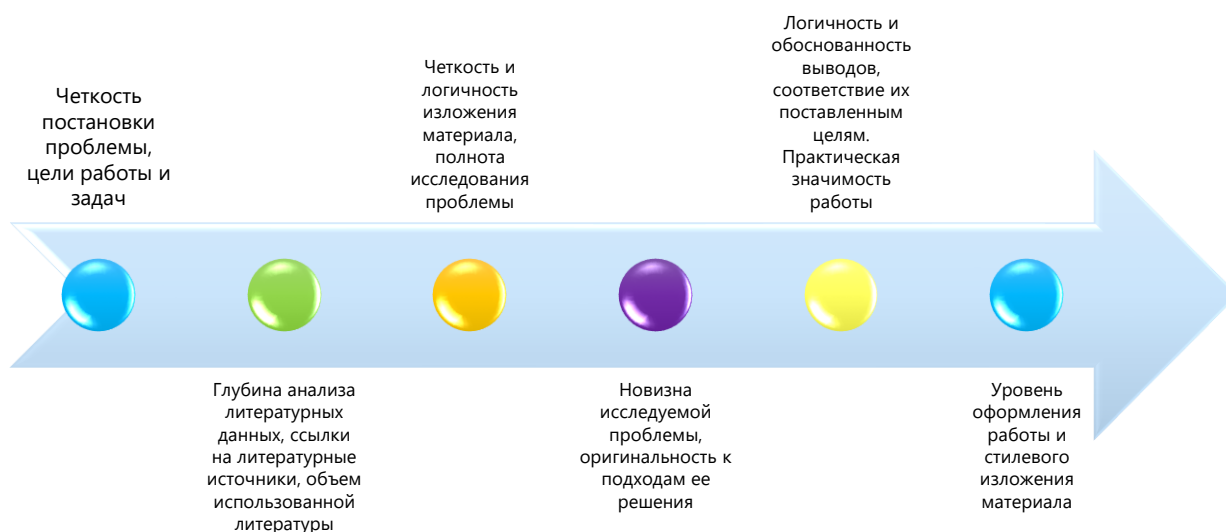
Методика оценки конкурсных работ представлена в сжатом обобщенном виде, основанном на строгих принципах репрезентативной теории измерений и точном ранжировании. Оценка каждой работы осуществляется на основе экспертного мнения по ряду критериев, которые являются ключевыми для определения качества и значимости исследования.

Процесс анализа результатов, или обработка экспертных оценок, проводится в несколько этапов для обеспечения объективности и точности:

1. *Определение компетенции экспертов:* Эксперты, участвующие в оценке, должны быть компетентными и иметь опыт в соответствующей области знаний, чтобы их оценки были авторитетными и информативными.
2. *Определение обобщенной оценки:* Экспертные оценки каждого критерия суммируются или усредняются для формирования обобщенной оценки качества работы.
3. *Построение обобщенных ранговых моделей:* Работы ранжируются на основе их обобщенных оценок, что позволяет выделить лучшие и наиболее значимые исследования.
4. *Определение зависимостей между ранговыми моделями:* проводится анализ связей между рангами работ по различным критериям, что помогает выявить общие тенденции и особенности исследований.
5. *Оценка согласованности мнений экспертов:* проверяется согласованность экспертных оценок и их соответствие общим требованиям и критериям оценки.
6. *Оценка ошибки исследования:* проводится анализ возможных ошибок или искажений в процессе оценки и их влияния на результаты.
7. *Построение модели свойств объектов на основе ответов экспертов для аналитической экспертизы:* создается модель, которая отражает ключевые характеристики исследуемых объектов на основе данных экспертных оценок.
8. *Подготовка отчета:* формируется подробный отчет о результатах оценки, включающий в себя все этапы анализа и интерпретации экспертных оценок, а также выводы и рекомендации по дальнейшим действиям.

Такой подход к анализу и обработке результатов обеспечивает высокую точность и объективность в оценке конкурсных работ, позволяя выявить лучшие и наиболее значимые исследования среди представленных.

При проведении экспертной оценки конкурсных работ используются различные критерии, каждый из которых имеет свой вес или значимость в общей оценке работы. Вот более подробное описание частных критериев, которые могут использоваться при такой оценке:



Международный конкурс исследовательских работ школьников "Удивительный мир" оценивает работы участников по нескольким обобщенным группам критериев, чтобы оценить качество и значимость их исследований. Ниже представлены шесть обобщенных групп критериев оценки для этого конкурса:

1. *Научная значимость и оригинальность исследования:*

- Оценивается степень новизны исследования и его вклад в научное знание.
- Учитывается оригинальность идеи, актуальность выбранной темы и научная ценность результатов исследования.

2. *Методология и научный подход:*

- Оценивается качество методологии исследования, включая четко сформулированные цели и гипотезы, правильный выбор методов и инструментов исследования, а также адекватность использованных методов для получения результатов.
- Учитывается системность подхода к проведению исследования и его соответствие признанным научным стандартам.

3. *Анализ и интерпретация данных:*

- Оценивается глубина и качество анализа данных, включая правильность исследовательских выводов и их интерпретацию.
- Учитывается критическое мышление участника, способность логически обосновывать свои выводы и использовать поддерживающие данные и аргументы.

4. *Обоснованность и убедительность аргументации:*

- Оценивается способность участника обосновывать свои исследовательские выводы и аргументировать их научной и логической базе.
- Учитывается четкость и логичность аргументации, а также умение убедительно выстраивать свои доводы и контраргументы.

5. *Практическая применимость исследования:*

- Оценивается потенциальная применимость результатов исследования в реальной жизни или их значимость для развития науки и технологий.
- Учитывается возможность использования исследования для решения актуальных проблем или развития новых направлений исследований.

6. *Качество представления исследования:*

- Оценивается ясность и структурированность представления работы, включая четкость постановки задачи, логичность изложения материала и качество оформления графических и текстовых элементов.
- Учитывается умение участника эффективно коммуницировать свои идеи и результаты исследования.

Для оценки уровня каждого критерия используется лингвистическая система оценок, которая имеет следующие качественные обозначения (зависят от количества набранных баллов):



Представляем обобщенное описание оценок конкурсных индивидуальных проектов по суммарной оценке по всем критериям:

Отлично:

Получение отличной оценки означает, что работа является выдающимся вкладом в исследовательскую область. Она превосходит по научной значимости и оригинальности многие другие исследования. Методология четка, цели

определены ясно, а выбранные методы считаются наиболее подходящими для решения поставленных задач. Анализ данных проведен тщательно, с логичными и убедительными выводами. Аргументация исследования прочна, опираясь на научные принципы и логические доводы. Результаты исследования имеют высокий потенциал для применения в практике и дальнейшего развития науки и технологий. Представление работы ясно структурировано и эффективно коммуницирует идеи и результаты.

Хорошо:

Получение оценки "хорошо" свидетельствует о том, что работа имеет значительную научную значимость и оригинальность, хотя может быть несколько менее новаторской или актуальной, чем работы, получившие отличную оценку. Методология исследования хорошо разработана, с ясно определенными целями и подходящими методами. Анализ данных проведен качественно, хотя может потребовать некоторой доработки в глубине и детализации. Аргументы обоснованы научными принципами, хотя могут быть немного менее четкими или убедительными. Результаты имеют потенциал для применения, хотя это может потребовать дополнительных усилий. Представление работы четко и структурировано, хотя может потребоваться некоторая доработка в эффективной коммуникации идей и результатов.

Удовлетворительно:

Получение оценки "удовлетворительно" означает, что работа имеет научную значимость и оригинальность, но требует дополнительных усилий для полного раскрытия своего потенциала. Методология исследования достаточна, но может потребовать улучшений в формулировке целей и выборе методов. Анализ данных проведен, но может быть недостаточно глубоким или нечетким. Аргументы существуют, но могут быть несколько неубедительными или нечеткими. Результаты исследования имеют некоторый потенциал для применения, но это может быть ограничено или неявным. Представление работы является понятным, но может потребоваться улучшение в структуре и ясности коммуникации.

Достаточно:

Получение оценки "достаточно" означает, что работа соответствует минимальным требованиям, но может быть недостаточно глубокой или основательной. Методология исследования недостаточна или отсутствует, а анализ данных может быть поверхностным. Аргументы присутствуют, но могут быть недостаточно обоснованными или убедительными. Результаты исследования имеют некоторый потенциал, но он может быть ограничен или неявным. Представление работы является понятным, но может потребоваться улучшение в структуре и ясности коммуникации.

Неудовлетворительно:

Получение оценки "неудовлетворительно" указывает на то, что работа не соответствует основным требованиям к научной работе. Она не имеет научной

значимости или оригинальности, и ее вклад в научное знание минимален. Методология исследования, анализ данных и аргументация работы могут быть неправильными или отсутствовать вовсе. Результаты исследования не имеют никакого значения или применимости. Представление работы непригодно для понимания или использования.

Обобщенные итоговые оценки представлены по классам, формам конкурсных работ.

Оценка конкурсных работ

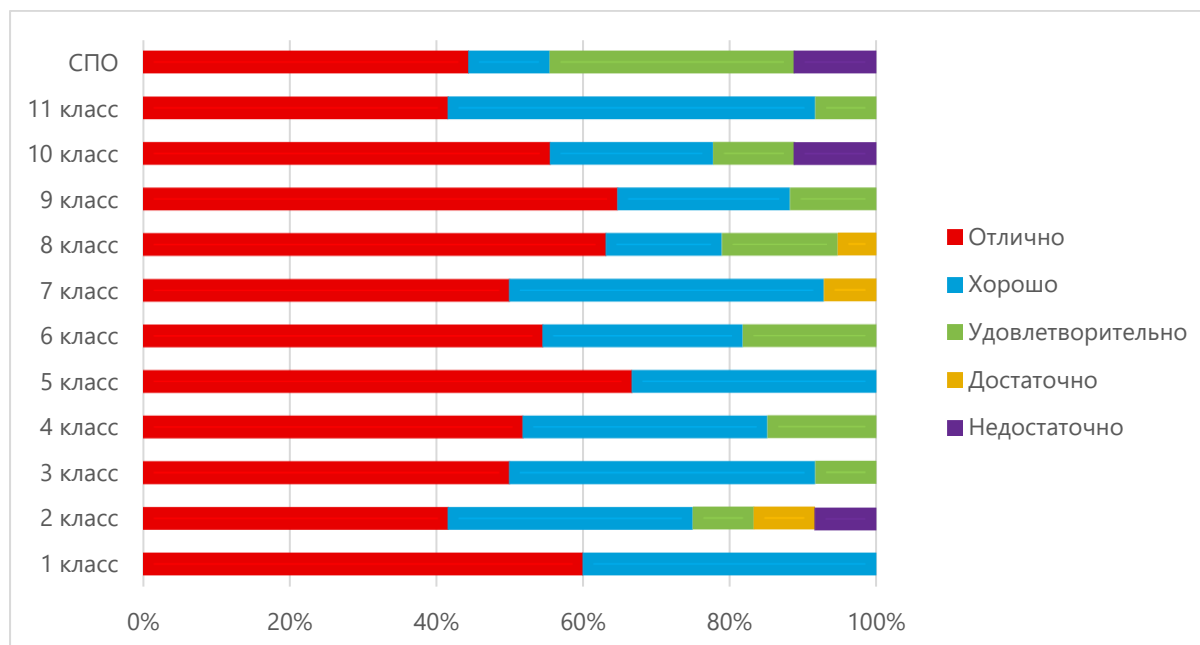


Рисунок 6. Итоговая экспертная оценка конкурсных работ по классам

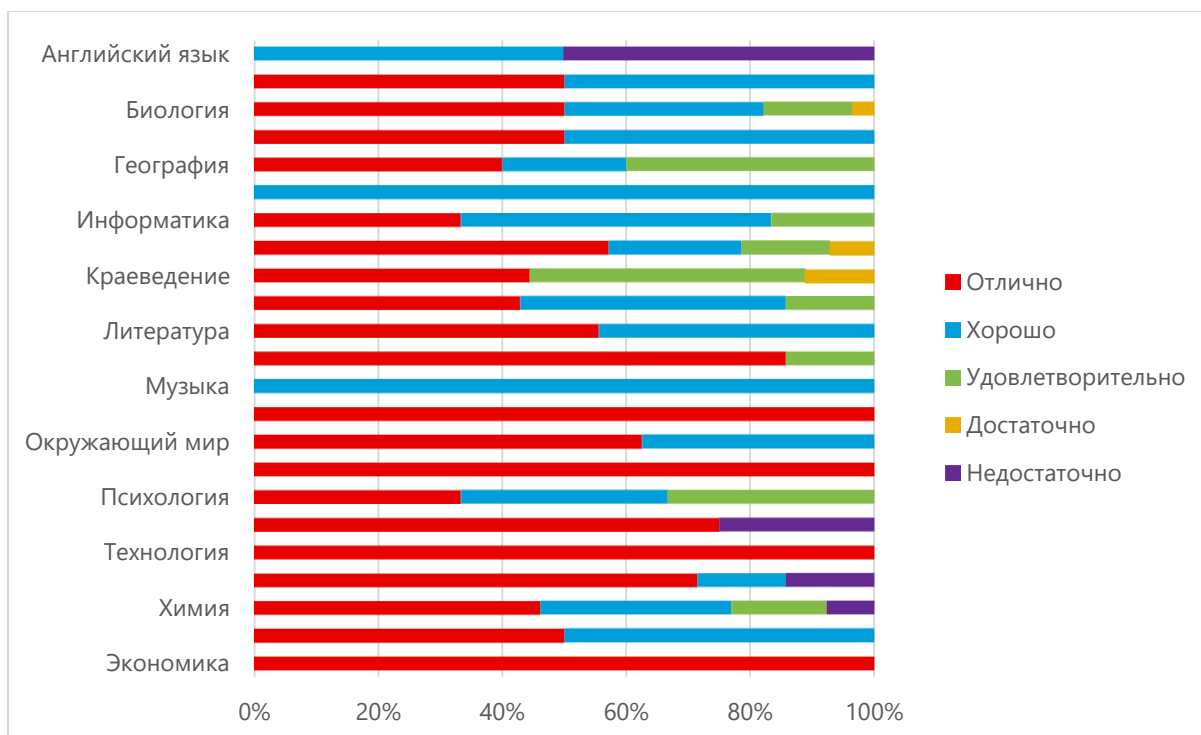


Рисунок 7. Итоговая экспертная оценка конкурсных работ по направлениям

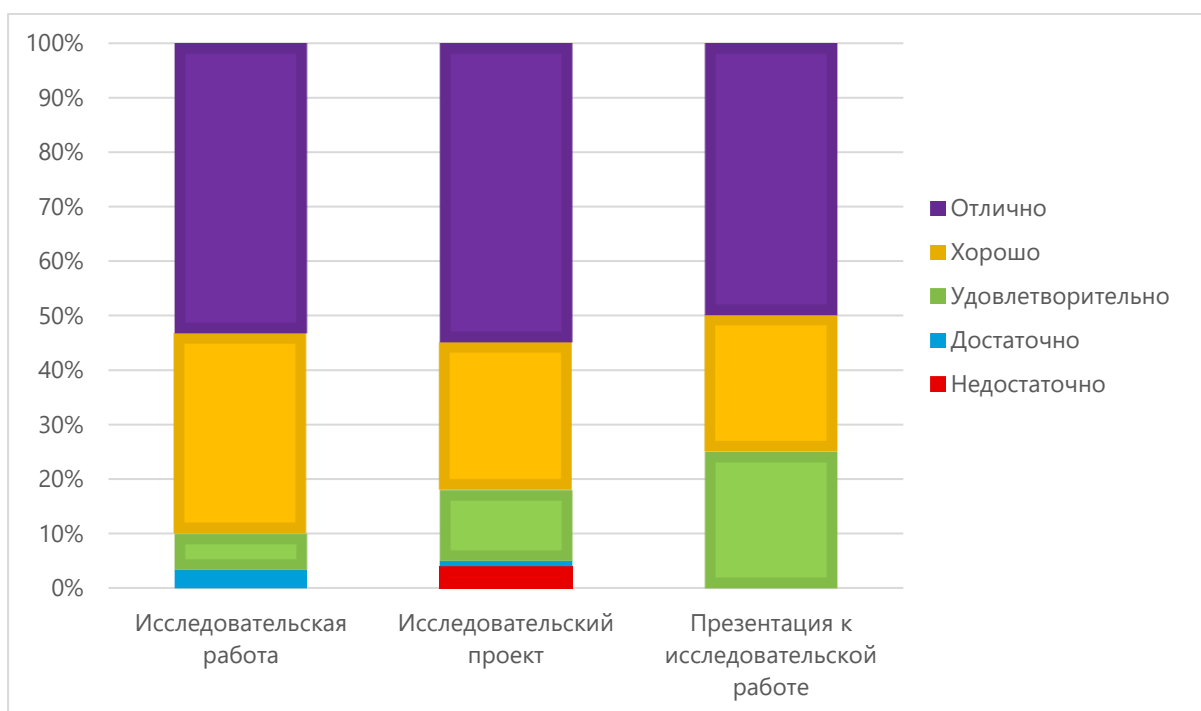


Рисунок 8. Итоговая экспертная оценка конкурсных работ по формам представления конкурсных работ

Результаты конкурса

Призовые места промежуточного этапа конкурса

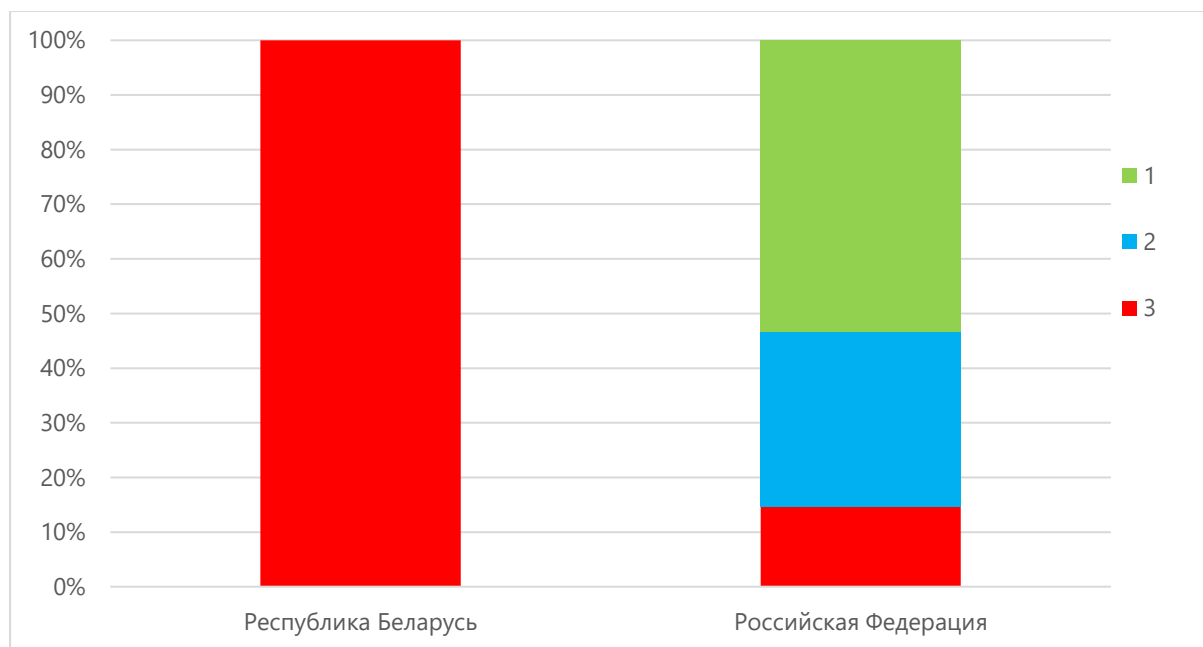


Рисунок 9. Распределение призовых мест промежуточного этапа конкурса по странам-участникам конкурса

Призовые места заключительного этапа конкурса

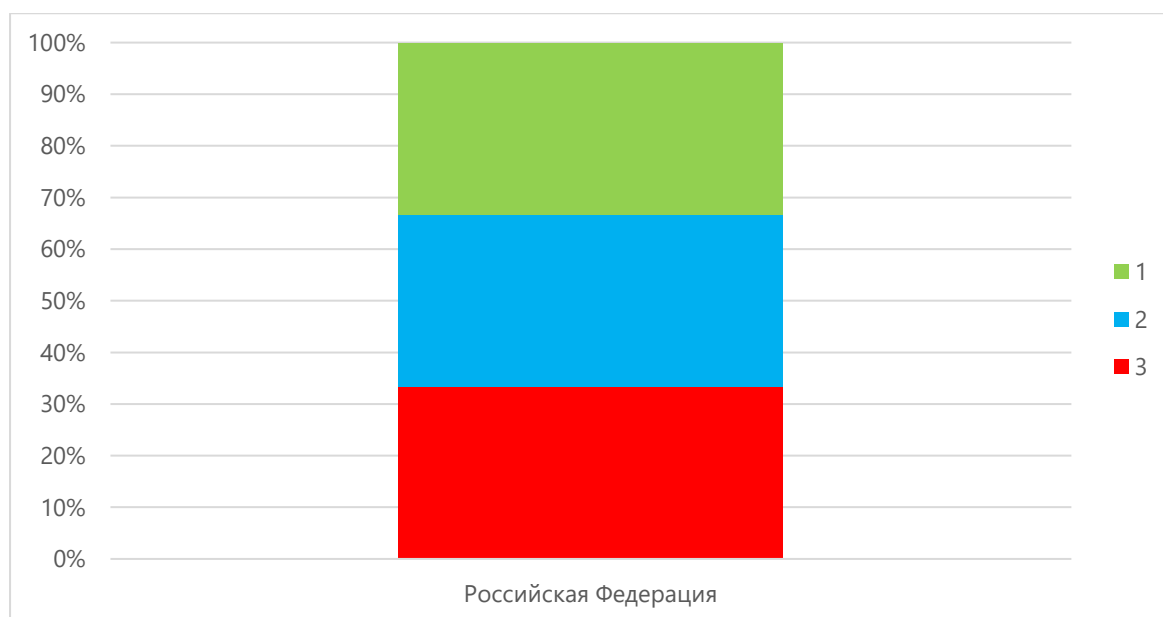


Рисунок 10. Распределение призовых мест заключительного этапа конкурса по странам-участникам конкурса

Рейтинги результативности

Таблица 1. Результативность учебных заведений

Учебные заведения	Место в рейтинге
<ul style="list-style-type: none"> • ГБОУ КШИ "Кубанский казачий кадетский корпус имени атамана М.П. Бабыча", г. Краснодар, Краснодарский край • ГБОУ Лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, г. Санкт-Петербург • ГБПОУ МО "Коломенский аграрный колледж имени Н.Т. Козлова" • МАОУ Гимназия № 22, г. Калининград, Калининградская область • МОБУ Гимназия № 5 г. Сочи им. Туренко Е.Г., Краснодарский край • МОБУ СОШ №18, г. Сочи, Краснодарский край • МОУ "Запрудненская гимназия", Московская область • МОУ "Средняя школа № 123 Ворошиловского района Волгограда", Волгоградская область • Пансион ПВ МО РФ г. Москва, ЦДО "Хоста" г. Сочи, Краснодарский край • РЖД Лицей №8, г. Омск, Омская область • ЦДО "Хоста" г. Сочи, Краснодарский край 	1
<ul style="list-style-type: none"> • ГАОУ "Многопрофильная гимназия федеральной территории "Сириус", Краснодарский край • ГБОУ СОШ №531 им. П.Д. Осипенко Красногвардейского р-на г. Санкт-Петербурга, г. Санкт-Петербург • ГБПОУ МО Коломенский аграрный колледж имени Н.Т. Козлова, г. Коломна, Московская область • МАОУ Гимназия №10 им. А. Е. Бочкина, г. Дивногорск, Красноярский край • МАУО СШ №154, г. Красноярск, Красноярский край • МБОУ "Одинцовская СОШ № 12", г. Одинцово Московская область • МБОУ "СОШ №7" г. Алексеевка, Белгородская область • МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 35", г. Белгород, Белгородская область • МБОУ СОШ №25, с. Небуг, Краснодарский край • МОУ Тверская гимназия №8, г. Тверь, Тверская область • Физтех-лицей им. П.Л. Капицы, г. Долгопрудный, Московская область 	2

Учебные заведения	Место в рейтинге
<ul style="list-style-type: none"> Школа 1290, г. Москва 	
<ul style="list-style-type: none"> АНОО "Областной Технолицей им. В.И. Долгих", с. Павловская Слобода, Московская область ГАПОУ Московской области "Подмосковный колледж "Энергия", г. Реутов, Московская область ГБОУ Лицей №226, г. Санкт-Петербург МАОУ Инженерно-технологическая школа №27, г. Липецк МАОУ СОШ №11, ст. Новоплатнировская, Краснодарский край МБОУ "Гимназия 1", г. Норильск, Красноярский край МБОУ "Школа №4", г. Вышний Волочёк, Тверская область МБОУ БСШ ЭМР, с. Байкит, Красноярский край МКОУ ГШИ имени Н.И. Яптунай, с. Гыда, Ямало-Ненецкий автономный округ МОБУ СОШ с. Дмитриевка, Республика Башкортостан МОУ "Двулученская СОШ им. А.В. Густенко", Белгородская область МОУ СОШ 33 имени П.А. Столыпина, г. Энгельс, Саратовская область 	3

Таблица 2. Результативность руководителей конкурсных работ

Ф.И.О. руководителя	Место в рейтинге
<ul style="list-style-type: none"> Андрофанова Наталия Владимировна Давыденко Любовь Владимировна Зюзина Елена Владимировна Иванова Екатерина Дмитриевна Комарова Татьяна Александровна Крестова Елена Оганесовна Кузнецова Анна Николаевна, Кравчук Ольга Валерьевна Мацькова Алла Александровна Романовская Юлия Султановна 	1
<ul style="list-style-type: none"> Барыкина Анастасия Юрьевна Белоус Людмила Ивановна Гвоздевская Любовь Ивановна, Ляшенко Елена Александровна Грицив Лариса Викторовна Гудина Елена Георгиевна Зубахина Александрия Алексеевна 	2

<ul style="list-style-type: none"> • Иголкина Яна Вячеславовна • Каменецкая Галина Александровна • Мороз Ирина Валерьевна • Павленко Татьяна Викторовна Покатович Оксана Александровна • Сутковенко Ольга Валерьевна 	
<ul style="list-style-type: none"> • Давыденко Любовь Владимировна • Зайцева Елена Владимировна • Киреева Анастасия Викторовна • Коблякова Ирина Владимировна • Кунебаева Лариса Николаевна • Курчатова Елена Васильевна • Михайлова Татьяна Даниловна • Остроумова Елена Евгеньевна • Остроух Елена Сергеевна • Пенкина Виктория Рушановна • Семикопенко Ирина Михайловна • Чумак Кристина Юрьевна 	3

Победители промежуточного этапа конкурса

Результаты промежуточного этапа конкурса объявлены в соответствии с установленным регламентом мероприятия. Победителям и призерам были вручены Дипломы за 1, 2 и 3 места, подтверждающие их выдающиеся достижения.

Все работы участников доступны для просмотра на научно-образовательном портале School Stars. Ссылка на них размещена на главной странице мероприятия, где вы можете ознакомиться с разнообразием и качеством представленных проектов.

Участники, занявшие призовые места (1, 2, 3) на промежуточном этапе, проходят в заключительный этап конкурса. Это дает им шанс продолжить демонстрацию своих исследовательских и творческих способностей, а также конкурировать за главные призы.

Победители заключительного этапа конкурса

11 класс

1 место

Соломенцев Георгий Юрьевич

МОУ "Средняя школа № 123 Ворошиловского района Волгограда", Волгоградская область

Исследовательский проект «Роль трудоспособного человека в финансовом благополучии страны»

2 место

Костюченко Константин Васильевич

МОУ Тверская гимназия №8, г. Тверь, Тверская область

Исследовательский проект «Исследование фигур Хладни»

3 место

Кубкина Анна Сергеевна

МКОУ ГШИ имени Н.И. Яптунай, с. Гыда, Ямало-Ненецкий автономный округ

Исследовательская работа «Исследование качества снега и талой воды как показателя загрязнения воздуха в поселке Тазовский»

10 класс

1 место

Гринина Дарья Александровна

ГБОУ Лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, г. Санкт-Петербург

Исследовательский проект «Создание безопасного шампуня с заданными свойствами: от химического состава к потребительским характеристикам»

2 место

Василенко Кирилл Юрьевич

МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 35", г. Белгород, Белгородская область

Исследовательский проект «Канбан-доска как помощник в организации учебного процесса школьника»

3 место

Шевченко Данила Сергеевич

МОУ СОШ 33 имени П.А. Столыпина, г. Энгельс, Саратовская область

Исследовательский проект «Растительный мир окрестностей села Подгорное
Энгельсского района. Создание гербария»

9 класс

1 место

Сапожников Даниил Владимирович

**ГБОУ КШИ "Кубанский казачий кадетский корпус имени атамана М.П. Бабыча", г.
Краснодар, Краснодарский край**

Исследовательский проект «Математические основы храмовой архитектуры (на
примере храмовой архитектуры столицы Кубани XIX-XX вв.)»

2 место

Арюлин Максим Денисович

МБОУ "Одинцовская СОШ № 12", г. Одинцово Московская область

Исследовательский проект «Исследование характеристик неньютоновских
жидкостей и анализ областей их применения»

3 место

Чумак Анастасия Артёмовна

МБОУ "Гимназия 1", г. Норильск, Красноярский край

Исследовательский проект «Кочевая студия»

8 класс

1 место

Золотарева Злата Олеговна

Пансион ПВ МО РФ г. Москва, ЦДО "Хоста" г. Сочи, Краснодарский край

Исследовательский проект «Получение хитозана из отходов пищевой
промышленности и изучение его свойств, как загустителя»

2 место

Веретенников Семён Олегович, Веретенникова Полина Олеговна

МБОУ "СОШ №7" г. Алексеевка, Белгородская область

Исследовательский проект «Умный» улей с интеллектуальной системой
сохранения пчелосемей»

3 место

Осипова Анна Владимировна

ГБОУ Лицей №226, г. Санкт-Петербург

Исследовательский проект «Синее чудо: исследование и практика цианотипии»

7 класс

1 место

Чехлова Елизавета Михайловна

ГБОУ Лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, г. Санкт-Петербург

Исследовательский проект «Фотокаталитическое самоочищение: создание умного покрытия на основе диоксида титана для борьбы с загрязнениями»

2 место

Зубахина Дарина Рустамхановна

МБОУ СОШ №25, с. Небуг, Краснодарский край

Исследовательская работа «Аромат разума: почему ароматы, влияющие на мозг, нужно патентовать»

3 место

Хусаинова Камилла

МОБУ СОШ с. Дмитриевка, Республика Башкортостан

Исследовательский проект «Влияние органо-минеральных удобрений на урожайность сорта картофеля Бирский в Буздякском районе Республики Башкортостан»

6 класс

1 место

Кузнецов Глеб Вячеславович

МОБУ СОШ №18, г. Сочи, Краснодарский край

Исследовательская работа «Смена сообществ в водном микромире в последствии различных типов загрязнений»

2 место

Лавриенко Виктор Сергеевич

МАУО СШ №154, г. Красноярск, Красноярский край

Исследовательский проект «Ономастический словарь по «Сказкам о городе К.» Елены Шумкиной»

3 место

Женилова София Леонидовна

МОУ "Двулученская СОШ им. А.В. Густенко", Белгородская область

Исследовательская работа «Традиционное народное ремесло малой родины»

5 класс

1 место

Боровикова Екатерина Дмитриевна

МОБУ Гимназия № 5 г. Сочи им. Туренко Е.Г., Краснодарский край

Исследовательская работа «Изучение видового разнообразия беспозвоночных животных, взаимодействующих с ксилотрофными грибами на стационарных участках г. Сочи»

2 место

Райлян Иван Ильич

ГБОУ СОШ №531 им. П.Д. Осипенко Красногвардейского р-на г. Санкт-Петербурга, г. Санкт-Петербург

Исследовательский проект «Оценка концентрации спор плесневых грибов в воздухе учебных классов и вспомогательных помещений ГБОУ СОШ № 531»

3 место

Смирнов Борис Евгеньевич

МБОУ "Школа №4", г. Вышний Волочёк, Тверская область

Исследовательский проект «Окна русской избы Вышневолоцкого уезда – «живая» старина»

4 класс

1 место

Сысой Егор Андреевич

РЖД Лицей №8, г. Омск

Исследовательский проект «Краски в нашей жизни»

2 место

Павленко Владимир Владимирович

ГАОУ "Многопрофильная гимназия федеральной территории "Сириус", Краснодарский край

Исследовательский проект «Язык флагов: как моряки понимают друг друга без слов»

3 место

Шабалина Варвара Максимовна

АНОО "Областной Технической школы им. В.И. Долгих", с. Павловская Слобода, Московская область

Научно-исследовательская работа «Современные технологии утилизации бытовых биологических отходов: вермиферма»

3 класс

1 место

Рубацкая Алёна Алексеевна

МАОУ Гимназия № 22, г. Калининград, Калининградская область

Исследовательский проект «Выращивание микрорастений: маленькие ростки — большая польза»

2 место

Кузлева Кристина Михайловна

Физтех-лицей им. П.Л. Капицы, г. Долгопрудный, Московская область

Исследовательский проект «Влияние разных видов почв на плодородие земляники садовой»

3 место

Астанина Мария Денисовна

МБОУ БСШ ЭМР, с. Байкит, Красноярский край

Исследовательский проект «Как изготовить музыкальные инструменты из подручных материалов»

2 класс

1 место

Сычева Нелли Алексеевна

МОУ "Запрудненская гимназия", Московская область

Исследовательская работа «Как привлечь школьников в музей на примере Дома-музея С.А. Клычкова»

2 место

Каменецкий Савелий Игоревич

МАОУ Гимназия №10 им. А. Е. Бочкина, г. Дивногорск, Красноярский край

Исследовательский проект «Получение соларографического снимка при помощи камеры-обскура»

3 место

Остроух Илья Андреевич

МАОУ СОШ №11, ст. Новоплатнировская, Краснодарский край

Исследовательский проект «Что в имени тебе моем?.. Исследование особенностей выбора и происхождения кличек лошадей»

1 класс

1 место

Минаев Александр Вадимович

ЦДО "Хоста" г. Сочи, Краснодарский край

Исследовательская работа «Как солёная вода влияет на развитие артемий»

2 место

Журбенко Даниил Сергеевич

Школа 1290, г. Москва

Исследовательская работа «Роботы и мы: эволюция взаимодействия»

3 место

Иноземцев Семен Дмитриевич

МАОУ Инженерно-технологическая школа №27, г. Липецк

Исследовательский проект «Механическая роборука из подручных материалов»

СПО

1 место

Ерошина Элина Викторовна

ГБПОУ МО "Коломенский аграрный колледж имени Н.Т. Козлова"

Индивидуальный проект «Малые скульптуры — символы городов»

2 место

Яснова Наталья Александровна

**ГБПОУ МО Коломенский аграрный колледж имени Н.Т. Козлова, г. Коломна,
Московская область**

Исследовательский проект «Исследование шумового загрязнения на территории колледжа»

3 место

Азизова Анастасия Денисовна

**ГАПОУ Московской области "Подмосковный колледж "Энергия", г. Реутов,
Московская область**

Исследовательская работа «Исследование дальнего космоса Россией: технологии и перспективы, связь с моей специальностью»

Лидеры в проектно-исследовательской деятельности школьников

ГБОУ Лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, г. Санкт-Петербург

Конкурсные работы, представленные ГБОУ Лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, демонстрируют высокий уровень научного поиска и актуальность выбранных тем. Учащиеся лицея продемонстрировали глубокое понимание современных проблем и способность подходить к их решению с научной точки зрения, применяя как теоретические знания, так и практические навыки.

Исследовательский проект «Фотокаталитическое самоочищение: создание умного покрытия на основе диоксида титана для борьбы с загрязнениями» впечатляет

своей актуальностью и потенциальной практической значимостью. Проект затрагивает актуальную проблему загрязнения окружающей среды и предлагает инновационное решение на основе современных научных разработок – использование диоксида титана для создания самоочищающихся поверхностей. Работа отличается грамотной структурой, четко сформулированной гипотезой и методологией исследования. Видно, что авторы провели тщательный обзор литературы и смогли продемонстрировать понимание физико-химических процессов, лежащих в основе фотокатализа. Это проект, который имеет реальные перспективы для внедрения в практическую деятельность и демонстрирует высокий научный потенциал его авторов.

Исследовательский проект «Технология лечебно-косметических средств» привлекает своей ориентацией на реальные потребности потребителя и стремлением к созданию безопасных и эффективных продуктов. Проект демонстрирует понимание взаимосвязи между химическим составом и потребительскими свойствами, а также осведомленность о современных тенденциях в области косметологии и безопасности продукции. Авторы, вероятно, провели анализ существующих на рынке средств, выявили их преимущества и недостатки, и предложили свой взгляд на разработку лечебно-косметических средств. Это показывает зрелый подход к исследовательской деятельности, направленной на решение практических задач.

Исследовательский проект «Создание безопасного шампуня с заданными свойствами: от химического состава к потребительским характеристикам» является логическим продолжением и углублением темы, затронутой в предыдущем проекте. Он фокусируется на конкретном продукте – шампуне, что позволяет авторам детально проработать химическую составляющую, понять взаимодействие компонентов и их влияние на потребительские характеристики. Работа, скорее всего, охватывает вопросы выбора ингредиентов, их концентрации, а также методы оценки безопасности и эффективности конечного продукта. Такой проект демонстрирует системный подход к разработке, от фундаментальных химических знаний до понимания рынка и нужд потребителя.

В целом, представленные работы от ГБОУ Лицей № 226 свидетельствуют о высоком уровне подготовки учащихся, их способности к самостоятельному научному мышлению, умению работать с актуальными и практически значимыми темами. Лицей № 226 демонстрирует сильную школу естественнонаучных дисциплин и исследовательскую направленность, что, безусловно, заслуживает высокой оценки.

МБОУ СОШ №36 "Новые горизонты", Бородино, Московская область

Конкурсные работы, представленные МБОУ СОШ №36 "Новые горизонты" из Бородино, Московской области, на IV Международном конкурсе исследовательских работ школьников «Удивительный мир», отличаются разнообразием тематик и подходов, демонстрируя широкий спектр интересов и исследовательских способностей учащихся.

Представленные проекты охватывают как исторические и гуманитарные аспекты, так и актуальные вопросы современных технологий и биологии, что свидетельствует о многогранности образовательного процесса в школе.

Исследовательский проект «Что ели защитники Сталинграда: паёк солдата и Сталинградский хлеб» представляет собой глубокое погружение в исторический контекст и быт людей в чрезвычайных условиях. Работа, несомненно, требует тщательного анализа исторических источников, архивных материалов и, возможно, привлечения свидетельств очевидцев. Актуальность темы в рамках изучения истории Великой Отечественной войны очевидна, а такой детальный взгляд на бытовые аспекты, как питание, позволяет студентам не только расширить свои знания, но и почувствовать эпоху. Это пример работы, которая сочетает историческую науку с элементами антропологии и социальной истории.

Исследовательский проект «Как умный помощник (Алиса, Siri) меняет жизнь моей семьи?» отражает острый интерес к современным технологиям и их влиянию на повседневную жизнь. Этот проект, скорее всего, построен на практических наблюдениях, интервьюировании членов семьи и анализе влияния голосовых помощников на быт, общение и доступ к информации. Работа позволяет не только понять, как технологии трансформируют нашу жизнь, но и развить навыки критического анализа, а также умение исследовать социальные аспекты технологического прогресса. Актуальность темы для современного поколения трудно переоценить.

Исследовательский проект «Вирусы-почтальоны: как они помогают лечить болезни» затрагивает сложную и крайне актуальную область современной медицины – генную инженерию и вирусотерапию. Проект, вероятно, требует глубокого изучения биологических процессов, понимания механизмов действия вирусов и их применения в терапевтических целях. Авторы демонстрируют интерес к передовым научным направлениям и способность разбираться в сложных научных концепциях. Это пример работы, которая может способствовать популяризации науки и привлечению внимания к перспективным медицинским технологиям.

Исследовательский проект «Группа против чудовища: анализ групповой динамики и роли дружбы» выделяется своим междисциплинарным подходом, сочетая анализ популярной культуры с основами социальной психологии. Использование известного и любимого многими сериала как объекта исследования делает работу доступной и интересной, одновременно позволяя углубиться в такие важные темы, как групповая динамика, роль межличностных отношений, влияние дружбы на преодоление трудностей. Проект демонстрирует умение применять научные концепции для анализа явлений, с которыми учащиеся сталкиваются в повседневной жизни.

В целом, работы, представленные МБОУ СОШ №36 “Новые горизонты”, характеризуются широтой интересов, актуальностью проблематики и стремлением к самостоятельному исследованию. Школа демонстрирует хорошую подготовку учащихся

в различных областях знаний и умение применять научные методы для изучения самых разнообразных явлений окружающего мира.

ГБУ ДО "Республиканский эколого-биологический центр", г. Грозный,
Чеченская Республика

Конкурсные работы, представленные ГБУ ДО "Республиканский эколого-биологический центр" из города Грозный, Чеченская Республика, на IV Международном конкурсе исследовательских работ школьников «Удивительный мир», отличаются глубокой связью с естественнонаучной тематикой и ярко выраженной региональной направленностью. Три представленных проекта охватывают важные аспекты биологии, экологии и сохранения культурного наследия.

Исследовательская работа «Крахмал: от природы к промышленности» представляет собой фундаментальное исследование, которое охватывает как природные источники крахмала, так и его промышленные применения. Работа, вероятно, включает изучение различных видов крахмала, их химических свойств, а также технологических процессов, связанных с его получением и использованием в различных отраслях, таких как пищевая, текстильная или фармацевтическая промышленность. Данный проект демонстрирует понимание основ химии и биологии, а также способность анализировать процессы, имеющие большое экономическое и практическое значение.

Исследовательская работа «Влияние условий содержания кроликов на их образ жизни и состояние» относится к прикладной биологии и зоотехнии. Этот проект, скорее всего, включает практические наблюдения за кроликами в различных условиях содержания, анализ показателей их здоровья, продуктивности и поведенческих особенностей. Актуальность данной темы связана с развитием животноводства, а также с вопросами благополучия животных. Работа демонстрирует способность учащихся проводить наблюдения, собирать данные и делать выводы, имеющие практическое значение для сельского хозяйства и содержания домашних животных.

В целом, работы, представленные ГБУ ДО "Республиканский эколого-биологический центр", демонстрируют высокий уровень подготовки учащихся, их заинтересованность в научных исследованиях естественнонаучного профиля, а также стремление к изучению и сохранению как природных ресурсов, так и культурного наследия своего региона. Эти проекты имеют как научную, так и практическую значимость, демонстрируя потенциал молодых исследователей из Чеченской Республики.

Благодарность участникам и руководителям участников

Дорогие участники IV Международного конкурса исследовательских работ школьников "Удивительный мир"!

Спасибо **вам, юные исследователи**, за вашу **любопытность, трудолюбие и стремление к познанию!** Ваши работы — это яркое доказательство того, что **новые идеи рождаются из любопытства**, а научные открытия начинаются с маленького, но важного первого вопроса: «*А почему так происходит?*» Каждая ваша презентация, каждая гипотеза, каждый эксперимент — это шаг на пути к большому будущему, где наука, искусство и технологии преобразуют мир.

Особую признательность мы выражаем **руководителям, педагогам и наставникам**, которые поддерживали, вдохновляли и направляли участников на этом творческом пути. Ваша **профессиональная помощь, терпение и мудрость** стали незаменимой опорой для многих ребят. Без вашей самоотдачи многие исследования не обрели бы того уровня глубины и оригинальности, который мы сегодня видим.

Ваш вклад в конкурс «**Удивительный мир**» — это **вклад в развитие науки и образования**. Вы помогаете формировать поколение мыслящих, аналитических, смелых и творческих людей, способных решать сложные задачи и находить нестандартные решения.

Мы уверены, что ваши работы вдохновили не только жюри, но и всех, кто познакомился с ними. Пусть этот конкурс станет для вас **началом новых проектов, дружеских контактов и партнерств**, которые помогут реализовать ваши идеи и мечты!

Ещё раз **большое спасибо** за ваше участие и доверие! Мы надеемся на новые встречи и уверены, что вместе мы откроем ещё больше **удивительных возможностей** для исследований и открытий!

С уважением,

Команда организаторов IV Международного конкурса исследовательских работ школьников "Удивительный мир" 2025/26

Рекомендации будущим участникам Международного конкурса исследовательских работ школьников “Удивительный мир”

Дорогие будущие участники конкурса “Удивительный мир”!

Мы, организаторы и жюри, с трепетом ждем ваших новых работ, которые, уверенны, вновь откроют нам неизведанные грани окружающего мира! Чтобы ваши исследования стали еще ярче и впечатляюще, мы подготовили рекомендации, основанные на анализе предыдущих конкурсов и отражающие суть и дух “Удивительного мира”.

Что мы особенно ценим в исследовательских работах и на что советуем обратить внимание:

1. Удивительный мир в фокусе вашего исследования:

- **Выбирайте тему, отражающую суть конкурса:** “Удивительный мир” – это про поиск необычного в обычном, про восхищение красотой и сложностью окружающего мира, про стремление разгадать его тайны. Ваша тема должна зажигать искру интереса и побуждать к исследованию.
- **Свяжите исследование с реальным миром:** Покажите, как ваша работа может повлиять на жизнь людей, на сохранение природы, на развитие науки и технологий.
- **Сделайте акцент на уникальности вашего региона:** Используйте местные материалы, исследуйте особенности своей местности, делитесь своими знаниями о родном крае.

2. Исследование как путешествие:

- **Определите четкий маршрут исследования:** Сформулируйте цель как вопрос, на который вы хотите получить ответ. Разбейте этот вопрос на конкретные задачи, которые помогут вам шаг за шагом прийти к цели.
- **Используйте разнообразные инструменты:** Не ограничивайтесь только учебниками и интернетом. Обратитесь к экспертам, проводите эксперименты, собирайте полевые данные, изучайте архивные материалы.
- **Будьте открыты к неожиданностям:** В процессе исследования вы можете столкнуться с новыми фактами и открытиями, которые заставят вас изменить направление движения. Не бойтесь отклоняться от

первоначального плана, если это приведет к более интересным результатам.

3. Мир глазами исследователя:

- **Развивайте критическое мышление:** Не принимайте все на веру, подвергайте сомнению общепринятые истины, ищите собственные доказательства и аргументы.
- **Анализируйте информацию комплексно:** Рассматривайте проблему с разных точек зрения, учитывайте различные факторы и взаимосвязи.
- **Формулируйте оригинальные выводы:** Не пересказывайте чужие идеи, а предлагайте собственные интерпретации и решения.

4. Делитесь своим открытием:

- **Представьте свои результаты ярко и увлекательно:** Используйте графики, диаграммы, фотографии, видеоролики, чтобы сделать вашу презентацию более наглядной и интересной.
- **Расскажите о своем исследовании так, чтобы его понял даже тот, кто не знаком с вашей темой:** Избегайте сложных терминов, объясняйте все простым и доступным языком.
- **Покажите свою увлеченность темой:** Расскажите, что вас вдохновило на это исследование, какие трудности вы преодолели и что нового вы узнали.

5. Соответствие тематике конкурса:

- **Удостоверьтесь, что выбранная тема соответствует номинациям конкурса.** Обратите внимание на то, чтобы исследование отражало суть выбранной области науки.
- **Подчеркните вклад исследования в выбранную область знания.** Обоснуйте актуальность и практическую значимость работы, а также ее потенциал для дальнейшего развития науки.

“Удивительный мир” – это не просто конкурс, это возможность для вас проявить себя, раскрыть свой талант и внести свой вклад в познание мира. Желаем вам вдохновения, удачи и незабываемых открытий! Дайте миру увидеть “Удивительный мир” вашими глазами!

Научное издание

Сост. Научно-редакционный совет Международного центра научно-исследовательских проектов

Удивительный мир

IV Международный конкурс исследовательских работ школьников: ИТОВОВЫЙ ОТЧЕТ 2025/26

Верстка: Анна Васильева

Дизайн: Мелисса Ченинг

Подписано к исп. 12.06.2026 г.

Электрон. текст. дан. (1 файл 2.6 Мб).

Заказ UM-2025/26

[School Stars](#)

Международный центр научно-исследовательских проектов

e-mail: info@schoolstars.ru